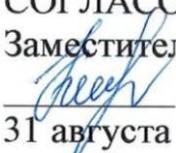


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 2 с кадетскими классами»**

РАССМОТРЕНО:
на ШМО учителей **иностранного языка**
протокол № 1
от 30 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
 Т. В. Клестова
31 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса **«Этот простой и сложный английский»**

для **среднего** общего образования

11 класс

2023-2024 учебный год

Составители:

Блинкова Е.А., учитель английского языка

Губаха, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Этот простой и сложный английский» составлена на основе Федерального компонента образовательного стандарта по иностранным языкам, программы курса английского языка «Английский язык нового тысячелетия» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений, авторов О.Л.Грозы, М.Л.Мичуриной, Т.Н. Рыжковой, Е.Ю.Шалимовой, издательство «Титул», Обнинск, 2010г, Примерной программы среднего (полного) общего образования. Базовый уровень. – М.: Дрофа, 2004, программы элективного курса Ларионовой И.В. «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку» и базисного учебного плана, принятых в Российской Федерации, которые предусматривают факультативное изучение иностранного языка.

Целью данной программы является формирование коммуникативной компетенции школьников. В процессе обучения по курсу развиваются коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме (речевая компетенция); накапливаются новые языковые средства, используемые носителями языка в реальных ситуациях общения (языковая компетенция); школьники приобщаются к культуре и реалиям стран изучаемого языка, развиваются способности использования языковых средств в реальном повседневном общении (социокультурная компетенция); развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительных положений, связанных с нехваткой языковых средств за счет перифразы, использования синонимов, «слов-заполнителей пауз» и т.д. (компенсаторная компетенция); развиваются желание и умение самостоятельного изучения языка (учебно-познавательная компетенция).

Задачи курса:

- систематизировать материал, изученный в основной школе;
- познакомить учащихся с новым грамматическим и лексическим материалом в ходе выполнения разнообразных заданий;
- совершенствовать умения в четырех основных видах речевой деятельности.

Программа элективного курса по английскому языку «Такой простой и сложный английский» рассчитана на учащихся 11 класса общеобразовательной школы. Тематика курса соотносится с возрастными интересами и потребностями учащихся, а также требованиями учебных программ.

Программа рассчитана на 68 часа аудиторных теоретических и практических занятий и реализуется посредством использования Интернет-ресурсов, мультимедийных обучающих программ и лекций. Уроки построены таким образом, что у учащихся есть возможность обобщить ранее пройденный материал, а также автоматизировать навыки его использования в новых ситуациях. Курс насыщен и новым лексическим и грамматическим материалом, который учащиеся осваивают в процессе выполнения языковых, речевых и грамматических упражнений (упражнения на заполнение пропусков в тексте, составление частей разрезного текста в правильном порядке, трансформацию, ответы на вопросы, составление монологов и написание эссе по обсуждаемой проблеме и др.). Оценка деятельности учащихся происходит на каждом занятии по результатам выполненных ими упражнений на уроке и дома. Школьники принимают активное участие в процессе оценивания своей учебной деятельности, занимаются саморефлексией. Основная задача обучения иностранному языку включает в себя лично-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность школьника, учет его способностей, возможностей, склонностей и потребностей; коммуникативный и деятельностный подходы. Это все реализуется на основе дифференциации и индивидуализации обучения, использования новых обучающих технологий.

Элективный курс помогает усилить деятельностный характер обучения, который выражает в последовательном овладении учащимися основными видами речевой деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Требования элективного курса направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного, социокультурного и коммуникативно-когнитивного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, которыми должен владеть выпускник старшей школы.

В результате усвоения элективного курса ученики должны **знать / понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в т.ч. оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение, согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

- сущность предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

- значения основных практических задач, характерных для использования методов и инструментария данной предметной области;

- границы изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Уметь:

говорение:

– вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

– формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного / увиденного / услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

аудирование:

– понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочно понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и

диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

чтение:

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

письмо:

– писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

орфография и пунктуация:

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

фонетика:

– владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексика:

– распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматика:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (we moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные, неопределенные указательные, относительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации, необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

№ п/п	Тема	Часы
1.	Тема 1. Аудирование.	12
2.	Тема 2. Чтение.	10
3.	Тема 3. Выполнение лексико-грамматических заданий.	11
4.	Тема 4. Письмо.	15
5.	Тема 5. Говорение.	10
6.	Выполнение пробных вариантов ЕГЭ	10
	Итого	68

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС - 68 ч.**

№	Тема урока	Кол-во часов
1-4	Аудирование. Виды заданий. Задания на множественные соответствия. Стратегии выполнения заданий.	4
5-8	Задания на установление соответствия приведённых утверждений прослушанному тексту (Т/Ф/NG). Стратегии выполнения заданий.	4
9-12	Задания на выбор ответа на вопрос. Стратегии выполнения заданий.	4
13-14	Чтение. Виды заданий. Задания на множественные соответствия. Стратегии выполнения заданий.	2
15-16	Установление соответствия приведённых утверждений прочитанному тексту (Т/Ф/NG). Стратегии выполнения заданий.	2
17-18	Установление структурно-смысловых связей текста. Восстановление текста. Стратегии выполнения заданий.	2
19-22	Задания с выбором ответа на вопрос. Стратегии выполнения заданий.	4
23.	Выполнение лексико-грамматических заданий. Виды заданий. Задания на употребление правильных глагольных форм. Система английских времен.	1
24.	Видовременные формы глагола. Залог.	1
25.	Неличные формы глагола.	1
26.	Грамматическое изменение имен прилагательных, числительных и существительных.	1
27.	Косвенная речь. Согласование времен.	1
28.	Модальные глаголы.	1
29.	Задания на словообразование. Стратегии выполнения заданий. Способы образования слов.	1
30.	Способы образования слов. Суффиксы и приставки.	1

31.	Задания на множественный выбор. Стратегии выполнения заданий.	1
32.	Фразовые глаголы.	1
33.	Предлоги. Синонимичные глаголы.	1
34.	Письмо. Виды заданий. Стратегии выполнения заданий.	1
35-38	Личное неформальное письмо. Структура письма. Лексический материал.	4
39-43	Эссе с высказыванием собственного мнения. Структура эссе. Лексический материал.	5
44-48	Эссе с аргументацией за и против. Структура эссе. Лексический материал.	5
49-58	Говорение. Виды заданий. Монологическое высказывание. Стратегии выполнения заданий.	10
59-68	Выполнение пробных вариантов ЕГЭ	7

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Соловова Е.Н., Солокова И.Е. «State Exam Maximiser. Подготовка к экзаменам» , Longman, 2007.
2. Программы курса английского языка «Английский язык нового тысячелетия» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений, авторов О.Л.Грозы, М.Л.Мичуриной, Т.Н. Рыжковой, Е.Ю.Шалимовой, издательство «Титул», Обнинск, 2010г.
3. Примерная программа среднего (полного) общего образования. Базовый уровень. – М.: Дрофа, 2004.
4. Ларионова И.В. «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку. Программа элективного курса».
5. Павлоцкий В. Test your English. Тестовый комплекс. Издательство МагнаМедиа.
6. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Репетитор по английскому языку.
7. Экспресс-подготовка. Английский язык. 9-11 классы. Издательство «Новый диск».
8. Подготовка к ЕГЭ на 100 баллов. Издательство «Новая школа».
9. Тесты по английскому языку. Корпорация «Диполь».
10. 1С. Образовательная коллекция. Профессор Хиггинс. Английский без акцента!
11. Интерактивный учебник по современной грамматике английского языка Кирилла и Мефодия.
12. Английский для общения. Что говорить и как вести себя по-английски. Издательство «МультиМедиа»
13. 95 устных тем по английскому языку. Diamond English. Издательство Айрис.