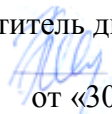


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 2 с кадетскими классами»

РАССМОТРЕНО:
Решением ШМО
«Развитие»
протокол от 30.08.2022 2022 №59/1

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
 Т.В. Клестова
от «30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«МУЗЫКА»
для основного общего образования
5 класс
2022-2023 учебный год

Составитель:
Олеся Игоревна Нешатаева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа **по музыке** на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Музыка - универсальный антропологический феномен, неизменно присутствующий во всех культурах и цивилизациях на протяжении всей истории человечества. Используя интонационно-выразительные средства, она способна порождать эстетические эмоции, разнообразные чувства и мысли, яркие художественные образы, для которых характерны, с одной стороны, высокий уровень обобщённости, с другой — глубокая степень психологической вовлечённости личности. Эта особенность открывает уникальный потенциал для развития внутреннего мира человека, гармонизации его взаимоотношений с самим собой, другими людьми, окружающим миром через занятия музыкальным искусством.

Музыка действует на невербальном уровне и развивает такие важнейшие качества и свойства, как целостное восприятие мира, интуиция, сопереживание, содержательная рефлексия. Огромное значение имеет музыка в качестве универсального языка, не требующего перевода, позволяющего понимать и принимать образ жизни, способ мышления и мировоззрение представителей других народов и культур.

Музыка, являясь эффективным способом коммуникации, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, в том числе является средством сохранения и передачи идей и смыслов, рождённых в предыдущие века и отражённых в народной, духовной музыке, произведениях великих композиторов прошлого. Особое значение приобретает музыкальное воспитание в свете целей и задач укрепления национальной идентичности. Родные интонации, мелодии и ритмы являются квинтэссенцией культурного кода, сохраняющего в свёрнутом виде всю систему мировоззрения предков, передаваемую музыкой не только через сознание, но и на более глубоком — подсознательном - уровне.

Музыка — временное искусство. В связи с этим важнейшим вкладом в развитие комплекса психических качеств личности является способность музыки развивать чувство времени, чуткость к распознаванию причинно-следственных связей и логики развития событий, обогащать индивидуальный опыт в предвидении будущего и его сравнении с прошлым.

Музыка обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует умения и навыки в сфере эмоционального интеллекта, способствует самореализации и самопринятию личности. Таким образом музыкальное обучение и воспитание вносит огромный вклад в эстетическое и нравственное развитие ребёнка, формирование всей системы ценностей.

Рабочая программа позволит учителю:

- реализовать в процессе преподавания музыки современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Музыка» по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО (утв. приказом

Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.); Примерной основной образовательной программой основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 Федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной

программой воспитания (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. №2/20);

— разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного региона, образовательного учреждения, класса, используя рекомендованное в рабочей программе примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Музыка жизненно необходима для полноценного образования и воспитания ребёнка, развития его психики, эмоциональной и интеллектуальной сфер, творческого потенциала. Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

Основная цель реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

- 1) становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;
- 2) развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа автокоммуникации;
- 3) формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к интонационно-содержательной деятельности.

Важнейшими задачами изучения предмета «Музыка» в основной школе являются:

1. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания.
2. Осознание социальной функции музыки. Стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики её воздействия на человека.
3. Формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства. Воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей. Приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия.
4. Формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства. Освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей.
5. Развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных умениях и навыках, в том числе:
 - а) слушание (расширение приёмов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки;

аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением);

б) исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях; игра на доступных музыкальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальных инструментах);

в) сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых программных продуктов);

г) музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательное моделирование и др.);

д) творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали, представления);

е) исследовательская деятельность на материале музыкального искусства.

6. Расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Содержание предмета «Музыка» структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального образования и непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

модуль	№	1	«Музыка	моего	края»;	
модуль	№	2	«Народное	музыкальное	творчество	России»;
модуль	№	3	«Музыка	народов	мира»;	
модуль	№	4	«Европейская	классическая	музыка»;	
модуль	№	5	«Русская	классическая	музыка»;	
модуль	№	6	«Истоки и образы	русской и европейской	духовной музыки»;	
модуль	№	7	«Современная	музыка: основные	жанры и направления»;	
модуль	№	8	«Связь	музыки с другими	видами искусства»;	
модуль	№	9	«Жанры музыкального искусства».			

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения и преподаётся в основной школе с 5 по 8 класс включительно.

Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в исследовательских и творческих проектах, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Изобразительное искусство», «Литература», «География», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» и др. Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Музыка» в 5 классе составляет 34 часа (не менее 1 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «МУЗЫКА МОЕГО КРАЯ»

Фольклор — народное творчество

Традиционная музыка — отражение жизни народа. Жанры детского и игрового фольклора (игры, пляски, хороводы и др.).

Модуль «НАРОДНОЕ МУЗЫКАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО РОССИИ»

Россия — наш общий дом

Богатство и разнообразие фольклорных традиций народов нашей страны. Музыка наших соседей, музыка других регионов.

Модуль «ЖАНРЫ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА»

Камерная музыка

Жанры камерной вокальной музыки (песня, романс, вокализ и др.). Инструментальная миниатюра (вальс, ноктюрн, прелюдия, каприс и др.). Одночастная, двухчастная, трёхчастная репризная форма. Куплетная форма.

Модуль «РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА»

Образы родной земли

Вокальная музыка на стихи русских поэтов, программные инструментальные произведения, посвящённые картинам русской природы, народного быта, сказкам, легендам (на примере творчества М. И. Глинки, С. В. Рахманинова, В. А. Гаврилина и др.).

Модуль «МУЗЫКА НАРОДОВ МИРА»

Музыкальный фольклор народов Европы

Интонации и ритмы, формы и жанры европейского фольклора. Отражение европейского фольклора в творчестве профессиональных композиторов.

Модуль «ЕВРОПЕЙСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА»

Национальные истоки классической музыки

Национальный музыкальный стиль на примере творчества Ф. Шопена, Э. Грига и др. Значение и роль композитора — основоположника национальной классической музыки. Характерные жанры, образы, элементы музыкального языка.

Модуль «ИСТОКИ И ОБРАЗЫ РУССКОЙ И ЕВРОПЕЙСКОЙ ДУХОВНОЙ МУЗЫКИ»

Храмовый синтез искусств

Музыка православного и католического богослужения (колокола, пение а capella / пение в сопровождении органа).

Основные жанры, традиции. Образы Христа, Богородицы, Рождества, Воскресения.

Модуль «СВЯЗЬ МУЗЫКИ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ИСКУССТВА»

Музыка и живопись

Выразительные средства музыкального и изобразительного искусства. Аналогии: ритм, композиция, линия — мелодия, пятно — созвучие, колорит — тембр, светлотность — динамика и т.д.

Программная музыка. Импрессионизм (на примере творчества французских клавесинистов, К. Дебюсси, А. К. Лядова и др.)

Модуль «СОВРЕМЕННАЯ МУЗЫКА: ОСНОВНЫЕ ЖАНРЫ И НАПРАВЛЕНИЯ»

Джаз

Джаз — основа популярной музыки XX века. Особенности джазового языка и стиля (свинг, синкопы, ударные и духовые инструменты, вопросо-ответная структура мотивов, гармоническая сетка, импровизация)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Специфика эстетического содержания предмета «Музыка» обуславливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для основного общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

Патриотического

воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов республик Российской Федерации и других стран мира; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; знание достижений отечественных музыкантов, их вклада в мировую музыкальную культуру; интерес к изучению истории отечественной музыкальной культуры; стремление развивать и сохранять музыкальную культуру своей страны, своего края.

Гражданского

воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; осознание комплекса идей и моделей поведения, отражённых в лучших произведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отражёнными в них; активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, в качестве волонтера в дни праздничных мероприятий.

Духовно-нравственного

воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность воспринимать музыкальное искусство с учётом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики; придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов.

Эстетического

воспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе; осознание ценности творчества, таланта; осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценности

научного

познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой; овладение музыкальным языком, навыками познания музыки как искусства интонируемого смысла; овладение основными способами исследовательской деятельности на звуковом материале самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства, использование

доступного объёма специальной терминологии.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства; соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе музыкально-исполнительской, творческой, исследовательской деятельности; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Экологического воспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; участие в экологических проектах через различные формы музыкального творчества.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального

взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

стремление перенимать опыт, учиться у других людей — как взрослых, так и сверстников, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и других видов искусства;

смелость при соприкосновении с новым эмоциональным опытом, воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт и навыки управления своими психо-эмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;

сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;

обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля; выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания;

самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведённого слухового

наблюдения-исследования.

Базовые исследовательские действия:

следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки; использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, слухового исследования.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями;

использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию,

представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация и др.) в зависимости от коммуникативной установки.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности — музыкального мышления.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Невербальная коммуникация:

воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;

эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;

распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения.

Вербальное общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

выражать своё мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога;

публично представлять результаты учебной и творческой деятельности.

Совместная деятельность (сотрудничество):

развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социально-психологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;

понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;

планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

делать выбор и брать за него ответственность на себя.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому опыту;

использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания и т. д.

Эмоциональный интеллект:

чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам;

признавать своё и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»:

— осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему;

— воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление; знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гордость за них;

— сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, узнают на слух родные интонации среди других, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа);

— понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включённого в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

Модуль «Музыка моего края»:

знать музыкальные традиции своей республики, края, народа;
характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;

исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.

Модуль «Народное музыкальное творчество России»:

определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа; республик Поволжья, Сибири (не менее трёх региональных фольклорных традиций на выбор учителя);

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;
определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.

Модуль «Музыка народов мира»:

определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западно-европейской, латиноамериканской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям;

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;
определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых,

струнных, ударно-шумовых инструментов;

различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).

Модуль «Европейская классическая музыка»:

различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);

исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

Модуль «Русская классическая музыка»:

различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов;

характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

Модуль «Истоки и образы русской и европейской духовной музыки»:

различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки;

исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;

приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.

Модуль «Современная музыка: основные жанры и направления»:

определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки;

различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав;

исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.

Модуль «Связь музыки с другими видами искусства»:

определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;

различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;

импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов и т. п.) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;

высказывать суждения об основной идее, средствах её воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.

Модуль «Жанры музыкального искусства»:

различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные и т..д.), знать их разновидности, приводить примеры;

рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра;

выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Репертуар			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	для слушания	для пения	для музицирования				
Модуль 1. Музыка моего края											
1.1.	Фольклор — народное творчество	1			Русские народные песни и наигрыши.	Гимн России.	Русские народные песни и наигрыши.		Знакомство со звучанием фольклорных образцов в аудио- и видеозаписи. Определение на слух исполнительского состава, принадлежности к народной или композиторской музыке, характера и настроения, передаваемого произведением.	Устный опрос.	Заполняются по мере освоения рабочей программы.
1.2	Многообразие жанров музыкального фольклора.	1			Произведения разных жанров музыкального фольклора.	Русские народные песни из репертуара Пермского фольклорного ансамбля «Свестье».	Русские народные песни в исполнении Пермского фольклорного ансамбля «Свестье».		Разучивание и исполнение народных песен, танцев.	Письменный контроль.	
1.3	Фольклор в музыке русских композиторов.	1		1	Произведения русских композиторов, написанные на темы русских народных песен.	Русские народные песни из репертуара Пермского фольклорного ансамбля «Свестье».	Произведения русских композиторов, написанные на темы русских народных песен.		Повторение, обобщение опыта слушания, проживания, анализа музыки русских композиторов, полученного в начальных классах. Выявление мелодичности, широты дыхания, интонационной близости русскому фольклору.	Практическая работа.	

1.4	Музыка моего края.	1			Произведения русских композиторов и русские народные песни в исполнении Пермского хора «Млада». Сочинения композиторов своей малой родины.	Гимн России. Русские народные песни из репертуара Пермского фольклорного ансамбля «Свестье».	Произведения русских композиторов и русские народные песни в исполнении Пермского хора «Млада».		Знакомство с сочинениями композиторов своей малой родины.	Устный опрос.	
-----	--------------------	---	--	--	---	---	---	--	---	---------------	--

Итого по модулю

4

Модуль 2. Народное музыкальное творчество России

2.1.	Россия — наш общий дом. Народное музыкальное творчество России.	1			Русские народные песни в исполнении фольклорных ансамблей регионов России. Музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа; республик Поволжья, Сибири.	Ж. Колмагорова «Святая Россия»	Русские народные песни в исполнении фольклорных ансамблей регионов России.		Знакомство с музыкальным фольклором разных регионов России.	Устный опрос.	
2.2	Народные музыкальные инструменты.	1			Русские народные песни и наигрыши. Произведения русских классиков, написанные или аранжированные для оркестра русских народных инструментов.	Ж. Колмагорова «Святая Россия»	Русские народные песни и наигрыши.		Знакомство со звучанием фольклорных образцов в аудио- и видеозаписи. Определение на слух музыкальных инструментов	Устный опрос, письменный контроль.	
2.3	Народные музыкальные инструменты. Первый оркестр русских народных инструментов.	1			Русские народные песни и наигрыши в исполнении первого оркестра русских народных инструментов.	Ж. Колмагорова «Святая Россия»	Русские народные песни и наигрыши в исполнении первого оркестра русских народных инструментов.		Знакомство с наигрышами на разных русских народных инструментах. Поиск отличительных особенностей, индивидуальности тембров звучания каждого инструмента.	Устный опрос, творческая работа.	

Итого по модулю

3

Модуль 3. Жанры музыкального искусства

3.1.	Жанры музыкального искусства. Вокальные и инструментальные произведения.	1			Вокальные и инструментальные произведения русских и зарубежных композиторов-классиков.	ВИА «Орера» «Тополя»	Вокальные и инструментальные произведения русских и зарубежных композиторов-классиков.		Знакомство с образцами вокальных и инструментальных произведений. Знакомство с вокальными и инструментальными жанрами.	Устный опрос, письменный контроль.	
3.2	Камерная музыка.	1			Камерные вокальные и инструментальные произведения русских и зарубежных композиторов-классиков.	ВИА «Орера» «Тополя»	Камерные вокальные и инструментальные произведения русских и зарубежных композиторов-классиков.		Знакомство с образцами камерной музыки. Анализ выразительных средств и характеристика музыкального образа. Разучивание и исполнение вокальных произведений. Выражение музыкального образа через устный или письменный текст, рисунок.	Устный опрос.	
3.3	Симфоническая музыка.	1			Симфонические музыкальные произведения русских и зарубежных композиторов.	Музыка Александра Зацепина, слова Леонида Дербенева «Волшебник-недоучка».	Симфонические музыкальные произведения русских и зарубежных композиторов.		Знакомство с образцами симфонической музыки. Анализ выразительных средств и характеристика музыкального образа. Разучивание и исполнение вокальных произведений. Выражение музыкального образа через устный или письменный текст, рисунок.	Устный опрос.	
3.4	Музыкально-театральные жанры.	1	1		Фрагменты из опер и балетов русских и зарубежных композиторов.	Музыка Александра Зацепина, слова Леонида Дербенева «Волшебник-недоучка».	Фрагменты из опер и балетов русских и зарубежных композиторов.		Знакомство с музыкально-театральными произведениями. Анализ выразительных средств и характеристика музыкального образа. Разучивание и исполнение вокальных произведений. Выражение музыкального образа через устный или письменный текст, рисунок.	Практическая работа.	

Итого по модулю		4									
Модуль 4. Русская классическая музыка											
4.1.	Русская классическая музыка. Образы родной земли.	1			Произведения русских композиторов-классиков.	Музыка Г. Гладкова. Слова Ю. Энтина. «Песня друзей»	Произведения русских композиторов-классиков.		Повторение, обобщение опыта слушания, проживания, анализа музыки русских композиторов, полученного в начальных классах. Выявление мелодичности, широты дыхания, интонационной близости русскому фольклору.	Письменный контроль.	
4.2	«Всю жизнь мою несу Родину в душе...». В. Гаврилин «Перезвоны».	1			В. Гаврилин симфония-действие «Перезвоны».	Музыка Г. Гладкова. Слова Ю. Энтина. «Песня друзей»	В. Гаврилин симфония-действие «Перезвоны».		Анализ выразительных средств и характеристика музыкального образа произведения.	Устный опрос.	
4.3	Всю жизнь мою несу родину в душе...». «Скажи, откуда ты приходишь, красота?»	1			Г. Свиридов кантата «Снег идет».	В. Иванов «Ты, да я, да мы с тобой».	Г. Свиридов кантата «Снег идет».		Анализ выразительных средств и характеристика музыкального образа произведения.	Устный опрос.	
4.3	Обобщающий урок: «Русская классическая музыка».	1	1		Произведения русских композиторов-классиков.	В. Иванов «Ты, да я, да мы с тобой».	Произведения русских композиторов-классиков.		Обобщение знаний по теме «Русская классическая музыка» в практической работе.	Контрольная работа.	
Итого по модулю		4									
Модуль 5. Музыка народов мира											
5.1.	Музыка народов мира. Произведения западно-европейской традиционной культуры.	1			Музыкальные произведения, относящиеся к западно-европейской традиционной музыкальной культуре.	Е. Крылатов, Л. Дербенев «Представь себе».	Музыкальные произведения, относящиеся к западно-европейской традиционной музыкальной культуре.		Выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Европы. Выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов европейского фольклора и фольклора народов России.	Устный опрос.	

5.2	Музыка народов мира. Произведения латино-американской музыкальной традиционной культуры.	1			Музыкальные произведения, относящиеся к латино-американской традиционной музыкальной культуре.	Е. Крылатов, Л. Дербенев «Представь себе».	Музыкальные произведения, относящиеся к латино-американской традиционной музыкальной культуре.		Выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки латиноамериканцев. Выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов латиноамериканского фольклора и фольклора народов России.	Устный опрос.		
5.3	Музыка народов мира. Произведения азиатской музыкальной традиционной культуры.	1			Музыкальные произведения, относящиеся к азиатской традиционной музыкальной культуре.	Е. Крылатов, Л. Дербенев «Представь себе».	Музыкальные произведения, относящиеся к азиатской традиционной музыкальной культуре.		Выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки азиатских народов. Выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов азиатского фольклора и фольклора народов России.	Устный опрос.		
Итого по модулю		3										
Модуль 6. Европейская классическая музыка												
6.1.	Европейская классическая музыка. Национальные истоки.	1		1	Произведения европейских композиторов-классиков.	В. Мигули, А. Поперечный "Трава у дома».	Произведения европейских композиторов-классиков.		Знакомство с образцами музыки разных жанров, типичных для рассматриваемых национальных стилей, творчества изучаемых композиторов. Определение на слух характерных интонаций, ритмов, элементов музыкального языка. Умение напеть наиболее яркие интонации, прохлопать ритмические рисунки изучаемых произведений.	Письменный контроль.		

6.2	Европейская классическая музыка – художественные стили.	1			Музыкальные произведения композиторов эпохи барокко – И.С. Бах, А. Вивальди. Музыкальные произведения знаменитых представителей классицизма в музыке – Й. Гайдн, В.А. Моцарт, Л. В. Бетховен.	В. Мигули, А. Поперечный "Трава у дома".	Произведения А. Вивальди, И.С. Баха, Й. Гайдна, В.А. Моцарта, Л. В. Бетховена.		Знакомство с образцами музыки разных жанров, типичных для рассматриваемых национальных стилей. Умение характеризовать музыкальные образцы каждого стиля, выделяя его особенности.	Устный опрос.		
6.3	Европейская классическая музыка – художественные стили.	1			Музыкальные произведения композиторов-романтиков – Ф. Шопен, Ф. Шуберт. Произведения композиторов-импрессионистов – М. Равель, К. Дебюсси.	М. Дунаевский, Н. Олев «Непогода».	Произведения Ф. Шопена, Ф. Шуберта, М. Равеля, К. Дебюсси.		Знакомство с образцами музыки разных жанров, типичных для рассматриваемых национальных стилей. Умение характеризовать музыкальные образцы каждого стиля, выделяя его особенности.	Устный опрос.		
6.4	Обобщающий урок: «Европейская классическая музыка».	1			Произведения европейских композиторов.	М. Дунаевский, Н. Олев «Непогода».	Произведения европейских композиторов.		Обобщение материала по теме «Европейская классическая музыка».	Устный опрос. Письменный контроль.		
Итого по модулю		4										
Модуль 7. Образы русской и европейской духовной музыки												
7.1.	Храмовый синтез искусств.	1			Духовные песнопения. Духовные произведения русских композиторов – П. Чеснокова, С.В. Рахманинова.	В. Синенко, М. Пляцковский «Птица-музыка».	Духовные произведения русских композиторов – П. Чеснокова, С.В. Рахманинова.		Повторение, обобщение знаний о христианской культуре западноевропейской традиции и русского православия, полученных на уроках в начальных классах. Осознание единства музыки со словом, живописью, скульптурой и архитектурой как сочетания единого мировоззрения, основной идеи христианства.	Устный опрос.		

7.2	Образы русской духовной музыки. Колокольный звон.	1			В. Кикта концертная симфония для арфы с оркестром «Фрески Софии Киевской».	В. Синенко, М. Пляцковский «Птица-музыка».	В. Кикта концертная симфония для арфы с оркестром «Фрески Софии Киевской».		Знакомство с музыкальными произведениями русской православной традиции. Определение сходства и различия элементов разных видов искусства, относящихся к русской православной традиции и западноевропейской христианской традиции.	Устный опрос.		
7.3	Образы европейской духовной музыки. Орган.	1			Произведения И.С. Баха.	В. Синенко, М. Пляцковский «Птица-музыка».	Произведения И.С. Баха.		Знакомство с музыкальными произведениями западноевропейской христианской традиции. Определение сходства различия элементов разных видов искусства, относящихся к русской православной традиции и западноевропейской христианской традиции.	Устный опрос.		
Итого по модулю		3										
Модуль 8. Связь музыки с другими видами искусства												
8.1.	Связь музыки с другими видами искусства. Музыка и живопись.	1			П.И. Чайковский «Детский альбом».	Ю. Энтин, Е. Крылатов «Лесной олень».	П.И. Чайковский «Детский альбом».		Знакомство с музыкальными произведениями программной музыки. Выявление интонаций изобразительного характера.;	Устный опрос. Письменный контроль.		
8.2	Музыка и живопись.	1			М.К. Чюрленис симфоническая поэма «Море».	Ю. Энтин, Е. Крылатов «Лесной олень».	М.К. Чюрленис симфоническая поэма «Море».		Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений.	Устный опрос. Творческая работа.		
8.3	Связь музыки с другими видами искусства. Музыка и литература.	1			Русские народные песни. «Письмо Татьяны» из оперы П.И. Чайковского «Евгений Онегин», С.В. Рахманинов «Сирень».	Ю. Энтин, Е. Крылатов «Лесной олень».	Русские народные песни. «Письмо Татьяны» из оперы П.И. Чайковского «Евгений Онегин», С.В. Рахманинов «Сирень».		Знакомство с образцами вокальной и инструментальной музыки.	Устный опрос.		

8.4	Музыка и литература.	1			Старинные русские романсы, авторы – Алябьев, Варламов, Гурилев.	А. Ермолов «Любимая школа».	Старинные русские романсы, авторы – Алябьев, Варламов, Гурилев.		Импровизация, сочинение мелодий на основе стихотворных строк, сравнение своих вариантов с мелодиями, сочинёнными композиторами.	Устный опрос.	
8.5	Обобщающий урок «Музыка и другие виды искусства».	1		1	Произведения русских и зарубежных композиторов-классиков.	А. Ермолов «Любимая школа».	Произведения русских и зарубежных композиторов-классиков.		Обобщение знаний по блоку «Музыка и другие виды искусства».	Практическая работа.	

Итого по модулю

5

Модуль 9. Современная музыка: основные жанры и направления

9.1.	Современная музыка: основные жанры и направления.	1			Произведения русских и зарубежных современных композиторов.	С. Минаков, С. Осошник «Школьный блюз».	Произведения русских и зарубежных современных композиторов.		Знакомство с направлениями современной музыки.	Письменный контроль.	
9.2	Джаз – искусство 20 века. Истоки джазовой музыки. Характерные особенности джазовой музыки.	1			Джаз, спиричуэл, блюз.	С. Минаков, С. Осошник «Школьный блюз».	Джаз, спиричуэл, блюз.		Знакомство с направлениями джазовой музыки: регтайм, блюз и др.	Устный опрос.	
9.3	Знаменитые джазовые исполнители.	1	1		Джазовые композиции в исполнении Э. Фицджеральд, Л. Армстронга, Б. Холидей, Ф. Синатры и др.	С. Паради «Моя Россия, моя страна!»	Джазовые композиции в исполнении Э. Фицджеральд, Л. Армстронга, Б. Холидей, Ф. Синатры и др.		Знакомство с творчеством знаменитых джазовых исполнителей.	Контрольная работа.	
9.4	Обобщающий урок: «Джаз – искусство 20 века».	1			Джазовые композиции в исполнении Э. Фицджеральд, Л. Армстронга, Б. Холидей, Ф. Синатры и др.	С. Паради «Моя Россия, моя страна!»	Джазовые композиции в исполнении Э. Фицджеральд, Л. Армстронга, Б. Холидей, Ф. Синатры и др.		Обобщение знаний по теме. Определение на соух принадлежности к джазовой или классической музыке. Разучивание вокального джазового произведения.	Устный опрос.	

Итого по модулю

4

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

34

2

4

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Фольклор – народное творчество.	1				
2.	Многообразие жанров музыкального фольклора.	1				
3.	Фольклор в музыке русских композиторов.	1		Музыкальная угадка: «Жанры музыкального фольклора».		
4.	Музыка моего края.	1				
5.	Россия – наш общий дом. Народное музыкальное творчество России.	1				
6.	Народные музыкальные инструменты.	1				
7.	Народные музыкальные инструменты. Первый оркестр русских народных инструментов.	1				
8.	Жанры музыкального искусства. Вокальные и инструментальные произведения.	1				
9.	Камерная музыка.	1				
10.	Симфоническая музыка.	1				
11.	Музыкально-театральные жанры.	1		Музыкальная таблица: «Жанры музыкального искусства».		

12.	Русская классическая музыка. Образы родной земли.	1				
13.	«Всю жизнь мою несу Родину в душе...». В. Гаврилин «Перезвоны».	1				
14.	Всю жизнь мою несу родину в душе...». «Скажи, откуда ты приходишь, красота?»	1				
15.	Обобщающий урок: «Русская классическая музыка».	1	Создание музыкальной карточки: «Русская классическая музыка».			
16.	Музыка народов мира. Произведения западно-европейской музыкальной традиционной культуры.	1				
17.	Музыка народов мира. Произведения латино-американской музыкальной традиционной культуры.	1				
18.	Музыка народов мира. Произведения азиатской музыкальной традиционной культуры.	1				
19.	Европейская классическая музыка. Национальные истоки.	1		Музыкальная угадайка: «Музыка народов мира».		
20.	Европейская классическая музыка – художественные стили.	1				
21.	Европейская классическая музыка – художественные стили.	1				
22.	Обобщающий урок: «Европейская классическая музыка».	1				

23.	Храмовый синтез искусств.	1				
24.	Образы русской духовной музыки. Колокольный звон.	1				
25.	Образы европейской духовной музыки. Орган.	1				
26.	Связь музыки с другими видами искусства. Музыка и живопись.	1				
27.	Музыка и живопись.	1				

28.	Связь музыки с другими видами искусства. Музыка и литература.	1				
29.	Музыка и литература.	1				
30.	Обобщающий урок «Музыка и другие виды искусства».	1		Практикум «Музыкальные отражения». Описываем музыкальные произведения с помощью литературы и живописи.		
31.	Современная музыка: основные жанры и направления.	1				
32.	Джаз – искусство 20 века. Истоки джазовой музыки. Характерные особенности джазовой музыки.	1				
33.	Знаменитые джазовые исполнители.	1	Создание музыкальной карточки: «Джаз – искусство 20 века».			

34.	Обобщающий урок: «Джаз – искусство 20 века».	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Музыка, 5 класс /Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Музыка. 5 класс /Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Портреты русских и зарубежных композиторов. Таблицы по музыке: нотные примеры, тексты песен, музыкальные инструменты. Дидактический раздаточный материал: карточки по музыкальной грамоте и хоровой работе. Хрестоматии музыкального материала к учебникам. Сборники песен и хоров. Книги о музыке и музыкантах.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

www.notarhiv.ru

– нотный архив, в котором можно найти необходимые для занятий ноты произведений русских и зарубежных композиторов.

<https://edsoo.ru>

– сайт единого содержания общего образования, в котором можно найти примерную программу по любому предмету, а также методические видеоуроки и пособия.

<http://www.edu.ru/> - федеральный портал «Российское образование».

<https://classic-online.ru/> - огромный нотный архив русских и зарубежных композиторов-классиков. Есть возможность не только послушать необходимое произведение, но и скачать ноты к нему.

<https://music-education.ru/> - «Музыкальный класс» или «Музыкальная школа онлайн» - на сайте много информации по предмету «Музыка», а в частности о музыкальной грамоте, сольфеджио и музыкальной литературе.

<https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа. Огромное количество методических материалов и видеоматериалов на каждый урок. Помогает в периоды дистанционного обучения.

Список цифровых образовательных ресурсов может пополняться в течении года.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ :

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Мультимедийный проектор.

Компьютер, сканер, принтер.

Колонки.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ:

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Мультимедийный проектор.

Компьютер, сканер, принтер, колонки.

Дидактический раздаточный материал.