

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

"Школа №2 с кадетскими классами"

РАССМОТРЕНО
на ШМО учителей начальных классов
Протокол № 1
от « 29 » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Карпова О. Л. Карпова
« 30 » августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**курса «Чтение с увлечением»
(направление «Общеинтеллектуальное»)**

для обучающихся 1-4 классов

2024-2025 учебный год

Губаха, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Чтение с увлечением» составлена на основе авторской программы М.В. Буряк и Е.Н. Карышевой (М: Планета, 2021). Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, реализуется во внеурочной деятельности образовательного учреждения для учащихся 1-4 классов в 2023-2024 учебном году.

Программа состоит из следующих курсов: «Чтение с увлечением. По дорогам сказок» для учащихся 1 класса и представляет собой интеграцию предметов «Литературное чтение» и «Русский язык». Курс «Чтение с увлечением. Удивительный мир природы» предназначен для учащихся 2 класса и представляет собой интеграцию предметов «Литературное чтение», «Окружающий мир» и «Русский язык» (развитие речи). Курс «Чтение с увлечением. По страницам добрых книг» предназначен для учащихся 3 класса и представляет собой интеграцию предметов «Литературное чтение» и «Русский язык (развитие речи)». Курс «Чтение с увлечением. Живые страницы истории» предназначен для учащихся 4 класса и представляет собой интеграцию предметов «Литературное чтение» и «Окружающий мир» (история).

Программа для учащихся 1-4 классов является одним из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения, развития и воспитания учащихся в начальной школе, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению читательской культуры, привитию навыков самостоятельной работы.

Актуальность программы обуславливается потребностью общества в развитии духовно-нравственных, эстетических качеств личности человека; формировании социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности с помощью средств устного народного творчества, а именно русских народных сказок. Сказка – это особое средство постижения жизни, близкий и понятный детям способ познания, изучения, раскрытия действительности, поэтому в качестве учебного материала для формирования читательских функций первоклассников выбрана русская народная сказка. Погружаясь в народный язык сказок, они открывают для себя мир народной мысли, народного чувства, народной жизни. Хорошо усвоенное идейное содержание сказки – это еще культурное и духовно-нравственное воспитание детей. Удивительный мир природы всегда интересовал детей всех возрастов. Через книгу идет знакомство детей с природой, которая открывает свои тайны. Содержание занятий в 4 классе призвано расширить знания школьников об истории нашего Отечества. Произведения имеют огромное познавательное и воспитательное значение. Они обогащают представления юного читателя о прошлом и настоящем нашей Родины, помогают усвоить высокие нравственные принципы народа, раскрывают красоту подвига человека, представление юного читателя о родной природе, помогают усвоить высокие нравственные принципы. Воспитывая нравственные, эстетические другие качества младшего школьника, формирует его как личность.

Новизна программы состоит в том, что данный курс «Чтение с увлечением» способствует формированию читательской компетентности младших школьников, развивает их образное мышление, обогащает речь. Содержание занятий способствует

расширению творческого потенциала детей, обогащению их словарного запаса, формирует нравственные чувства, т.к. именно в начальной школе закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена возрастными особенностями школьников, их разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью.

Данная программа реализуется во внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов, продолжительность занятия составляет 35 минут, форма проведения кружковая.

Занятия для обучающихся 1-4 классов проводятся учителем класса один раз в неделю (в соответствии с расписанием занятий)

Основными целями изучения интегрированного курса «Чтение с увлечением» являются:

- Развитие интереса у обучающихся к произведениям устного народного творчества, понимание содержания и идейного смысла сказок, оценивание событий и поступков героев;
- формирование познавательного интереса к предметам литературного чтения и русского языка через игры с буквами и словами;
- создание условий для интеллектуального и языкового развития обучающихся по средством сказок;
- духовно-нравственное развитие личности.

Основными целями изучения интегрированного курса «Чтение с увлечением» являются:

- развитие интереса у обучающихся к произведениям природоведческого характера, понимание идейного содержания сказок, рассказов о природе, оценивание героев и их поступков;
- формирование познавательного интереса к урокам литературного чтения, окружающего мира и русского языка через задания творческого и занимательного характера;
- создание условий для интеллектуального и языкового развития обучающихся посредством изучения произведений о природе;
- духовно-нравственное развитие личности;
- формирование у школьников нравственных качеств личности, оценивание героев произведения, размышление над мотивами, обстоятельствами, последствиями поступков персонажей, освоение идеи произведения;
- формирование познавательного интереса к предметам литературного чтения и русского языка через задания творческого и занимательного характера;
- создание условий для интеллектуального и языкового развития обучающихся.

Программа определяет ряд задач:

- совершенствовать навыки чтения обучающихся;
- формировать мотивацию к чтению младших школьников, развивать их устойчивый и осознанный интерес к чтению сказок, рассказов о природе;
- знакомить обучающихся с детской книгой как влиянием культуры;
- формировать читательские умения, расширять читательский кругозор;
- формировать основы читательской культуры;
- выработать привычку к осознанному чтению, умению применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения и русского языка;
- способствовать формированию информационной культуры обучающихся через разные виды заданий работы с текстами;
- развивать воображение, литературно-творческие способности, устную и письменную речь обучающихся;
- совершенствовать коммуникативные навыки;

- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- формировать стремление ребёнка к рассуждению и поиску.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности литературоведческих знаний, а также личностную заинтересованность в их расширении.

Особенностями построения программы курса «Чтение с увлечением» является то, что в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную сферу ребёнка. Каждое занятие включает в работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора. Кроме того у детей формируются нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость, доброта, забота, чуткость и др.

Характерной особенностью программы является занимательность изложения материала либо по содержанию, либо по форме.

Позиция педагога, проводящего внеурочное занятие, неоднозначна. Учитель/педагог выступает как эксперт, информатор, инструктор, организатор, аналитик, советник, консультант, а также равноправного участника и наблюдателя.

Все литературные произведения данной программы в полной мере отвечают программным требованиям литературного чтения для детей младшего школьного возраста, входят в круг детского чтения и могут использоваться в процессе организации самостоятельного чтения.

Основными формами работы с учащимися являются комбинированные занятия. Они состоят из теоретической и практической частей. Больше количество времени занимает практическая часть.

При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

- **демонстрационная**, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном,
- **фронтальная**, когда обучающиеся одновременно работают под управлением педагога;
- **самостоятельная**, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Обучение носит деятельностный и развивающий характер. **В ходе занятий обучающиеся осваивают следующие виды внеурочной деятельности:**

- познавательная деятельность;
- игровая деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность.

Принципы проведения занятий

1. Безопасность. Создание атмосферы доброжелательности.
2. Преемственность. Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках.
3. Сочетание статичного и динамичного положения детей.
4. Учет возрастных особенностей.
5. Сочетание индивидуальных и групповых форм работы.
6. Связь теории с практикой.
7. Доступность и наглядность.
8. Включение в активную жизненную позицию.
9. Рефлексия. Совместное обсуждение понятого на занятии.

На каждом занятии используются задания, которые делятся на четыре блока:

- предметный блок;
- блок по развитию речи;
- воспитательный блок;
- занимательный блок.

Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий предметного блока

- называть автора произведения;
- записывать название произведения;

- определять тему произведения;
- составлять вопросы по содержанию рассказа;
- понимать содержание произведений и отвечать на вопросы;
- формулировать письменные ответы на вопросы;
- восстанавливать сюжетную линию произведения.
- определять жанр произведения;
- находить соответствие между словами, выражениями и их толкованием;
- соединять вопросы с ответами;
- определять верные и неверные выражения.

Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий блока развития речи

- восстанавливать порядок плана;
- восстанавливать цитатный план;
- дополнять план произведения;
- называть героев сказки или рассказа;
- составлять план произведения;
- составлять картинный план;
- выбирать сюжет, к которому относится рисунок;
- отвечать на вопросы текста;
- дополнять предложения из текста и вписывать пропущенные слова (в кроссворде);
- собирать из слов предложения;
- записывать значения слов, пословиц, фразеологизмов, словосочетаний, используя текст произведения;
- находить и подбирать синонимы к словам;
- подбирать заголовки к рассказам;
- определять ключевые слова в произведении;
- восстанавливать предложения и их порядок на основе событий из текста.
- сопоставлять слова из текста с изображениями животных;
- сопоставлять события их рассказов с временем года, в которое оно происходило;
- соединять части предложения.

Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий воспитательного блока

- определять смысл пословиц;
- выбирать из пословиц, которые соответствуют идейно-мoralному содержанию рассказа;
- давать характеристику герою, определять его качества характера;
- анализировать чувства героя на протяжении всего рассказа;
- анализировать поступки героя сказки, рассказов, делать вывод о том, какие действия являются положительными, какие отрицательными;
- определять главную мысль произведения;
- подбирать слова-ассоциации к предложенным словам;
- определять тему и содержание произведения;
- описывать героя, используя слова для справок;
- определять качества героя, используя описание из текста;
- называть правила поведения в природе;
- придумывать слова-ассоциации к предложениям и словам.

Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий занимательного блока

- разгадывать кроссворды;
- заполнять кроссворд, используя слова для справок;
- вписывать предметы, изображённые на рисунке;
- разгадывать анаграммы;
- читать и отгадывать зашифрованные загадки и пословицы;
- составлять из слов пословицы;
- составлять из предложенного словосочетания слова;
- читать слова наоборот;
- разгадывать слова по указанному номеру букв.

- разгадывать филворды, ребусы;
- находить в таблице буквами названия героев и закрасивать их;
- составлять из букв слова;
- дорисовывать и раскрашивать картинки;
- отгадывать загадки;
- дописывать слова-рифмы в загадку и стихотворение;
- разгадывать зашифрованные слова;
- зачеркивать буквы по указанному правилу и составлять слова и предложения.

Планируемые предметные и метапредметные результаты

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование целостного взгляда на мир средствами литературных произведений;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта чтения и слушания произведений устного народного творчества;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другим человеком и достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления;
- овладение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирования умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- учиться высказывать своё предложение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями задачами;
- активное использование речевых средств для решения познавательных задач;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- овладение базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Предметные результаты

- понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, в обществе;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов; устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, работать с планом произведения;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование первоначальных этических представлений, понятий о доброте, заботе; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.

Ожидаемые результаты освоения программы

В результате изучения курса «Чтение с увлечением. Подорога сказок»

обучающиеся 1 класса получают возможность:

- закрепить умение работать с книгой;
- закрепить умение работать с текстом;
- проявить интерес к книге;
- расширить читательский кругозор;
- заинтересовать родителей и стимулировать их активно участвовать в

развитии познавательных способностей у своих детей.

Обучающиеся 1 класса закрепят умение:

- составлять из букв слова;
- составлять из слогов слова;
- использовать буквы слова для того, чтобы составлять новые слова;
- убирать лишние буквы, чтобы получились слова;
- определять количество слогов в слове;
- переставлять буквы в слова для получения новых слов;
- различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»;
- различать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- находить слова, отвечающие на вопросы «что делает?»;
- изменять букву, чтобы получилось новое слово;
- понимать содержание сказки;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки;
- подбирать другой заголовок к сказке;
- определять последовательность событий в сказке с использованием рисунков;
- пересказывать сказки с использованием картинок;
- восстанавливать порядок предложений в соответствии с текстом;
- расставлять вопросы к сказке в соответствии с текстом;
- составлять из слов предложения;
- восстанавливать текст сказки;
- находить соответствие между отрывком из сказки и сюжетной картинкой;
- определять значение слов;
- соединять слова с их значениями;
- определять смысл пословиц;
- выбирать из пословиц те, которые соответствуют сказке;

- отличать положительные и отрицательные качества героев сказок;
- анализировать поступки героев сказки и делать вывод о том, как не попасть в трудные ситуации;
- разгадывать ребусы и кроссворды;
- дополнять рисунки недостающими предметами;
- распутывать путаницы и читать полученные слова и предложения;
- использовать полученные на уроках литературного чтения и русского языка знания для выполнения заданий;
- последовательно рассуждать, доказывать;
- контролировать свою деятельность;
- оценивать свою работу на занятии.

В результате изучения курса «Чтение с увлечением. Удивительный мир природы» обучающиеся 2 класса получают возможность:

- закрепить умение работать с книгой;
- закрепить умение работать с текстом;
- проявить интерес к книге;
- расширить читательский кругозор;
- заинтересовать родителей и стимулировать их активно участвовать в развитии познавательных способностей у своих детей.

Обучающиеся 2 класса закрепляют умение:

- определять жанр произведения;
- называть автора произведения;
- записывать название произведения;
- находить соответствие между словами, выражениями и их толкованиями;
- соединять вопросы с ответами;
- понимать содержание произведений и отвечать на вопросы;
- заполнять таблицу, используя слова-подсказки;
- определять верные и неверные выражения;
- восстанавливать порядок плана;
- восстанавливать цитатный план;
- дополнять план произведения;
- называть героев сказки или рассказа;
- составлять слова из текста с изображениями животных;
- выбирать сюжет, к которому относится рисунок;
- отвечать на вопросы текста;
- дополнять предложениях текста и вписывать пропущенные слова;
- дописывать слова-сравнения, используя текст произведения;
- придумывать название рисунку;
- восстанавливать порядок предложений на основе событий из текста;
- составлять предложение к рисунку, используя слова для справок;
- сопоставлять события из рассказов современем года, в которое оно происходило;
- соединять части предложения;
- определять смысл пословиц;
- выбирать из пословиц те, которые соответствуют идейному пониманию сказки или рассказа;
- анализировать поступки героев сказки и рассказов и делать вывод о том, какие действия являются положительными, какие отрицательными;
- называть правила поведения в природе;
- определять главную мысль произведения;
- придумывать слова-ассоциации к предложенным словам;
- определять тему и содержание произведения;

- описывать героя, используя слова для справок;
- определять качества героя, используя описание из текста;
- разгадывать кроссворды, филворды, ребусы, анаграммы;
- находить в таблице буквами названия героев и закрашивать их;
- зачеркивать буквы по указанному правилу и составлять слова и предложения.

В результате изучения курса «Чтение с увлечением. По страницам добрых книг» обучающиеся 3 класса получат возможность:

- закрепить умение работать с книгой;
- закрепить умение работать с текстом;
- проявить интерес к книге;
- расширить читательский кругозор;
- заинтересовать родителей и стимулировать их активно участвовать в развитии познавательных способностей у своих детей.

Обучающиеся 3 класса закрепят умение:

- называть автора произведения;
- записывать название произведения;
- определять тему произведения;
- составлять вопросы по содержанию рассказа;
- понимать содержание произведений и отвечать на вопросы;
- формулировать письменные ответы на вопросы;
- восстанавливать сюжетную линию произведения;
- восстанавливать порядок плана;
- восстанавливать цитатный план;
- дополнять план произведения;
- называть героя рассказа;
- составлять план произведения;
- составлять картинный план;
- выбирать сюжет, к которому относится рисунок;
- отвечать на вопросы текста;
- дополнять предложения из текста и вписывать пропущенные слова (в кроссворде);
- собирать из слов предложения;
- записывать значения слов, пословиц и фразеологизмов;
- находить и подбирать синонимы к словам;
- подбирать свои заголовки к рассказам;
- определять ключевые слова в произведении;
- восстанавливать предложения;
- определять смысл пословиц;
- выбирать из пословиц те, которые соответствуют идейному пониманию рассказа;
- анализировать чувства героя на протяжении всего рассказа;
- анализировать поступки героя в рассказе, и делать вывод о том, какие действия являются положительными. Какие отрицательными
- определять главную мысль произведения;
- подбирать слова-ассоциации к предложенным словам;
- определять тему и содержание произведения;
- описывать героя, используя слова для справок;
- определять качества героя, используя описание из текста;
- разгадывать кроссворды;
- заполнять кроссворд, используя слова для справок;
- вписывать предметы, изображённые на рисунке;
- разгадывать анаграммы;
- читать и отгадывать зашифрованные загадки и пословицы;

- составлять из слов пословицы;
- составлять из предложенного слова новые слова;
- читать слова наоборот;
- разгадывать слова по указанным номерам букв.

В результате изучения курса «Чтение с увлечением. Живые страницы истории» обучающиеся 4 класса получат возможность:

- закрепить умение работать с книгой;
- закрепить умение работать с текстом;
- проявить интерес к книге;
- расширить читательский кругозор;
- заинтересовать родителей возможностью активно участвовать в развитии познавательных способностей у своих детей.

Обучающиеся закрепляют умение:

- называть автора произведения;
- записывать название произведения;
- называть героев произведения;
- составлять вопросы по содержанию рассказа;
- называть исторические события и их даты;
- понимать содержание произведений и отвечать на вопросы;
- формулировать письменные ответы на вопросы;
- восстанавливать сюжетную линию произведения;
- выбирать сюжет, к которому относится рисунок;
- соотносить рисунок с отрывком из текста;
- отвечать на вопросы теста;
- собирать из слов предложения;
- записывать значения слов в выражениях;
- подбирать свои заголовки к рассказам;
- восстанавливать отрывки из рассказов;
- определять смысл пословиц;
- давать характеристику герою;
- анализировать поступки героя рассказов;
- определить главную мысль произведения;
- описывать героя, используя слова для справок;
- соотносить характер героя с пословицами;
- разгадывать кроссворды, анаграммы;
- составлять из слов пословицы и выражения.

В качестве воспитательного результата внеурочной деятельности выступает непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в той или иной деятельности. Происходит это в процессе рассуждения детей о том, что нужно быть трудолюбивым, отзывчивым, чутким, внимательным, поступать по совести, быть добрым, доброжелательным к окружающим людям и готовым прийти на помощь. Влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности будет производить стойкий воспитательный эффект.

На занятиях используются следующие формы контроля:

- **Текущий** – позволяет определить динамику индивидуального продвижения обучающихся, результаты которого фиксируются учителем на каждом занятии в «Индивидуальных картах успешности». Это позволит учителю отслеживать уровень сформированности компетенций каждого учащегося по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

- **Итоговый** – представлен в виде заданий на итоговом занятии. По завершении программы обучающиеся заполняют рабочей тетради «Лист самооценивания», который позволит каждому ученику оценить себя, определить умения, которыми он овладел в результате изучения данной программы.

- **Самооценка**– фиксируется учеником в рабочей тетради в конце каждого занятия и отражает определение границ своего «знания – незнания».

**Календарно-тематическое планирование курса
«Чтение с увлечением. По дорогам
сказок» 1 класс**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Русская народная сказка «Колобок».	1
2.	Русская народная сказка «Лиса и журавль».	1
3.	Русская народная сказка «Теремок».	1
4.	Русская народная сказка «Рукавичка».	1
5.	Русская народная сказка «Лисичка со скалкой».	1
6.	Русская народная сказка «Лиса и кувшин».	1
7.	Русская народная сказка «Журавль и цапля».	1
8.	Русская народная сказка «Репка».	1
9.	Русская народная сказка «Петушок и жерновцы».	1
10.	Русская народная сказка «Заюшкина избушка».	1
11.	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко».	1
12.	Русская народная сказка «Снегурочка и лиса».	1
13.	Русская народная сказка «Волки семеро козлят».	1

14.	Русская народная сказка «Три медведя».	1
15.	Русская народная сказка «Лиса и волк».	1
16.	Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок».	1
17.	Русская народная сказка «Жихарка».	1
18.	Русская народная сказка «Медведь и лиса».	1
19.	Русская народная сказка «Скатерть, баранчик и сума».	1
20.	Русская народная сказка «Несмеяна-царевна».	1
21.	Русская народная сказка «Гуси-лебеди».	1
22.	Русская народная сказка «Бычок – смоляной бочок».	1
23.	Русская народная сказка «Маша и медведь».	1
24.	Русская народная сказка «Мужик и медведь».	1
25.	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1
26.	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1
27.	Русская народная сказка «У страха глаза велики».	1
28.	Русская народная сказка «У страха глаза велики».	
29.	Русская народная сказка «Мальчик-пальчик».	1
30.	Русская народная сказка «Морозко».	1
31.	Русская народная сказка «Самое дорогое».	
32.	Русская народная сказка «Пастушья дудочка».	
33.	Итоговое занятие.	
ВСЕГО		33

**Календарно-тематическое планирование курса
«Чтение с
увлечением» 2 класс**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	В.Бианки «Музыкант».	1
2.	В.Бианки «Лесной Колобок – Колючий Бок».	1
3.	Н.Сладков «Непослушные малыши».	1

4.	Н.Сладков«Трясогузкиныписьма».	1
5.	Н.Сладков«ТопикиКатя».	1
6.	В.Бианки«Подкидыш».	1
7.	Н.Сладков«Осеньнапороге».	1
8.	В.Бианки «Теремок».	1

9.	Е.Чарушин «Друзья».	1
10.	М.Пришвин «Ёж».	1
11.	Е.Чарушин «Чтозаверь?»	1
12.	М.Пришвин«Этажилеса».	1
13.	Е.Чарушин «Волчишко».	1
14.	М.Пришвин«Охотазабабочкой».	1
15.	Е.Чарушин «КошкаМаруська».	1
16.	М.Пришвин «Хромка».	1
17.	Э.Шим«Неслышноголоса».	1
18.	Э.Шим«Молчком-голучше!»	1
19.	Н.Сладков«Ктовмоемдомеживет?»	1
20.	Г.Скребицкий «Белаяшубка».	1
21.	Э.Шим«Медведь–рыболов».	1
22.	Г.Скребицкий«Длинноносыерыболовы».	1
23.	Э.Шим«Дятел,синицы,Пищухии Поползень».	1
24-25.	Г.Скребицкий «СказкаоВесне».	2
26.	Н.Сладков«Ктотакой?»	1
27.	Г.Скребицкий«Длиннохвостыеразбойники».	1
28.	В.Бианки«Заяц,косач,медведьи весна».	1
29.	Е.Чарушин «Болтливаясорока».	1
30.	Э.Шим«Заячьесемейство».	1
31.	Н.Сладков«Лиса– плясунья».	1
32.	Г.Скребицкий «Пушок».	1
33-34.	В.Бианки«Плавунчик».Итоговоезанятие.	2
ВСЕГО		34

**Календарно-тематическое планирование курса
«Чтение с увлечением. По страницам добрых книг»
3 класс**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Вводное занятие	1
2.	В.Осеева«Отомстила». Вводное занятие	1
3.	Л.Воронкова«Что сказалабымама?».	1
4.	Е.Пермяк«Чужаякалитка».	1
5.	В.Драгунский «Сверхувниз,наискосок!».	1
6.	Н.Артюхова«Подружки».	1
7.	Н.Носов«Леденец».	1
8.	А.Гайдар«Совесь».	1
9.	М.Зощенко«ТрусихаВася».	1
10.	Н.Носов«Про репку».	1
11.	В.Осеева«Почему?».	1

12.	М.Зощенко«Показательныйребенок»	1
13.	Н.Носов«Карасик».	1
14.	Н.Артюхова«Три копухи».	1
.15.	Н.Артюхова«Камень».	1
16.	Е.Пермяк«Надёжныйчеловек».	1
17.	Н.Носов«Клякса».	1
18.	В.Драгунский«Надоиметьчувствоюмора».	1
19.	Н.Артюхова«Строгаябабушка».	1
20.	Е.Пермяк«Обманное озеро».	1
21.	Л.Воронкова«Ласковоеслово».	1
22-23-.	Надоиметьчувствоюмора.	2
24.	Н.Артюхова«Большаябереза».	1
25.	Н.Носов«Прятки».	1
26.	Н.Артюхова«Мяу».	1
27.	Е.Пермяк«Славка».	1
28.	Н.Артюхова«Фарфоровыешаги».	1
29.	Н.Носов«Замазка».	1
30.	Н.Артюхова«Совестьзаговорила».	1
31.	Н.Артюхова«Кроликирепутация».	1
32.	М. Зощенко«Лёля и Минька: Бабушкинподарок».	1
33.	М.Зощенко«Лёляи Минька:Ненадо врать».	1
34.	Н.Артюхова«Новыесоседи».Итоговоезанятие.	1
ВСЕГО		34

**Календарно-тематическоепланированиекурса
«Чтение с
увлечением»4класс**

№ п/п	Темазанятия	Количествочасов
1-2.	НашаРодина–Россия.Государственные символы	2

	России.	
3.	О.Тихомиров«АлександрНевский».	1
4.	Г. Шторм«НаполеКуликовом».	1
5.	К.Кочегаров«МининиПожарский».	1
6.	С. Алексеев «Рассказы о Степане Разине, казаках ивосставшемнароде».	1
7.	С.Алексеев«Рассказы оцареПетре Ии еговремени».	1
8.	А.Митяев«Сражениепри Гангуте».	1
9.	А.Митяев«АдмиралУшаков».	1
10.	С. Алексеев «Рассказы о Суворове и русскихсолдатах».	1
11.	С. Алексеев «Рассказы об Отечественной войне1812года».	1
12.	А,Митяев«АдмиралНахимов».	1
13.	С.Алексеев«Брестскаякрепость».	1
14.	С.Алексеев«Они защищали Москву».	1
15.	А.Цессарский «Операция«Мост».	1
16.	Ю.Стрехнин«Крепостьчерноморцев».	1
17.	Ю.Стрехнин«Городотважных».	1
18.	В.Богомолов«ЗаоборонуСталинграда».	1
19.	А.Насибов«Заоборону Кавказа».	1
20.	М.Лободин «ЗаоборонуЛенинграда».	1
21.	А.Митяев«Вхолодномморе».	1
22.	Е.Воробьев«Тринадцатыйлыжник».	1
23.	А.Шишов«Леснаядевочка».	1
24.	В.Воскобойников«ВгороденаКаме».	1
25.	А.Митяев«Землянка», «Мешоковсянки», «Ракетныеснаряды».	1
26.	Л.Кассиль«ПлотАлексеяАндреевича».	1
27.	С.Сергеев-Ценский«Хитраядевчонка».	1
28.	Б.Лавренёв«РазведчикВихров».	1
29.	Е.Воробьёв«Последниевыстрелы».	1

30.	В.Даненбург«ВесенняямузыкаВены».	1
31.	В.Даненбурн «Чтобвсегдабудетсолнце».	1
32.	С.Алексеев«Последний штурм».	1
33-34	Д. Дажин «За освобождение Праги».Итоговоезанятие.	2
ВСЕГО		34

Программнообеспечениепрограммы:

1. Буряк М.В., Е.Н. Карышева Е.Н. Чтение с увлечением. По дорогам сказок. 1 класс.Методическоепособиеэлектронныминтерактивнымприложением–М.: Планета,2020.
2. БурякМ.В.,Е.Н.КарышеваЕ.Н.Чтениесувлечением.Удивительныймирприроды.2класс.Методическоепособиеэлектронныминтерактивнымприложением–М.:Планета, 2020.
3. БурякМ.В.,Карышева Е.Н.Чтениесувлечением.Постраницамдобрыхкниг. 3 класс.Методическоепособиеэлектронныминтерактивнымприложением– М.:Планета,2020.
4. Буряк М.В.,Карышева Е.Н.Чтениесувлечением.Живыестраницыистории». 4 класс.Методическоепособиеэлектронныминтерактивнымприложением– М.:Планета,2020.
5. Буряк М.В., Е.Н. Карышева Е.Н. Чтение с увлечением. По дорогам сказок. 1 класс.Рабочаятетрадь для школьников. – М.: Планета,2023.
6. Буряк М.В., Е.Н. Карышева Е.Н. Чтение с увлечением. Удивительный мир. 2 класс.Рабочаятетрадь для школьников. – М.: Планета,2023.
7. Буряк М.В., Карышева Е.Н. Чтение с увлечением. По страницам добрых книг.3класс. Рабочая тетрадьдля школьников. –М.: Планета, 2023.
8. БурякМ.В.,КарышеваЕ.Н.Чтениесувлечением.Живыестраницыистории».4класс.Рабочая тетрадьдля школьников.– М.:Планета, 2023
9. Мультимедийныйпроектор.
10. Настенный экран.