

РАССМОТРЕНО:  
Решением ШМО  
учителей иностранного языка  
протокол от 30.08.2022 2022 №59/1

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по УВР  
 Т.В. Клестова  
от «30» августа 2022 г.

## **Рабочая программа**

Учебного предмета (курса) «Иностранный язык (английский)»

класс 5 количество часов по учебному плану 102

уровень реализации образовательных программ: базовый

Составитель: Долгих Екатерина Геннадьевна  
учитель английского языка

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа предназначена для обучения школьников 5-го класса английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2), Примерной программы по иностранному языку для 5-9 классов и авторской программы по английскому языку Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. для 5-9 классов к учебнику Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. УМК «Мир английского языка» для 5 класса.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в основной школе отводится 3 часа в неделю. Общее количество учебных часов составляет 525, что даёт возможность учащимся по окончании основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать ИЯ для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

- 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- 2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- 5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- 6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- 7) воспитание уважения к культуре других народов;

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

***регулятивные:***

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- решать проблемы творческого и поискового характера;

- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;

- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

***коммуникативные:***

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

**4) специальные учебные умения:**

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

### **Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности**

#### ***Говорение***

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

#### ***Аудирование***

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

#### ***Чтение***

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;

хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; превосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

### ***Письмо***

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### ***Графика, орфография***

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

### ***Фонетическая сторона речи***

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

### ***Лексическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

### ***Грамматическая сторона речи***

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

### **Социокультурные знания, навыки, умения**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;

- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

**Компенсаторные умения** - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

#### **Г. В эстетической сфере:**

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
  - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
  - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
  - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

## **СОДЕРЖАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕГО АСПЕКТА**

Содержание развивающего аспекта иноязычной культуры включает в себя:

1. Дальнейшее формирование положительного отношения к учебному предмету и более устойчивой мотивации к изучению ИЯ.
2. Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.
3. Развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).
4. Развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
5. Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
6. Овладение различными способами поиска материала, сбора, обработки, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
7. Умение читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.
8. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

### Распределение предметного содержания в 5 классе

Тематическое сообщение	Распределение материала по классам
<b>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.</b>	Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.
<b>Досуг и увлечения.</b>	Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.
<b>Школьное образование.</b>	Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.
<b>Человек и окружающий мир.</b>	Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.
<b>Средства массовой информации.</b>	Правила безопасности при пользовании Интернетом.
<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b>	Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.

### Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся 5 класса на уроках ИЯ

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
<b>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</b> <i>Ценности:</i> любовь к России, к своему народу, к	<ul style="list-style-type: none"> <li>• любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;</li> <li>• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</li> <li>• осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных</li> </ul>

<p>своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<p>стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стремление достойно представлять родную культуру;</li> <li>• первоначальные представления о правах человека; самосознание;</li> <li>• знание правил поведения в классе, школе, дома;</li> </ul> <p>отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей</p>
<p><b>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания</b>  <b>Ценности:</b> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;</li> <li>• знание правил вежливого поведения, культуры речи;</li> <li>• уважительное отношение к собеседнику, к его взглядам;</li> <li>• адекватные способы выражения эмоций и чувств;</li> <li>• различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений;</li> <li>• стремление избегать совершения плохих поступков;</li> <li>• почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям;</li> <li>• уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;</li> <li>• этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, готовность прийти на помощь;</li> <li>• представление о дружбе и друзьях;</li> <li>• внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;</li> <li>• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>• стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения</li> </ul>

<p><b>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</b>  <b>Ценности:</b> трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</li> <li>• навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству; взаимопомощь при работе в паре и группе;</li> <li>• осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества;</li> <li>• положительное отношение к учебному процессу; умение вести себя на уроках;</li> <li>• познавательные потребности; потребность расширять кругозор; проявлять любознательность;</li> <li>• умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>• способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;</li> <li>• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li> <li>• умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;</li> <li>• умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания (совместную работу);</li> <li>• стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте;</li> <li>• отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</li> </ul>
<p><b>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</b>  <b>Ценности:</b> здоровье физическое, здоровье</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</li> <li>• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в</li> </ul>

<p>социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни</p>	<p>спортивных соревнованиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;</li> <li>• потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении</li> </ul>
<p><b>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</b>  <i>Ценности:</i> жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие интереса и ценностного отношения к природе</li> </ul>
<p><b>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</b>  <i>Ценности:</i> красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;</li> <li>• интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;</li> <li>• интерес к занятиям художественным творчеством;</li> <li>• стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;</li> <li>• стремление к опрятному внешнему виду</li> </ul>
<p><b>7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран</b>  <i>Ценности:</i> культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран;</li> <li>• потребность в приобщении к мировой культуре (через чтение);</li> <li>• элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;</li> <li>• стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников;</li> <li>• уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников;</li> <li>• умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;</li> <li>• уважительное отношение к чужому мнению;</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• потребность и способность представлять культуру родной страны;</li><li>• стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки; уважительно относиться к собеседнику, его мнению</li></ul> |
|--|--|

## Распределение содержания познавательного (социокультурного) аспекта

Познавательные цели	Социокультурные знания	Основные виды деятельности учащихся
<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна</b></p>	<p><i>британские города, достопримечательности и географические названия:</i> Trafalgar Square, the British Museum, the National Gallery, Madame Tussaud's, Buckingham Palace, the London Eye, the Tower of London, Hyde Park, London Zoo, Windsor Castle, Oxford, Stratford-upon-Avon, Yorkshire, York, the Viking Centre, Cadbury World, Canterbury, Edinburgh, Edinburgh Castle, Glasgow;</p> <p><i>американские города и географические названия:</i> California, Philadelphia, New York;</p> <p><i>Moscow and its sights:</i> the Kremlin, Red Square, Gorky Park;</p> <p><i>St Petersburg and its sights:</i> the Bronze Horseman, St Isaac's Cathedral, the State Hermitage, the Peter and Paul Cathedral</p>	<p><b>Знакомятся с:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информацией из аутентичных буклетов и рекламных проспектов об англоязычных странах;</li> <li>– символикой англоязычных стран (Великобритания, Америка, Австралия);</li> <li>– понятиями: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка;</li> <li>– различиями британского и американского вариантов языков;</li> <li>– ролью АЯ в мире, с фактами использования его в различных сферах жизни;</li> <li>– международными экзаменами по АЯ;</li> <li>– ценностями материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране;</li> <li>– английскими обозначениями русских реалий.</li> </ul> <p><b>Узнают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– географическое положение частей Соединённого Королевства, США и отдельных географических объектов;</li> <li>– наиболее известные достопримечательности стран изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Распознают</b> британскую и американскую символику.</p> <p><b>Находят и представляют:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны;</li> <li>– информацию о своей стране/городе/селе, интересную для</li> </ul>

		<p>зарубежного сверстника;  – информацию о роли русского языка в мире;  – страноведческую информацию об англоязычных странах и систематизируют её.  <b>Понимают, подтверждают или опровергают</b> стереотипы.  <b>Рассказывают</b> о символике и эмблемах своего города, края.  <b>Сообщают сведения:</b>  – о столице и её достопримечательностях;  – об известных достопримечательностях;  – об истории и достопримечательностях исторического города;  – о достопримечательностях, которые являются символом страны.  <b>Представляют</b> собственную культуру.  <b>Передают</b> реалии родной культуры средствами английского языка.</p>
<b>Праздники и традиции</b>	<i>американские и британские праздники и традиции: Halloween, Christmas, the Fourth of July, Thanksgiving Day, Chinese New Year Celebrations, a Hawaiian party, powwow parties, lighting-up ceremonies, Father Frosts' parade, the Changing of the Guard; celebrations and holidays in Russia</i>	<p><b>Знакомятся с:</b>  – английскими обозначениями русских реалий;  – правилами поведения в странах изучаемого языка.  <b>Описывают:</b>  – массовые уличные мероприятия в своём городе/селе;  – празднование дня рождения;  – празднование Нового года.  <b>Сообщают сведения о:</b>  – праздниках, традициях и обычаях России;  – правилах поведения в своей стране.  <b>Выражают отношение</b> к различным праздникам.  <b>Соотносят</b> правила поведения в своей стране и в стране изучаемого языка.  <b>Представляют</b> собственную культуру.  <b>Передают</b> реалии родной культуры средствами английского</p>

		языка.
<b>Известные люди</b>	<i>известные британцы:</i> William Shakespeare, Robert Stevenson, Robert Burns, James Cook, Admiral Nelson, Queen Victoria, Daniel Defoe, J. R. R. Tolkien, James Barrie; <i>известные россияне:</i> A. Nikitin, Yu. Gagarin, V. Tereshkova, F. Shalyapin, Yu. Nikulin, I. Levitan, Peter the Great, P. Tchaikovsky	<b>Знакомятся с</b> английскими обозначениями русских реалий. <b>Узнают</b> , почему те или иные люди представляют собой национальную гордость. <b>Сообщают сведения</b> об известных людях России и их вкладе в мировую науку и культуру. <b>Представляют</b> собственную культуру. <b>Передают</b> реалии родной культуры средствами английского языка.
<b>Человек и окружающий мир</b>	voluntary organisations in Russia, the programme “Farms for City Children”	<b>Знакомятся с:</b> – международными экологическими организациями и их деятельностью; – деятельностью наиболее известных благотворительных организаций; – информацией об известных людях, участвующих в благотворительности; – историей возникновения некоторых социальных акций и дат, а также с мероприятиями и акциями, проводимыми в эти дни. <b>Узнают</b> экологические знаки. <b>Понимают</b> сходства и различия в экологическом образовании в Британии/США и России. <b>Находят</b> сходства и различия в проведении акций и мероприятий в эти дни в родной стране и в странах изучаемого языка. <b>Рассказывают</b> о деятельности благотворительных организаций в родной стране.
<b>Школьное образование</b>	an exchange student; Science, Technology, Religion, Art, P.E., a term, a grade; school safety tips in American	<b>Знакомятся с:</b> – мнениями английских подростков о школе, школьных предметах, об учёбе в различных типах учебных заведений и

	<p>schools, school uniform in Earlham High School (Norwich), school life in Earlham High School (Norwich); children's clubs at school; charity programmes at school</p>	<p>способах обучения, о школьной форме, домашних заданиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– традициями проведения школьных мероприятий;</li> <li>– традицией оформления альбома выпускников;</li> <li>– возможностями, открывающимися после окончания школы, включая “a gap year”;</li> <li>– возможностью получения образования за границей;</li> <li>– программой проведения зарубежными школьниками недели в Лондоне (по школьному обмену).</li> </ul> <p><b>Ориентируются в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– типах школ;</li> <li>– школьных документах;</li> <li>– школьной символике (форме, оформлении школы).</li> </ul> <p><b>Сравнивают и сопоставляют:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему образования в Англии и США с системой образования в России;</li> <li>– традиции проведения школьных мероприятий.</li> </ul> <p><b>Сообщают сведения о:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системе образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России,</li> <li>– формах и способах оценки качества знаний.</li> </ul> <p><b>Рассказывают</b> о системе образования в России и её отличительных особенностях.</p>
<p><b>Здоровый образ жизни. Спорт</b></p>	<p>the London marathon, the London stroll (strollerthon)</p>	<p><b>Знакомятся с:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– британскими национальными видами спорта;</li> <li>– отношением британских школьников к спорту и здоровому образу жизни;</li> <li>– событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран.</li> </ul> <p><b>Сообщают сведения о:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– спортивных сооружениях и организациях, необходимых для ориентации в реалиях при разговоре на спортивные темы;</li> </ul>

		<p>– популярных видах спорта.  <b>Выражают</b> положительное отношение к спорту и здоровому образу жизни.  <b>Представляют</b> достижения своей страны в области спорта, рассказывают о выдающихся спортсменах.</p>
<p><b>Досуг и увлечения.</b>  <b>Путешествия</b></p>	<p><i>настольные игры: “Mouse Trap”, “Monopoly”; игры: “Bingo”, “Hit and Run”;</i>  <i>анимационные фильмы: The Simpsons, Rugrats;</i>  Internet Safety rules;  <i>формы досуга, детские игры, праздники и парки: a caravan holiday, a boat holiday, Legoland, Disneyland, a theme park, Alton Tower Park, the Playstation Park, the Welsh Valley Parks and its attractions, Northern Ireland, its festivals and summer events</i></p>	<p><b>Знакомятся с:</b>  – формами проведения досуга в англоязычных странах;  – играми, любимыми занятиями в свободное время;  – наиболее популярными видами путешествий;  – историей возникновения туризма и первого туристического агентства;  – информацией об известных путешественниках;  – образцами документов и учатся заполнять туристические формуляры;  – названиями наиболее популярных аэропортов, туристических агентств и т. д.  <b>Понимают</b> знаки, принятые в англоязычных странах.  <b>Ориентируются</b> по карте.  <b>Находят сходства и различия</b> в проведении досуга в родной стране и англоязычных странах.  <b>Рассказывают</b> о традициях проведения досуга в своей семье.</p>
<p><b>Литература: выдающиеся писатели, поэты, драматурги, известные литературные произведения и их</b></p>	<p><i>Matilda, Spotty Powder by Roald Dahl, Harriet the Spy by L. Fitzhugh, Stuart Little by E. B. White, Peter Pan by J. Barrie, Canterbury Tales, poems by E. Seagal, English folk poems, English proverbs, stories and articles from Highlights for Children, Click, Crown, Team, etc.</i></p>	<p><b>Знакомятся с:</b>  – выдающимися писателями, поэтами и драматургами англоязычных стран и родной страны и их творчеством;  – наиболее известными литературными произведениями и литературными героями;  – отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации.  <b>Понимают,</b> какие ценности материальной и духовной</p>

<p><b>персонажи</b></p>		<p>культуры широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка;          – почему те или иные люди представляют собой национальную гордость;          – культурологический фон произведений и извлекают социокультурную информацию.  <i>Решают и составляют</i> культуроведческие викторины, кроссворды на материале культуры англоязычных стран, культуры России (о выдающихся писателях, литературных произведениях и героях этих произведений).  <i>Выражают отношение</i> к поступкам героев и высказывают о них собственное мнение.  <i>Находят сходства и различия</i> в явлениях и событиях в родной культуре и культурах стран изучаемого языка.  <i>Рассказывают</i> о любимых писателях, литературных произведениях и литературных героях.  <i>Представляют</i> собственную культуру.  <i>Передают</i> реалии родной культуры средствами английского языка.</p>
<p><b>Повседневная жизнь</b></p>	<p>a kilt, a county, a county fair, open house, fish and chips, pipers, pilgrims</p>	<p><i>Знакомятся с:</i>          – основными типами магазинов, с наиболее популярными торговыми марками, торговыми центрами и магазинами;          – необычными типами жилья;          – понятиями “village green”, “cottage”;          – основными стилями и направлениями в мире моды в различные исторические периоды;          – названиями традиционных предметов национальной одежды; предметов повседневной одежды, связанных с принадлежностью к разным профессиям;          – известными британскими и российскими дизайнерами.  <i>Понимают различия</i> в названиях этажей в англоязычных</p>

		<p>странах и родной стране. <b>Ориентируются</b> в типах магазинов и узнают известные торговые марки; названия и предназначение наиболее популярных магазинов. <b>Описывают</b> любимые торговые марки, товары, изделия народных промыслов и т. д. <b>Находят сходства и различия</b> в организации быта в англоязычных странах и родной стране. <b>Сравнивают</b> моду в разные периоды в англоязычных странах и родной стране на примере своей семьи. <b>Выражают отношение</b> к современной манере одеваться англоязычных сверстников. <b>Представляют</b> собственную культуру. <b>Передают</b> реалии родной культуры средствами английского языка.</p>
--	--	---

## Лексические явления, подлежащие усвоению в 5 классе

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–4 классах, так и нового. Лексический запас составляет 196 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 5 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

- устойчивые словосочетания (*to take a photo, to make a trip, etc.*);
- интернациональная лексика (*a puzzle, graffiti, etc.*);
- многозначные слова (*sign – 1) знак, символ 2) вывеска 3) след; to fix – 1) устанавливать 2) чинить, ремонтировать*);

- фразовые глаголы (*to pick up, to wash off, to get up*);
- речевые функции: *asking about news (What's the news? Is there anything new?); asking about preferences/talking about preferences (Do you like ...? I (don't) like ...); asking for advice (Shall I ...?); asking for information (What is ...? Do you...?); explaining your choice (... because ... As for me ... is my first choice.); expressing agreement/disagreement (OK. I (don't) think ... I'm sorry, I can't ...); expressing attitude (How interesting! That's great!); expressing certainty/probability (It must be ... He may/might ...); expressing surprise (It can't be so.); giving advice (You should/shouldn't, I think you can ...); giving information (This is ..., Yes, ...); inviting/accepting (declining) an invitation (What about going ...? Let's ... All right. I'm sorry, I can't.);*

- основные способы словообразования:

- аффиксация: суффиксы существительных (*-er (traveller), -or (actor), - (t)ion (exhibition, competition), -ment (entertainment), -ance (performance), -ment (announcement)*); прилагательных (*-ful (colourful), -al (traditional)*);

- словосложение (*N + N – sea + shore = seashore; Prep + N – under + water = underwater (ride); any + where = anywhere; every + thing = everything; some + one = someone*);

- конверсия (*a smile – to smile*).

## Грамматические явления, подлежащие усвоению в 5 классе

### 1. Имя существительное

- притяжательный падеж имён существительных (*Philip and Alice's farm*).

### 2. Артикль

- артикли с устойчивыми выражениями (*to have dinner, to play the piano*).

### 3. Имя числительное

- составные числительные (*three hundred and seventy-five, etc.*);
- числительные для обозначения дат и больших чисел.

### 4. Местоимение

- неопределённые местоимения (*some/any/every*) и их производные.

### 5. Глагол

- видовременная форма Present Simple с глаголами *to see, to hear, to know, to understand, to think* и др., которые не употребляются в Present Progressive);
- видо-временная форма Present Progressive для описания будущих действий (*We are going to Spain in summer.*);
- видо-временная форма Past Progressive (*I was reading a book all evening yesterday.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- видо-временная форма Present Perfect (с *this week, this year, etc., ever, just, already, yet, never, since, for*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- модальные глаголы (*can/could, have to, may/might, must*).

### 6. Наречие

- выражения частотности (*once a week, three times a day, etc.*).

### 7. Предлог

- предлоги места и направления (*behind, under, opposite, between, in front of, next to, through, over, past*);
- предлоги времени (*at, in, on, for, since, during*).

#### **8. Простое предложение**

- распространённые простые предложения;
- порядок слов в повествовательном предложении (*In summer many people often have picnics in picnic areas.*);

#### **9. Сложное предложение**

**сложноподчинённые предложения с союзами *while/when, since*.**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Материал УМК
<p><b>Я, моя семья и мои друзья.</b>  <b>Межличностные отношения.</b>            Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек (24 часа)</p> <p><b>Досуг и увлечения.</b>            Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев (24 часа)</p> <p><b>Школьное образование.</b>            Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников.</p>	<p><b>Цикл 1.</b> Let's make friends (<i>Урок 1. Hello! I'm Clare. What's your name?; Урок 3. How I spent my summer holidays; Урок 5. I've got a new friend!</i>);</p> <p><b>Цикл 2.</b> Rules around us (<i>Урок 1. Why do we all follow rules?; Урок 2. Do you have to do it?; Урок 4. What about going to a cafe?</i>);</p> <p><b>Цикл 3.</b> It's fun to help people. (<i>Урок 1. How do you help your neighbourhood?; Урок 2. What have you done to help people?; Урок 3. How long have you played the violin?; Урок 4. . We have done it! Урок 5. What's the news?</i>);</p> <p><b>Цикл 5.</b> My favourite celebrations (<i>Урок 2. I was decorating the Christmas tree for two hours; Урок 3. What were you doing at 5 pm yesterday?</i>);</p> <p><b>Цикл 7.</b> My future holiday (<i>Урок 3. When will you go to Brighton?</i>)</p> <p><b>Цикл 1.</b> Let's make friends (<i>Урок 2. What do you do in your spare time?; Урок 3. How I spent my summer holidays</i>);</p> <p><b>Цикл 4.</b> Every day and at weekends (<i>Урок 1. We like Wales!; Урок 2. We are enjoying a caravan holiday!; Урок 3. Events in Northern Ireland; Урок 4. Why Oban is interesting</i>);</p> <p><b>Цикл 6.</b> We've had a nice trip to England (<i>Урок 5. What excursion did you like best?</i>);</p> <p><b>Цикл 7.</b> My future holiday (<i>Урок 1. Where are you travelling to?; Урок 2. What are you going to do?; Урок 3. When will you go to Brighton?; Урок 4. Have you got any plans?; Урок 5. Have you ever been on a voyage?</i>);</p> <p><b>Цикл 8.</b> My best impressions (<i>Урок 4. Have you ever been to a theme park?; Урок 5. Do you like taking trips?</i>)</p>

Школьные благотворительные концерты (18 часов)

**Человек и окружающий мир.**

Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям (8 часов)

**Средства массовой информации.**

Правила безопасности при пользовании Интернетом (2 часа)

**Страны изучаемого языка и родная страна.**

Достопримечательности

Великобритании, США, России, городов мира.

Известные люди.

Любимые праздники. Местные праздники (26 часов)

**Цикл 1.** Let's make friends (*Урок 4. Welcome to my school!*);

**Цикл 2.** Rules around us. (*Урок 2. Do you have to do it?*);

**Цикл 3.** It's fun to help people (*Урок 5. What's the news?*);

**Цикл 6.** We've had a nice trip to England (*Урок 2. What were you doing the whole day yesterday?*; *Урок 3. Have you ever ...?*; *Урок 4. Would you like to ...?*)

**Цикл 8.** My best impressions (*Урок 4. Have you ever been to a theme park?*; *Урок 5. Do you like taking trips?*)

**Цикл 3.** It's fun to help people (*Урок 1. How do you help your neighbourhood?*; *Урок 2. What have you done to help people?*; *Урок 4. We have done it!*)

**Цикл 2.** Rules around us (*Урок 3. It might be interesting, but ...*)

**Цикл 4.** Every day and at weekends (*Урок 1. We like Wales!*; *Урок 3. Events in Northern Ireland*; *Урок 4. Why Oban is interesting*);

**Цикл 5.** My favourite celebrations (*Урок 1. What is your favourite holiday?*; *Урок 2. I was decorating the Christmas tree for two hours*; *Урок 3. What were you doing at 5 p. m. yesterday?*; *Урок 4. While we were celebrating ...*; *Урок 5. Is it your number one holiday?*);

**Цикл 6.** We've had a nice trip to England (*Урок 1. We had a nice time in London*);

**Цикл 8.** My best impressions (*Урок 1. London street events*; *Урок 2. A tour of London*; *Урок 3. What were they famous for?*; *Урок 4. Have you ever been to a theme park?*; *Урок 6. Brain of Britain*)

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ЛИНИИ УМК «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (5 КЛАСС)**

УМК “English 5” создан с учётом требований ФГОС и даёт широкие возможности для создания инновационной образовательной среды. Образовательная среда данного курса складывается из информации, представленной на бумажных и электронных носителях. Электронно-образовательная среда, сопровождающая печатные пособия данного УМК, является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения АЯ.

### ***Учебник***

Учебник построен в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю). Материал учебника организован в циклы. Каждый цикл учебника имеет своё название и знакомит российских школьников с определённой сферой жизни их сверстников из англоязычных стран. В основу построения цикла положен принцип комплексности, предполагающий взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности. Циклы уроков в каждом классе имеют единую структуру, которая включает в себя уроки формирования лексических навыков, уроки формирования грамматических навыков, уроки развития умения читать, уроки совершенствования речевых навыков в монологической и диалогической формах речи, уроки развития умения аудировать, писать, а также уроки развития умения самоконтроля и самооценки. В учебник включено несколько приложений: 1. Грамматический справочник, 2. Лингвострановедческий справочник. 3. Англо-русский словарь; 4. Список имен собственных и географических названий; 5. Таблица форм неправильных глаголов.

### ***Рабочая тетрадь***

Рабочая тетрадь предназначена для активизации и систематизации представленного в учебнике материала. Каждый урок в рабочей тетради соотносится с соответствующим уроком в учебнике и имеет одинаковое с ним название. Рабочая тетрадь используется как на уроке, так и дома. Как правило, задания в рабочей тетради выполняются в классе в письменной форме. Однако некоторые упражнения с целью экономии времени могут быть выполнены в классе в устной форме, а в случае необходимости дома в письменном виде. Если в учебнике большинство упражнений построено на материале культуры англоязычных стран, то в рабочей тетради многие упражнения основаны на родной культуре, что позволяет учащимся глубже осознать её особенности. Рабочие тетради к УМК «Английский язык» (5 – 7 классы) содержат раздел “All about me”, в котором учащиеся пишут о себе, своей семье, друзьях, школе, городе и т. д.

### ***Книга для чтения***

Книга для чтения составлена таким образом, чтобы домашнее чтение органически включалось в содержание всего цикла уроков, развивая и углубляя его содержание. Обучение чтению строится на отрывках из художественных произведений, предназначенных для учащихся данной возрастной группы и

популярных среди английских и американских сверстников. В книгу для чтения наряду с произведениями классиков детской литературы включены отрывки из произведений наиболее популярных современных авторов. В неё также вошли разнообразные типы аутентичных текстов: короткие рассказы, отрывки из литературных произведений, комиксы, стихи, и т.д. Тексты сопровождаются разнообразными упражнениями для развития умения читать. Книга для чтения снабжена англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником, списком личных имён и географических названий.

### ***Книга для учителя***

Книга для учителя содержит общую характеристику УМК, описывает цели и задачи обучения иноязычной культуре (ИК), организацию процесса коммуникативного обучения ИК, технологию выполнения основных видов работ, используемых в УМК, а также даёт подробные методические рекомендации по проведению уроков. В них представлены альтернативные варианты работы с упражнениями в зависимости от уровня подготовки учащихся, дополнительные сведения о фактах культуры англоязычных стран, тексты для заданий по аудированию, ключи к упражнениям. В книге для учителя помещены Приложения: тематические карты к каждому циклу уроков; список памяток для развития учебных умений, календарно-тематические поурочные планы

### ***Календарно-тематическое планирование***

Календарно-тематические поурочные планы разработаны для того, чтобы помочь учителю методически грамотно распределить учебный материал и спланировать его усвоение в соответствии с учебным планом. Материал в календарно-тематических планах распределён по четвертям, внутри каждой четверти – по неделям, а внутри каждой недели – поурочно. В представленной форме тематические планы содержат цели уроков, сопутствующие задачи, предметное содержание речи и социо-культурное содержание отобранного материала, упражнения для овладения речевым материалом в каждом из четырёх видов речевой деятельности, а также домашнее задание. В календарно-тематических поурочных планах учитывается материал не только учебника, но и всех других компонентов УМК: Рабочей тетради, Книги для чтения, Контрольных заданий. Тематический план является основой для составления развернутых поурочных планов, соответствующих конкретным условиям обучения.

### ***Аудиоприложение (CD, MP3)***

Аудиоприложение призвано помочь ученикам лучше овладеть произносительной стороной речи и умением понимать речь на слух. В аудиоприложении носителями языка записаны все упражнения, выполняемые в классе под руководством учителя, и дома – самостоятельно.





### Календарно-тематическое поурочное планирование 5 класс

Дата	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Чтение	Речевой материал			Домашнее задание
						Аудирование	Говорение	Письмо	
<b>Раздел 1 "Давайте познакомимся!" (12 уроков)</b>									
03.09	1	Привет! Я – Клэр. Как тебя зовут?	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью зарубежных сверстников, их увлечениями и хобби, играми <i>Scrabble</i> , <i>Monopoly</i> , графством <i>Devon</i> , понятием семейного древа.	лексический: а cousin; грамматический : to be, to have got, притяжательный падеж существительных упр.1 2), 3)	лексический: а cousin; грамматический: to be, to have got, притяжательный падеж существительных упр.1 1); 2 2)	лексический: а cousin; грамматический: to be, to have got, притяжательный падеж существительных упр.1 4); 3	упр.2 1) (АВ ex.1)	

04.09	2	Что ты делаешь в свободное время?	Совершенствовани е лексических навыков говoreния (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услып нанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские сверстники проводят свободное время, с игрой <i>Bingo</i> , мультфильмам и <i>The Simpsons</i> , <i>Rugrats</i> .	<i>лексический:</i> a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a puzzle; <i>грамматический</i> : Present Simple упр.1; 2 2); 3 1)	<i>лексический:</i> a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a puzzle; <i>грамматически</i> <i>й:</i> Present Simple упр.2 1)	<i>лексический:</i> a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a puzzle; <i>грамматическ</i> <i>ий:</i> Present Simple упр.1; 2 3); 3 2); 4; 5*	упр.1; 5*	
-------	---	-----------------------------------	---	--	--	--	---	-----------	--

05.09	3	Как я провел летние каникулы	Совершенствовани е грамматических навыков говoreния (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитшного/услып нанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, где и как брит. сверстники проводят летние каникулы, с поня-тиями и реалиями а summer camp, Brighton, a country fair, the <i>Young Telegraph</i> , a kilt, the Emerald Isle, Ireland, bagpipes.	<i>грамматический</i> : Past Simple упр.1 1); 2 1)	<i>грамматически</i> й: Past Simple упр.1 1); 3*(AB ex.1)	<i>грамматическ</i> ий: Past Simple упр.1 2); 2 2); 4; 5*; 6* (AB ex.2)	упр.1 1); 3*(AB ex.1); 6*(AB ex.2)	
10.09	4	Добро пожаловать в школу.	Совершенствовани е грамм. навы-ков говoreния (развитие умения читать / аудировать с целью пол-ного понимания прочитшного/ услыпнанного и с целью извлече-ния конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знак-во со шк. предмета-ми, ко-торые изучают зарубежные сверстники, с распорядком дня и меропр- ми в школе.	<i>лексический:</i> form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid, science, a term; <i>грамм.:</i> Future Simple упр.1 2); 2 1); 3 1); 4 1)	<i>лексический:</i> form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid, science, a term; <i>грамматически</i> й: Future Simple упр.1 1); 4 2)	<i>лексический:</i> form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid; <i>грамматическ</i> ий: Future Simple упр.2 2), 3); 3 1), 2), 3)*; 4 2)	упр.4 2); 5*(AB ex.1)	

11.09	5	Урок чтения	Развитие умения читать (развитие умения говорить на основе проч-го, умения исп-ть в речи реч. ф-и: пригл-ть, принять/откл-ть пригл-е)	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с игрой <i>Hit and Run</i> .	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. Reader - 4 1), 2)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. Reader - 4 3) (AB ex.1), 4), 5), 6)	упр. Reader - 4 1)	
12.09	6	У меня есть новый друг	Разв-е реч. умения: диалогическая форма речи (разв-е умения читать / аудировать с целью пон-я осн. сод-я и с целью полн. понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения», «Междунар. shk. обмена»; знак-во с пон-ми и реал-ми an exchange student, Oxford.	<i>Речевой материал предыдущих уроков; exchange</i> упр.1 2); 2	<i>Речевой материал предыдущих уроков; exchange</i> упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.3; 4; 5*	упр.3	
17.09 18.09	7-8	Рабочая тетрадь (AB p.13)							
19.09	9	Делать проект – это весело!	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; факты родн. культуры в сопост-и их с фактами культуры стран из. языка.	Памятка №4 – Тв.проект-это интересно! Project 1. My Timetable. Project 2. My Family. Project 3. How I Spent My Summer.				

24.09	1	Проверь себя	Самоконтроль осн. навыков и умений, над к-ми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения уч-ся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деят-ти).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми фактами школьной жизни сверстников в странах изучаемого языка.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. Памятка №5   - Самоконтроль - дело важное; I. Reading Comprehension (AB-II); VII New words and word combinations from Unit 1	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. ^ . Speaking	упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-assessment (AB-IV)	
26.09	1 2	Обобщающий урок							
<b>Раздел 2 "Правила вокруг нас" (13 уроков)</b>									
01.10	1 3	Почему мы следуем всем правилам?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с правилами безопасности, принятыми в британских и американских семьях, правилами безопасности во время празднования Halloween, знакомство с понятиями Halloween, the Internet, trick-or-treating, e-mail.	<i>лексический:</i> alone, anywhere, to care about, cautious of, a danger, email, fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a permission, a rule, safe, safety, a stranger, to trick, without, adult, someone, anyone, tips; <i>грамм.:</i> (для повт-я) should, must, словооб-ре (сложн. слова) упр.1 1), 2), 3); 2 1)	<i>лексический:</i> alone, anywhere, to care about, cautious of, a danger, e-mail, fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a permission, a rule, safe, safety, a stranger, to trick, without, adult, someone, any-one, tips; <i>грамм. (для повт-я) should, must, словооб-ре (сложн. слова) упр.1 1); 2 2)</i>	<i>лексический:</i> alone, anywhere, to care about, cautious of, a danger, e-mail, fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a permission, a rule, safe, safety, a stranger, to trick, without; <i>грамматический:</i> (для повторения) should, must упр.1 4); 4. Памятка №6 - Ум хорошо, а 2лучше!	упр.2 1); 3*(AB ex.1)	
02.10 03.1	1 4- 1	Тебе нужно это сделать?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с	<i>лексический:</i> a uniform, a blouse, chores, a reason, a skirt, a tie, to argue, to	<i>лексический:</i> a uniform, a blouse, chores, a reason, a skirt, a tie, to argue, to	<i>лексический:</i> a uniform; <i>грамматический:</i> модальный глагол have to,	упр.2 4) (AB ex.1), 5) (AB ex.2); 3 1)	

10	5		извлечения конкретной информации).	правилами, существующими в британской школе, понятиями и реалиями Earlham High School.	deal with, discipline, strict; грамм.: модальный глагол have to, (для повторения) модальные глаголы should, must упр.1 1), 2), 3); 2 1), 3), 4) (AB ex.1)	deal with, discipline, strict; грамматически: модальный глагол have to, (для повторения) модальные глаголы should, must упр.1 1), 5) (AB ex.2)	(для повторения) модальные глаголы should, must упр.2 2) Памятка №7 - Если спрашивают не тебя.; 3 1), 2), 3)		
08.10	16	Это могло быть интересно, но...	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкр. информации)	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знак-во с правилами пользования Интернетом, принятыми в странах изучаемого языка, понятиями и реалиями the Internet, emoticons, e-mail.	лексический: the Net, perhaps, a nickname, a message, a contact; грамматический: модальные глаголы must, may, might для выражения уверенности упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1), 2)	лексический: the Net, perhaps, a nickname, a message, a contact; грамматически: модальные глаголы must, may, might для выражения уверенности упр.1 1)	лексический: the Net, perhaps; грамматический: модальные глаголы must, may, might для выражения уверенности упр.2 3)*, 4) (AB ex.1); 3;4*	упр.2 4) (AB ex.1)	
09.10	17	Урок чтения	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с отрывком из произведения Роалда Дала Spotty Powder.	Лекс.: chaos, good-looking, powder, stuff; грам.: (для повт-я) модальн. глаголы must, may, might, should, have to упр - 4 1), 2), 3), 4) Памятка №9 - Как выбрать правильн. ответ на вопр., 5)		грамматический: (для повторения) модальные глаголы must, may, might, should, have to упр.Reader - 4 3), 6), 7)*		
10.10	18	Что насчет...?	Развитие реч. умения: диал. форма речи, развитие умения исп-ть в	Тема «Повседн. жизнь в быт, семья»; знак-во с	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	упр.3	

			речи реч. ф-ции: пригласить, принять / отклонить приглаш-е, объяснить причину, высказать свое мнение (разв-е умен. ауд-ть с целью пон-я осн. сод-я и с целью извлечения конкретной информации).	<i>правила-ми и нормами поведения принятыми в странах из. яз., разв-е умения вести себя в соответ-и с ними, факты родн. культуры в сопост-и их с фактами культуры стран изучаемого языка.</i>	<i>упр.1 2); 2</i>	<i>упр.1 1)</i>	<i>упр.3; 4*; 5</i>		
15. 10 16. 10	1 9- 2 0	Рабочая тетрадь (АВ р.26)							
17. 10	2 1	Что ты думаешь о правилах?	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; факты родн. культуры в сопост-и их с фактами культуры стран изучаемого языка.</i>	Project 1. Our Class Safety Rules. Project 2. Rules for Parents. Project 3. Our Chores in the Families.				
22. 10	2 2	Правила нашей школы	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема «Повседн. жизнь, быт, семья»; знак-во с правилами пользования Интернетом, факты родн. культуры в сопост-и их с фактами культуры стран из. языка.</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков упр.1 2); 2</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1)</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков упр.3; 4*; 5</i>		

23.10	23	Контрольная работа №1 «Правила вокруг нас»	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема</i> «Повседн. жизнь, быт, семья»; знак-во с правилами пользования Интернетом, факты родн. культуры в сопост-и их с фактами культуры стран из. языка.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 2.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. X Listening Comprehension (AB-I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. ^. Speaking	упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV)	
24.10	24	Работа над ошибками							
29.10	29	Обобщающий урок							
<b>Раздел 3 "Помогать людям – это весело" (12 уроков)</b>									
30.10	30	Желание помочь	Формирование лексических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с др. людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с орг-ми, оказывающими помощь пожилым людям, детям, природе, программой <i>Farms for City Children</i> .	<i>Лекс.:</i> garbage, graffiti, It is a waste of time, a leaf, elderly, lonely, a path, to pick up, to rake, secondhand, to wash off, a community, local, a neighborhood; <i>грам.:</i> (для повт-я) Pres. Simple, Fut. Simple, модальн. гл. can упр. 1 1), 2), 3); 2; 3	<i>Лекс.:</i> garbage, graffiti, It is a waste of time, a leaf, elderly, lonely, a path, to pick up, to rake, secondhand, to wash off, a community, local, a neighborhood; <i>грам.:</i> (для повт-я) Pres. Simple, Fut. Simple, модальн. гл. can упр. 1 2)	<i>Лекс.:</i> garbage, graffiti, It is a waste of time, a leaf, elderly, lonely, a path, to pick up, to rake, secondhand, to wash off; <i>Грам.:</i> (для повт-я) Pres. Simple, Fut. Simple, модальн. глагол can упр. 1 3); 3; 4	упр. 1 4) (AB ex. 1)	
31.10	31	Школьные новости	Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»;	<i>грамматический:</i> Present Perfect упр. 1 2), 3); 2; 3	<i>грамматический:</i> Present Perfect упр. 1 1)	<i>грамматический:</i> Present Perfect упр. 3; 4 (AB ex. 1)	упр. 4 (AB ex. 1)	

				знакомство со стихотворением А.А. Милна <i>The Good Little Girl.</i>					
12.11	28	Планирование благотворительного концерта	Формирование грамматических навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема: «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как зарубежные сверстники проводят свободное время.</i>	<i>лексический: a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime; грамматический: Present Perfect с предлогами since и for упр.1 1), 2), 3); 2; 3 1)</i>	<i>лексический: a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime; грамматический: Present Perfect с предлогами since и for упр.1 1); 3 2)</i>	<i>лексический: a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime; грамматический: Present Perfect с предлогами since и for упр.3 1), 3), 4); 4</i>	упр.1 4), (AB ex.1); 3 5) (AB ex.2)	
13.11	29	Мы сделали это!	Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема «Взаимоот-я в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знак-во с поп. дет. комиксами и играми.</i>	<i>лексический: a poster; грамматический: Present Perfect с наречиями just, yet, already упр.1 1)</i>	<i>лексический: a poster; грамматический: Present Perfect с наречиями just, yet, already упр.1 1), 2), 3)</i>	<i>Лекс.: a poster; грамм.: Present Perfect с наречиями just, yet, already упр.1 4); 2 Памятка №11 - Учись быть актером; 3</i>	упр.1 5) (AB ex.1)	
14.11	30	Урок чтения.	Разв-е умения читать с целью понять осн. сод-я и с целью полн. понять прочитанного, умения определять внутреннюю организацию текста (развитие умения говорить на основе прочитанного).	<i>Тема: «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из произведения Л. Фицджеральда <i>Harriet the</i></i>	<i>Реч. мат-л предыд. уроков; a discovery, an onion, a soldier, a war упр - 4 1), 3), 4), 5) Памятка №12 - Как науч-ся понять отн-я м-ду словами и предл-ми в тексте, 6)</i>		<i>Речевой материал предыдущих уроков упр.Reader - 4 2), 7), 8)*</i>		
19.11	31	Какие новости?	Развитие речевого умения: диалогическая	<i>Тема: «Взаимоот-я в семье, с</i>	<i>Речевой материал предыдущих</i>	<i>Речевой материал предыдущих</i>	<i>Речевой материал предыдущих</i>	упр.3	

			форма речи (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>друзьями, с др. людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как зарубежные сверстники проводят свободное время.</i>	<i>уроков; a prize, Is there anything new?, What's the news? упр.1 2)</i>	<i>уроков; a prize, Is there anything new?, What's the news? упр.1 1)</i>	<i>уроков; a prize, Is there anything new?, What's the news? упр.2; 3; 4; 5</i>		
20. 11 21. 11	3 2- 3 3	Рабочая тетрадь (АВ р.41)							
26. 11	3 4	Мы готовы помочь вам!	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема: «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.</i>	Project 1. Preparing a Concert. Project 2. They Need Our Care.				
27. 11 28. 11	3 5- 3 6	Проверь себя	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема: «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков упр.П. Reading Comprehension (АВ-П); VII. New words and word combinations from Unit 3.</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков упр.Х Listening Comprehension (АВ-П)</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков упр. ^ Speaking</i>	<i>упр.Ш. Use of English (АВ-Ш); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (АВ-IV)</i>	

				познакомились в данном цикле уроков.					
03.	3 12 7	Обобщающий урок							
<b>Раздел 4 "Каждый день и выходные." (11 уроков)</b>									
04.	3 12 8	Нам нравится Уэльс	Совершенствовани е грамм. навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации и аудировать с целью полного понимания услыш-го).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знак-во с тем, как зарубежные сверстники проводят свободное время в Уэльсе.	<i>лексический:</i> an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor; <i>грамматический:</i> Present Simple, word order упр.1 1), 2); 2 1); 4 1); 5*	<i>лексический:</i> an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor; <i>грамматический:</i> Present Simple, word order упр.1 1); 2 2)	<i>лексический:</i> an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor; <i>грамматический:</i> Present Simple, word order упр.4 1), 2)	упр.3 (AB ex.1)	
05.	3 12 9	Нам нравится отпуск на колесах	Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения (совершенствовани е произносительных навыков, разв-е умения читать и аудировать с целью понимания основного сод-я проч-го / услышанного).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знак-во с распростр.в Британии способом путешествия - автокараваном.	<i>Лекс.:</i> to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical, a caravan, a sound, a storm, a swan, a vehicle; <i>грамм.:</i> Pres. Progressive, глаголы, к-е не использ-ся в Pres. Progressive упр.1 1), 2); 4 1), 2); 5; 6	<i>лексический:</i> to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical, a caravan, a sound, a storm, a swan, a vehicle; <i>грамм.:</i> Pres. Progr., гл-лы, к-е не исп-ся в Pres. Progressive упр.1 1)	<i>лексический:</i> to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical; <i>грамм.:</i> Present Progressive, глаголы, к-е не исп-ся в Present Progr. упр.2; 5; 6	упр.3 (AB ex.1)	
10.	4 12 0- 11. 4 12 1	События в Северной Ирландии	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Родн. страна и страны из. яз.»; знак-во с летними	<i>лексический:</i> band, a festival, to stay at, a regatta; <i>грамм.:</i> Pres. Simple, Present	<i>лексический:</i> band, a festival, to stay at, a regatta; <i>грамматический:</i> Present	<i>лекс.:</i> band, a festival, to stay at; <i>грамм.:</i> Pres. Simple, Present Progressive,	упр.3 (AB ex.1)	

			аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>праздниками в Сев. Ирландии, пон- Ireland и Northern Ireland</i>	<i>Progressive, Present Perfect в знач-и наст/действия упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1),2)</i>	<i>Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении наст.действия упр.1 1)</i>	<i>Present Perfect в значении настоящего действия упр.4 1), 2)</i>		
12.	4 12 2	Урок чтения.	Развитие умения читать (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	<i>Тема: «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны из. яз.»; знак-во с жизнью зарубежных сверстников в школе-интернате.</i>	<i>Реч. материал предыдущих уроков; angrily, a hall, a postman, quickly, sleepily, suddenly упр. Reader - 4 1), 2), 3), 4)*, 5)*</i>			упр. Reader - ex. 4 4)*	
17.	4 12 3	Чем интересен Обан??	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	<i>Тема: «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с реалиями маленького городка в Шотландии.</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков; a magazine, a sea, a coast, a view упр. 1 1), 2); 2 1), 2)</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков; a magazine, a sea, a coast, a view упр. 1 1)</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков; a magazine, a sea упр. 3; 4</i>	упр.2 2)	
18.	4 12 4	Контрольная работа №2 «Каждый день и выходные»	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема: «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с популярными в Британии видеоиграми.</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 4</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков упр. I Listening Comprehension (AB-I)</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков упр. ^ . Speaking</i>	упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV)	
19.	4 12 5	Работа над ошибками							

24.	4	Рабочая тетрадь (АВ р.54)						
12	6-							
25.	4							
12	7							
26.	4	Обобщающий урок						
12	8							
<b>Раздел 5 "Мои любимые праздники." (14 уроков)</b>								
14.	4	Какой твой любимый праздник?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствовани е произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны из. яз.: культурные особенности, традиции и обычаи»; знаково с праздн. традициями Британии и США, с понятиями и реалиями Christmas, Boxing Day, Independence Day, Thanksgiving, Halloween, Easter, Valentine's Day, chocolate bunny, lasagna.	<i>лексический:</i> a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eye, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greeting cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap, national; <i>грам.:</i> (для повторения) предлоги времени упр.1; 2 1), 3), 4)	<i>лекс.:</i> a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eye, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greeting cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap, national; <i>грам.:</i> (для повторения) предлоги времени упр.1; 2 3)	<i>Лекс.:</i> a celebration, to col-our, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eye, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greeting cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap; <i>грам.:</i> (для повт-я) предлоги вр. упр.2 2)*; 3 1), 2)	упр.2 5) (АВ ex.1), 6)* (АВ ex.2)
01	9							
15.	5	Я украшал елку в течении 2 часов.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родн.стр. и стр-ы из.яз.: культ.ос-ти, trad-и и об-и»; зн-во с trad-ми праз-я Рож-ва в Бр-и, с пон-ми и реал-ми Queen's speech, the CCL, Chernobyl,	<i>лексический:</i> around, away, down, up; <i>грамматический:</i> утвердительная и отрицательная формы Past Progressive, предлоги места и направления упр.1 1), 2), 3); 2	<i>лексический:</i> around, away, down, up; <i>грамматически й:</i> утвердительная и отрицательная формы Past Progressive, предлоги места и направления	<i>грамматическ ий:</i> утвердительная и отрицательная формы Past Progressive упр.2 2); 4 1), 2)	упр.3 2) (АВ ex.1), 3)
01	0							

				Harrod's, с перс-м Harry Potter.	1)	упр.1 1); 2 2); 3 1), 4)			
16.01	5 1	Что вы делали вчера в 5 часов вечера?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родн. страна и страны из. яз.: культ. особ-ти, trad-и и обычаи»; знак-во с праздн. традициями Брит-и и США, с пон-ми и реал-и Hamley's, Hawaii , Hawaiian party, powwow party, Oxfordshire, lighting-up ceremony.	<i>лексический:</i> a basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay, a ceremony, powwow, a shop assistant, everywhere, inside, outside; <i>грамматический:</i> вопросительная форма Past Progressive, словo-образован-ие (сложн. слова), (для повт-я) время упр.1 1), 2), 3); 2 1), 2)	<i>лекс.:</i> a basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay, a ceremony, powwow, a shop assistant, everywhere, inside, outside; <i>грам.:</i> вопр. форма Past Progressive, слово-образ-е (сложные слова), (для повторения) время упр.1 1); 3 2)	<i>лексический:</i> a basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay; <i>грамматический:</i> вопросительная форма Past Progressive, (для повторения) время упр.3 1), 3)*; 5	упр.4 (AB ex.1)	
21.01	5 2-	Что случилось,	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать).	<i>Тема:</i> «Родн. стр . и стр-ы из. яз.: культ. особ-ти, trad-и и обычаи»; зн-во с trad-ми праздн-я китайск. нов.года в Лондоне, с пон-ми и реал-ми the Chinese New Year Celebration, Leicester Square, Trafalgar Square, Auld, Lang Syne, Christmas pudding.	<i>лексический</i> жЫЛ, to go off, barbecue, a coin, a mobile phone, to clap, into, out of, a jacket, a tag; <i>грамматический</i> : Past Progressive, Past Simple упр.1 1), 2), 3); 2 1)	<i>лексический</i> жЫЛ, to go off, barbecue, a coin, a mobile phone, to clap, into, out of, a jacket, a tag; <i>грамматический</i> : Past Progressive, Past Simple упр.1 1)	<i>лексический</i> жЫЛ; <i>грамматический</i> : Past Progressive, Past Simple упр.2 2), 4)*	упр.1 4) (AB ex.1); 2 2), 3) (AB ex.2)	
22.01	5 3	пока мы праздновали?							
23.01	5 4	Урок чтения.	Разв-е ум-я чит-ть с целью пон-я осн. сод-я и с целью полн. пон-я проч-	<i>Тема:</i> «Родн. страна и страны из. яз.: культ. особ-ти,	<i>лекс.:</i> to get out, to laugh, perfect, a smile, a strange; <i>грам.:</i> Past		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	упр. Reader -	

			го. умения опред-ть связи м-ду частями текста (разв-е умения гов-ть на основе проч-го).	трад-и и обычаи»; знаково с произведением Д. Хингли <i>The Perfect Tree</i> .	Progres. (для повт-я) словообр-е (конверсия) упр. Reader - 5 1), 2), 3)		упр. Reader - 5 6), 7)	5 4), 5)	
28.01	5 5	Какой праздник у тебя самый любимый?	Разв-е реч. умения: диал. форма речи, разв-е умения исп-ть в речи реч.ф-и расспроса о предпочт-ях, выр-е мнения (разв-е умения ауд-ть с целью извл-я конкр. инф-и).	<i>Тема:</i> «Родн. страна и страны из.яз.: культурные особ-ти, традиции и обычаи»; знаково с праздн. трад-и Британии и США.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 2); 2	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.3; 4 1), 2)	упр.3	
29.01	5 6-	Рабочая тетрадь (АВ р.70)							
30.01	5 7								
04.02	5 8	Праздники, которые я помню	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Родн. страна и страна из.яз.: культ. особ-ти, трад-и и обычаи»; факты родн. культ-ы в соп-и их с факт-и культ-ы стран из. яз.	Project 1. Our Last Class Celebrations. Project 2. The Last 'Open House' at Our School. Project 3. My Unusual Celebration.				
05.02	5 9	Праздник моей семьи	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Родн. страна и страна из.яз.: культ. особ-ти, трад-и и обычаи»; факты родн. культ-ы в соп-и их с факт-и культ-ы стран из. яз.					

06.02.11.02	6-6-1	Проверь себя	Самоконтроль осн. нав-в и умений, над к-ми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны из. яз.: культ. особ-ти, trad-и и обычаи»; знак-во с trad-ми праздн-я Рождества в Австралии, праздником Kwanzaa.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 5.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. ^ . Speaking	упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV)	
12.02	6-2	Обобщающий урок							
<b>Раздел 6 "У нас было прекрасное путешествие в Англию" (13 уроков)</b>									
13.02	6-3	Мы прекрасно провели время в Лондоне	Совершенствовани е грамм. навыков говорения (разв-е умения читать и ауд-ть с целью полного понимания проч-го / услышанного и с целью извлечения конкретн-ой информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны из. яз.», «Досуг и увлеч-я»; знак-во с дост-ми Англии: Alton Towers, Cadbury World, York, the Viking Centre.	<i>грамматический</i> : Past Simple упр. 1 1), 2); 2 1); 3	<i>грамматический</i> : Past Simple упр. 2 2)	<i>грамматический</i> : Past Simple упр. 2 1), 2); 3; 4		
18.02.19.02	6-4-6-5	Что вы делали вчера в 5 часов?	Совершенствовани е грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретн-ой информации).	<i>Тема:</i> «Родн. стр. и стр-ы из. яз.», «Дос. и увл-я»; знак-во с мер-ми в бр. шк.: a National Skipping Day, a Book Day, a 'Come As You Were' party, с инф-й о ист. личн-х William I, Wil-m II, Henry I.	<i>лексический:</i> to skip; <i>грамматический</i> : Past Progressive упр. 1 2); 2; 5	<i>лексический:</i> to skip; <i>грамматический</i> : Past Progressive упр. 1 1)	<i>грамматический</i> : Past Progressive упр. 3; 4*; 5; 6		
20.02	6-6	Вы когда-	Сов-е грам. навыков говорения	<i>Тема:</i> «Родн. страна и	<i>лексический:</i> ever, experience;	<i>лексический:</i> ever, experience;	<i>лексический:</i> ever;	упр. 5*	

02	6	нибудь...?	(развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	страны из. яз.», «Досуг и увл-я»; зн-во с герми книг о Гарри Поттере, книгой <i>Fighting Back With Spirit</i> .	<i>грамматический</i> : Present Perfect упр.1 2), 3), 4); 2*; 3; 4; 5* (AB ex.1)	<i>грамматический</i> : Present Perfect упр.1 1); 5* (AB ex.1)	<i>грамматический</i> : Present Perfect упр.2*; 3; 4; 6	(AB ex.1)	
25.02	67	Вы хотели бы...?	Совершенствовани е грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема: «Родн. стр. и стр-ы из.яз.»</i> , «Досуг и увл-я»; знак-во с инф-й о короле Англии Henry VIII, с пон-ми и реал-ми York, the Vikings, the Viking Centre, Hampton Court Palace, the Unicorn Theatre, the Natural History Museum.	<i>грамматический</i> : Present Perfect, Past Simple, Past Progressive упр.1 2), 3), 4); 2; 3; 4* (Reader ex.2)	<i>грамматический</i> : Present Perfect, Past Simple, Past Progressive упр.1 1)	<i>грамматический</i> : Present Perfect, Past Simple, Past Progressive упр.2; 3	упр.1 5) (AB ex.1)	
26.02	68	Урок чтения.	Развитие умения читать, различать жанры написанного, извлекать культурологическую информацию из прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного).	<i>Тема: «Родн. стр. и стр-ы из.яз.»</i> , «Досуг и увл-я»; знак-во с пон-ми и р-ми <i>the Chan-ging of the Guard, Windsor Castle, Canterbury, Canterbury Tales</i> .	<i>лексический: an attraction, an impression; грамматический: Present Perfect, Past Simple, Past Progressive упр. Reader - 4 1), 2), 3), 4), 5)</i>		<i>грамматический</i> : Present Perfect, Past Simple, Past Progressive упр. Reader - 4 7)	упр. Reader - 4 6)	
27.02	69-04.703	Лучшее место, которое вы посетили	Разв-е реч. умения: диал.форма речи (разв-е умения читать и ауд-ть с целью полного поня-я проч-го / услышанного и с целью извл-я конкретной информации).	<i>Тема: «Родн. страна и страны из. яз.»</i> , «Досуг и увл-я»; знак-во с пон-ми и реал-и <i>the London Transport Museum, the British Museum</i> .	<i>Речевой материал предыдущих уроков; an excursion, abroad упр.1 2); 2 1), 2)</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков; an excursion, abroad упр.1 1)</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков; an excursion упр.2 1), 2); 3; 4; 5</i>		

05.03.06.03	7 1- 7 2	Рабочая тетрадь (АВ р.84)						
11.03	7 3	Мои лучшие воспоминания	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Родная страна и страны из. яз.», «Досуг и увлеч-я»; факты родн. куль-туры в сопост-и их с факта-ми культ-ы стран из. языка.	Project 1. The Trip I Enjoyed Very Much. Project 2. The School Day I Liked Most. Project 3. The Best Things I Have Done This Year.			
12.03	7 4	Контрольная работа №3 «У нас было прекрасное путешествие в Англию»	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деят-ти).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; факты родн.культуры в сопост-и их с фактами культуры стран из. языка.	Речевой материал предыдущих уроков упр.П. Reading Comprehension (АВ-II); VII. New words and word combinations from Unit 6.	Речевой материал предыдущих уроков упрX Listening Comprehension (АВ-I)	Речевой материал предыдущих уроков упр.^. Speaking	упр.Ш. Use of English (АВ-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (АВ-IV)
13.03	7 5	Работа над ошибками						
<b>Раздел 7 "Мои будущие каникулы" (12 уроков)</b>								
18.03	7 6	Мы скоро поедem в Британию	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью	Тема: «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения»,	лексический: to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour;	лексический: to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour; грам.:	лексический: to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour;грам.:	упр.3 (АВ ex.1)

			извлечения конкретной информации).	«Каникулы»; знакомство с дост-ми Шотландии.	: Present Progressive в знач-и буд. вр. упр.1 1), 2), 3), 4); 2; 4; 5	Present Progress. в значении будущего времени <sup>упр.1 1)</sup>	Present Progressive в значении буд. вр. упр.4; 5		
19.03	7 7	Что ты собираешься делать?	Совершенствовани е грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного).	<i>Тема: «Путешест-я по сво-ей стране и за рубежом», «Досуг и увл-я», «Каникулы»; знак-во с поп. в Бр-и спос-м путешест-я на лодке по реке.</i>	<i>грамматический : to be going to упр.1 1), 2); 2 1); 3</i>	<i>грамматически й: to be going to упр.1 1); 2 2)</i>	<i>грамматическ ий: to be going to упр.2 1); 3; 4</i>	упр.5 (AB ex.1)	
20.03	7 8	Что мы должны делать?	Фор-е грам.навыков чт-я и говорения (разв-е умения читать и ауд-ть с целью полного понимания проч-го /услыш-го).	<i>Тема: «Пут-я по сво-ей стране и за рубежом», «Досуг и увл-я», «Каникулы»; знак-во с инф-й о брит. курортном городе Брайтон.</i>	<i>лекс.: a camera, a desert, may-be, space, a note; грам.: Future Simple, Shall I (asking for advice) упр.1 1), 2); 2 1),3); 3; 4 1)</i>	<i>лекс.: a camera, a desert, may-be, space, a note; грам.: Fut. Simple, Shall I.? (asking for advice) упр.1 1)</i>	<i>лекс.: a camera, a desert, maybe, space; грам.: Fut. Simple, Shall I...? (asking for advice) упр.2 1), 2), 3); 3; 4 1), 2), 3)</i>	упр.4 3)	

01.04	79	У тебя есть какие-то планы?	Фор-е грамм. навыков чт-я и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	Тема: «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знак-во с теми Испании.	лекс.: to call, to join, to reserve; грамм.: Pres. Progress. в знач-и буд. дейст-я, to be going to, Fut. Simple упр. 1 1), 2), 3), 4); 2; 4	лекс.: to call, to join, to reserve; грамм.: Pres. Progress. в знач-и буд. дейст-я, to be going to, Fut. Simple упр. 1 1)	лекс.: to call; грамм.: Pres. Progress. в знач-и буд. дейст-я, to be going to, Future Simple упр. 2; 4	упр. 3 (АВ ex. 1)	
02.04	80	Урок чтения	Развитие умения читать (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	Тема: «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с жизнью сверстников в британской школе-интернате.	Речевой материал предыдущих уроков; a chance, eager, a goal, ill, nervous, score, a team, a temperature (to run a temperature) упр. Reader - 5 1), 2), 3), 4)			упр. Reader - 5 5)*	
03.04	81	Что особенного в твоём путешествии?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и	Тема: «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и	Речевой материал предыдущих уроков; board, a ship, a voyage, at sea, a deck упр. 1 1)	Речевой материал предыдущих уроков; board, a ship, a voyage, at sea, a deck упр. 1 1)	Речевой материал предыдущих уроков; board, a ship, a voyage, at sea упр. 2; 3; 4; 5 1), 2)		

			аудировать с целью извлечения конкретной информации).	увлечения», «Каникулы»; знакомство с особенностями морского путешествия.	упр.1 1), 2); 2; 3				
08.04.09.04	8 2- 8 3	Рабочая тетрадь (АВ р.100)							
10.04	8 4	Что ты будешь делать на праздники и в выходные?	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; факты родн. культуры в сопост-и их с факта-ми культуры стран из. яз.	Project 1. My Future Holidays. Project 2. My Plans for the Coming Weekend.				
15.04.16.04	8 5- 8 6	Проверь себя	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Тема: «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения»,	Речевой материал предыдущих уроков упр.П. Reading Comprehension	Речевой материал предыдущих уроков упр.! Listening Comprehension	Речевой материал предыдущих уроков упр.^. Speaking	упр.Ш. Use of English (АВ-Ш); V. Writing;	

			(контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	«Каникулы»; знакомство с городами, которые популярны у туристов York, Bath.	(АВ-II); VII. New words and word combinations from Unit 7.	(АВ-I)		VI. Cultural Awareness ; VIII. Self-Assessment (АВ-IV)	
17.04	8.7	Обобщающий урок							
<b>Раздел 8 "Мои лучшие впечатления" (12 уроков)</b>									
22.04	8.8	Лондонские пейзажи	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом»; знакомство с понятиями и реалиями marathon, the London Marathon, the London Stroll (strollerton).	<i>лексический:</i> a stroll; <i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to упр.1 1); 2 2), 3)	<i>лексический:</i> a stroll; <i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to упр.2 2)	<i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to упр.2 1), 4), 5) (АВ ex.2); 3; 4	упр.1 2) (АВ ex.1)	
23.04	8.9	Экскурсия по Лондону	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом»; знакомство с понятиями и реалиями the London Eye, the	<i>лексический:</i> a raven; <i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive,	<i>лексический:</i> a raven; <i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive,	<i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect	упр.1 2) (АВ ex.1); 2 2) (АВ ex.2)	

				Tower of London, beef-eaters, ravens in the Tower of London, Buckingham Palace.	Present Perfect упр.2 1); 3 1)	Present Perfect упр.1 1); 2 1); 3 1)	упр.3 2); 4 1), 2); 5; 6 1), 2), 3)		
24.04	90	Чем они знамениты?	Совершенствованные грамматических навыков (развитие умения говорить).	Тема «Пут-я по своей стране и за руб-м», «Выд-ся лю-ди: их вклад в мир. к-ру»; знак-во с инф-й об изв. лю-дях James Cook, Н. Nelson, Queen Victoria, the Beatles, W.Shakespeare, M. Twain, D. Defoe, J.R.R. Tolkien, J.M. Barrie, A. Nikitin, Yu. Gagarin, V. Tereshkova, F. Shalyapin, Yu. Nikulin, I.	лексический: to be born; грамматический: Present / Past Simple, Present Perfect упр.1 1); 3 1), 2)		лексический: to be born; грамматический: Present / Past Simple, Present Perfect упр.1 2); 2; 3 1), 3)	упр.2	

				Levitan, Peter the Great, P. Tchaikovsky, дост-ми Stratford-upon-Avon, Kensington Palace.					
29.04	9 1	Ты был когда-нибудь в тематическом парке?	Совершенствовани е грамматических навыков (развитие умения говорить).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения»; знакомство с понятиями и реалиями а theme park, the Playstation Park, the Eiffel Tower, the proms, Alton Towers, the Gorky Park.	<i>грамматический</i> : Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to, модальные глаголы can, should, must упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1)		<i>грамматический</i> : Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to, модальные глаголы can, should, must упр.1 1), 2), 3), 5); 2 1), 2), 3)	упр.1 5)	
30.04	9 2	Урок чтения.	Развитие умения читать, (развитие умения извлекать культурологическую информацию из прочитанного).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения»; знакомство с	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. Reader - 3 1), 2), 3), 4), 5), 6)				

				инф-й о Диснейленде.					
06. 05	9 3	Что ты думаешь о ...?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/ услышанного).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения»; знакомство с достоим-ми London Zoo, Legoland Windsor.	<i>Речевой материал предыдущих уроков; to be like (What is it like?) упр.1 2), 3); 2; 3</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков; to be like (What is it like?) упр.1 1)</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков упр.1 2), 3); 3; 4</i>	упр.1 4) (AB ex.1); 3	
07. 05 08. 05	9 4- 9 5	Рабочая тетрадь (AB p.113)							
13. 05	9 6	Ум Британии	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении	Board Game: B r a i n o f B r i t a i n				

				их с фактами культуры стран изучаемого языка.					
14.05	9 7	Контрольная работа №4 «Мои лучшие впечатления»	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения»;	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.П. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 8	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упрX Listening Comprehension (AB-I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.^ Speaking	упр.Ш. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness ; VIII. Self-Assessment (AB-IV)	
15.05	9 8	Работа над ошибками							
20.05	9 9	Обобщающий урок							
21.05	1 0	Повторение							
22.05	0- 1								
27.05	0 4								
28.05									

29. 05	
-----------	--

