**Рекомендации классному руководителю по реализации задач профориентационной работы на разных этапах предпрофильной подготовки**

Профориентационная работа должна вестись с учётом психологических и возрастных особенностей школьников. При планировании работы на каждом этапе необходимо отражать все направления профориентационной работы. Чтобы работа была эффективной, она должна осуществляться в системе, предусматривать использование активных форм профориентационной работы, а также использование классным руководителем современной методической литературы.

Необходимые в работе педагогические диагностики приведены в современных справочниках классного руководителя.

**1 этап – 5-6 классы. На этом этапе проводится работа:**

Ø по развитию ценностного отношения к труду, развитию интереса к учебно-познавательной деятельности, учебной мотивации (которая начинается в начальной школе). Предпрофильная подготовка учащихся, направленная на развитие индивидуальных потребностей ребёнка, должна начинаться не в 8-9 классах, а гораздо раньше. Именно к 5-му классу ребёнок начинает задумываться о том, зачем он учится. Ребёнок в этом возрасте стремится самореализовываться, и если у него идёт раннее профилирование, то эта самореализация будет проходить не только в виде дружбы, каких-то увлечений, но и в виде стремления к определённой деятельности, к определённой профессии. Для этого проводятся профориентационные игры, ведутся беседы о профессиях, организовываются встречи с представителями различных профессий, проводятся викторины о профессиях;

Ø работа по изучению учащихся: учебные интересы, успеваемость, отношение к учёбе, трудности в подготовке домашних заданий, увлечения и т. д.

Ø осуществляется работа по формированию навыков самопознания, рефлексии, навыков самооценки и понимания других, по развитию навыков эффективного общения и продуктивного взаимодействия с окружающими, умения управлять своим поведением. Проведение такой работы обусловлено тем, что типичные трудности самоопределения старшеклассников связаны с отсутствием навыков эффективного взаимодействия, общения с окружающими, неумением управлять своим поведением, конструктивно решать свои проблемы и т. д. Поэтому развитию данных навыков, необходимо уделять особое внимание, начиная с младшего подросткового возраста;

Ø работа с родителями заключается в ознакомлении с результатами профориентационной работы в классе, результатами анкетирования, помощи в определении эффективных воспитательных воздействий

Ø на этом этапе продолжается работа по составлению портфолио учащихся.

Примерная тематика профориентационных мероприятий

- Классный час ''В мире профессий''

- Брейн-ринг ''Путешествие в страну профессий''

- Профориентационная викторина

- Профориентационная игра ''Профессия на букву…''

- ''Что такое профессия? Профессия и работа''

- Классный час ''Все работы хороши – выбирай на вкус'' (с приглашением родителей)

- Развивающее занятие ''Секреты успешной домашней работы''

- Развивающее занятие ''Секреты хорошего отдыха или как выбирать себе занятие по вкусу''

- Развивающее занятие ''К чему мы стремимся''

- Развивающее занятие ''Кто я? Какой я?''

- Развивающее занятие ''Учимся общаться'' и т. д.

**2 этап – 7 - 8 классы. На этом этапе проводится работа:**

Ø по формированию личностного смысла учения, интереса к профессиональной деятельности, по развитию способности к целеполаганию, мотивации достижения успеха в деятельности;

Ø по изучению учащихся в целях их подготовки к выбору профессии (работа проводится совместно с психологом), формированию представлений о собственных интересах и склонностях. Здесь используются сочинения-размышления, анкеты и опросники, направленные на выявление отношения учащихся к предпочитаемым профессиям, выяснение, кем ученики хотят стать в будущем (например, анкета ''Ваши планы на будущее'' – 7 класс, анкета ''Ваши профессиональные намерения'' – 8 класс и т. д.);

Ø продолжается работа по развитию навыков самопознания, рефлексии, коммуникативных навыков;

Ø по развитию самосознания, ценностных ориентаций;

Ø по информированию учащихся и родителей о сущности профильного обучения, его целях и задачах, о возможных вариантах профильного обучения;

Ø по расширению знаний о мире профессий, содержании деятельности различных типов профессий, о рынке труда, рынке профессий, уделяется внимание воспитанию отношения к труду как ценности, равного уважения к различным видам труда;

Ø по формированию самооценки учащихся посредством портфолио.

Примерная тематика развивающих занятий, которые способствуют формированию личностного смысла учения, побуждению активности, направленной на выбор профессии (подбор и разработку занятий по всем направлениям работы классный руководитель осуществляет по своему усмотрению, но такие занятия обязательно должны быть включены в воспитательный план по профориентационной работе):

- ''Мои успехи в учёбе''

- ''На пути к самосознанию''

- ''Я и окружающие''

- ''Лестница успеха или всё зависит от меня''

- ''Секреты успеха на уроке''

- ''Мои цели и задачи''

- ''Мои ценности''

- ''Мои первые шаги в науку (как искать информацию, готовить реферат)''

- Деловая игра ''Учимся принимать решения'';

- Рефлексивно-деловая игра ''Стремимся к успеху''

- Деловая игра ''Самопрезентация (выбор кандидата в президенты класса)''

- Деловая игра ''Мост в будущее''

- ''Портфолио – ''копилка успеха''

- ''Многообразие мира профессий''

- ''Мои интересы и склонности''

- ''Как правильно выбирать профессию?''

- Профориентационная игра ''Поле чудес''

- Профориентационная игра ''Самая-самая''

- Занимательная викторина ''Изучаем мир профессий''

- ''Особенности профильного обучения'' и т. д.

**3 этап основной – 9-е классы.**

На этом этапе учащиеся уточняют образовательный запрос в ходе факультативных занятий, элективных курсов, классный руководитель способствует формированию образовательного запроса, соответствующего интересам, способностям, возможностям, ценностным ориентациям воспитанников. Осуществляется следующая работа:

· по изучению учащихся, их профессиональных интересов, склонностей, предпочтений, намерений (совместно с психологом), в сельских школах, где нет психолога, основную часть этой работы осуществляет учитель, преподающий курс «Основы профессионального самоопределения»;

· по формированию готовности учащихся в самоопределении (готовность к выбору профиля дальнейшего обучения, сферы будущей профессиональной деятельности: практическая, нравственная, психофизиологическая готовность);

· по информирование родителей, учащихся о профилях, которые комплектуются в 10 классе, требованиях к ученику, его способностям, возможностям.

· особое внимание уделяется индивидуальной работе с учащимися и их родителями, а также групповым консультациям по оказанию помощи в выборе дальнейшего образовательного маршрута и формированию адекватного принятия решения о выборе профиля, который соответствует интересам, способностям, ценностным ориентациям учащихся;

· по развитию навыков самопознания, рефлексии, навыков принятия решений, осуществления выбора;

· по оказанию помощи в формировании портфолио (определение содержательной его стороны в плане преемственности предпрофильного и профильного обучения), по развитию умения представлять себя;

· по оказанию помощи и поддержке учащихся при сдаче экзаменов по окончании основной школы

Примерная тематика развивающих занятий по профориентационной работе:

- ''Готовлюсь выбирать профессию''

- ''Правила выбора профессии''

- ''Учимся принимать решения'';

- ''Стратегия выбора профиля''

- ''Формула успеха''

- ''Как организовать самостоятельную работу''

- ''Хотеть – значит мочь! Достижение цели''

- ''Мои цели, задачи, жизненные планы''

- ''Учимся представлять себя окружающим''

- ''Учимся управлять собой''

- ''Как преодолевать проблемы в общении''

- ''Портфолио или Твой портфель образовательных достижений''

- Профориентационная игра ''Оптимисты и скептики''

- Рефлексивно-деловая игра ''Определяем требования профессии''

- «Ошибки в выборе профессии»

- «Профессия и здоровье»

- «Мой выбор» (защита предпочитаемых профессий)

- ''Требования современного рынка труда к профессионалу''

- ''Правила успешной подготовки к экзаменам''

- ''Учимся сдавать экзамены'' и т. д.

**Уважаемые классные руководители!**

Помните, ошибочный выбор профиля обучения, профессиональной деятельности учащимся может серьёзно усложнить выпускнику школы дальнейшее получение образования и осуществление профессиональной деятельности. Поэтому наша задача – постараться максимально защитить школьника от возможных отрицательных последствий неверного выбора. Чтобы эффективно осуществлять профориентационную работу со школьниками, необходимо систематически заниматься самообразованием, расширять свои представления о современных профессиях, рынке труда, рынке профессий.