

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 2 с кадетскими классами»
(МАОУ «Школа № 2»)

СОГЛАСОВАНО:
педагогическим советом
МАОУ «Школа № 2»
(протокол № 19/2 от 16.03.2022 г.)



УТВЕРЖДАЮ:
и.о. директора МАОУ «Школа № 2»
/Т.В. Клестова/
«11» марта 2022 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Школа № 2 с кадетскими классами»
(МАОУ «Школа № 2»)
Губахинского городского округа Пермского края
ЗА 2021 ГОД

г.Губаха,
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Оценка системы управления организацией	3
3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	4
Всероссийские проверочные работы.	22
Государственная итоговая аттестация	
Региональные мониторинги	41
Внутренняя оценка системы качества образования	
4. Воспитательная работа	50
5. Оценка кадрового обеспечения	73
6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	79
7. Оценка материально-технической базы	80
8. Результаты анализа показателей образовательной организации	82

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации.

Таблица № 1. Общая информация.

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 2 с кадетскими классами» (МАОУ «Школа № 2»)
Руководитель	Клестова Татьяна Владимировна
Адрес организации	618250, Пермский край, г. Губаха, ул. Парковая, 10А
Телефон, факс	+7 (34248) 31373
Адрес электронной почты	sh2.gubaha@mail.ru
Официальный сайт	sh2.mcikt.ru
Сообщество в социальной сети	vk.com/2yashkola
Учредитель	Администрация Губахинского городского округа
Дата создания	1989 год
Лицензия	От 15.10.2019 № 6531, серия 59Л01 № 0004492
Свидетельство о государственной аккредитации	От 20.01.2020 № 181, серия 59А1 № 0001514; срок действия: до 08 мая 2027 года
Участие в инновационной деятельности	Базовая образовательная организация Федеральной инновационной площадки Российской академии образования

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 2 с кадетскими классами» в соответствии с постановлением администрации Губахинского городского округа от 22.04.2019 года было реорганизовано путем присоединения к нему Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Прогимназия». После реорганизации у образовательной организации изменилось наименование:

- полное: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 2 с кадетскими классами» (далее – Школа);
- сокращенное: МАОУ «Школа № 2».

Основным видом деятельности является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа является Федеральной инновационной площадкой Президиума Российской академии образования, организует профильное обучение на старшей ступени. В структуре школы функционируют общеобразовательные, кадетские и профильные кадетские классы. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

2. Оценка системы управления организацией.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица № 2. Органы управления, действующие в Школе.

Наименование	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный	Рассматривает вопросы:

совет	<ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметно-методические объединения:

- учителей начальных классов
- учителей иностранных языков
- учителей математики
- учителей естественнонаучного цикла
- учителей русского языка и литературы
- учителей кадетских классов
- «Развитие»

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей. По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

В 2021 году школа реализовывала следующие уровни общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Образовательная среда школы

- обеспечивает повышение доступности качественного образования;
- стимулирует саморазвитие высокоинтеллектуальной личности с доминирующей потребностью к творческому познанию и преобразованию, как себя, так и окружающей действительности, обеспечивающей достижение учащимися ключевых компетентностей в различных сферах жизнедеятельности и успешную адаптацию выпускников школы в социокультурном пространстве.

Прием граждан в школу для обучения по основным общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования обеспечен в первую очередь для граждан, которые проживают на территории, закрепленной за школой администрацией Губахинского городского округа Пермского края.

Прием в профильный кадетский 10 класс Следственного управления следственного комитета осуществляется независимо от места проживания на основе результатов индивидуального отбора, направленного на предмет выяснения интересов, склонностей и способностей обучающихся и объективной оценки готовности к продолжению образования по заданному профилю.

На конец 2021 года в школе функционируют 36 классов-комплектов.

Специфика школы заключается в том, что в каждой параллели основной школы открыт кадетский класс, в параллели 7-х классов – их два (на 01.09.2021 г. – 8 кадетских классов). В настоящий момент все кадетские классы школы составляют единую структуру – военно-патриотическое объединение «Кадетский отряд «Виват, кадет!» (ВПО «Виват, кадет!»). С 2014 года ВПО «Виват, кадет!» носит статус Федеральной инновационной площадки Президиума Российской академии образования.

Функционирование кадетских классов в школе обусловлено выполнением миссии воспитания здоровой, высоконравственной интеллектуальной личности, подготовки юношей к военной службе. Созданием кадетских классов, входящих в объединение, школа предлагает воспитанникам повышенную подготовку по профильным дисциплинам, осуществляет раннюю профилизацию, способствует овладению основными навыками военно-технических знаний и военно-прикладных видов спорта, формированию активной гражданской позиции.

С 2016 года школа перешла к новой организационно-структурной модели кадетского образования в условиях общеобразовательной школы. Все кадетские классы школы сосредоточены в отдельном крыле – кадетском корпусе. Это позволило гораздо эффективнее использовать ресурсы образовательной среды, реализовывать управленческие и педагогические решения в области кадетского образования.

Таблица № 3. Комплектование классов по ступеням.

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	На конец 2021 года
I ступень	190	202	235	236	259
II ступень	578	644	615	604	594
III ступень	-	23	40	39	41
Итого	768	869	890	879	894

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в школе «МАОУ Школа № 2» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8-х классов, по шестидневной учебной неделе - для 9-11-х классов. В соответствии с СП 3.1/2.43598-20, методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021 году, распоряжениями Роспотребнадзора по Пермскому краю в 2021-2022 учебном году, как и в предыдущем, школой предприняты следующие профилактические меры: 1) Разработаны графики входа учеников через три входа в учреждение. 2) Закреплены классы за учебными кабинетами. 3) Составлен и утвержден график уборки, проветривания кабинетов и рекреаций, обработки воздуха. 4) Выстроено расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки. 5) На сайте школы размещена информация об антикоронавирусных мерах, план профилактической работы, локальные нормативные акты, памятки. 6) Используются для проведения ежедневной термометрии бесконтактные термометры и тепловизор, для обеззараживания воздуха - рециркуляторы передвижные и настенные в каждом кабинете, для гигиены рук - средства и устройства для антисептической обработки. Запасы средств профилактики регулярно пополняются (в том числе маски медицинские). В 2021 году продолжены ограничительные меры по организации культурно-массовых мероприятий и по входу посетителей, в том числе родителей (законных представителей). Вся необходимая информация, ссылки об антикоронавирусных мерах, размещались распространялись посредством мессенджеров и социальных сетей.

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года

Начало 2021 - 2022 учебного года - 1 сентября 2021 года.

Окончание 2021 - 2022 учебного года - 31 августа 2022 года.

Количество учебных недель:

- в 1 классах – 33 учебных недели;
- во 2-8, 10 классах - 34 учебных недели;
- в 9 классах - 33 учебных недели (не включая итоговую аттестацию).

Продолжительность учебных периодов

Учебный год условно делится на триместры являющимися периодами, за которые

обучающимся выставляются промежуточные отметки за текущее освоение образовательной программы.

В первом полугодии учебные модули делятся по 5 недель, во втором – по 6 недель, что образует следующий график учебных и каникулярных периодов.

Таблица № 4. Календарный учебный график.

I триместр	Учёба	01.09.2021 – 01.10.2021 (5-дневка) 01.09.2021 – 02.10.2021 (6-дневка)
	Каникулы	04.10.2021 – 10.10.2021
	Учёба	11.10.2021 – 12.11.2021 (5-дневка) 11.10.2021 – 13.11.2021 (6-дневка)
Каникулы 15.11.2021 – 21.11.2021		
II триместр	Учёба	22.11.2021 – 31.12.2021 (5-дневка) 22.11.2021 – 31.12.2021 (6-дневка)
	Каникулы	01.01.2022 – 10.01.2022
	Учёба	11.01.2022 – 18.02.2022 (5-дневка) 11.01.2022 – 19.02.2022 (6-дневка)
Каникулы 21.02.2022 – 27.02.2022		
III триместр	Учёба	01.03.2022 – 08.04.2022 (5-дневка) 01.03.2022 – 09.04.2022 (6-дневка)
	Каникулы	11.04.2022 – 17.04.2022
	Учёба	18.04.2022 – 31.05.2022 (5-дневка) 18.04.2022 – 31.05.2022 (6-дневка)
Летние каникулы 01.06.2022 – 31.08.2022		

Таблица № 5. Режим работы образовательной организации.

Период учебной деятельности	1 классы	2–8-й класс	9 -10 класс
Учебная неделя (дней)	5 дней		6 дней
Урок (минут)	35-40 минут*	40 минут	40 минут
Перерыв (минут)	10–30 минут		
Периодичность промежуточной аттестации		по триместрам (10-11 кл. – семестры)	

* "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Таблица № 6. Расписание звонков в Корпусе А (5-11 классы).

1 урок – 8.30 - 9.10
1-я перемена - 15 минут
2 урок – 9.25 - 10.05
2-я перемена - 20 минут
3 урок – 10.25 - 11.05
3-я перемена - 20 минут
4 урок – 11.25 - 12.05
4-я перемена - 20 минут
5 урок – 12.25 - 13.05
5-я перемена - 20 минут
6 урок – 13.25 - 14.05
6-я перемена - 15 минут
7 урок – 14.20 – 15.00

Таблица № 7. Расписание звонков в Корпусе Б (1-4 классы).

Корпус Б			
Классы	№	Время урока	Продолжительность перемены
1-ые	1	8.50 – 9.30	30 мин
	2	10.00 – 10.40	
	ДП	10.45 – 11.25	40 мин
	3	11.30 – 12.10	20 мин
	4	12.30 – 13.10	
2-ые	1	8.30 – 9.15	30 мин
	2	9.40 – 10.25	15 мин
	3	10.40 – 11.25	10 мин
	4	11.35 – 12.20	10 мин
	5	12.30 – 13.15	
3-и	1	8.45 – 9.30	10 мин
	2	9.40 – 10.25	20 мин
	3	10.45 – 11.30	10 мин
	4	11.40 – 12.25	10 мин
	5	12.35 – 13.20	
4-ые	1	8.15 – 9.00	15 мин
	2	9.15 – 10.00	20 мин
	3	10.20 – 11.05	10 мин
	4	11.15 – 12.00	10 мин
	5	12.10 – 12.55	

Электронная Пермская Образовательная Система. В 2021 году наша Школа продолжила работать в Электронной Пермской Образовательной Системе (ЭПОС.Школа). ЭПОС.Школа стала ресурсом управления Школой, инструментом обеспечения образовательных услуг, предоставления информации о текущей успеваемости учащегося, об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, годовых календарных учебных графиках.

Данная система позволила качественнее вести образовательный процесс, своевременно осуществлять контроль академической успешности учеников, отслеживать активность пользователей, определять качество работы педагогов с системой электронного журнала, размещать актуальное расписание (оно своевременно загружается и корректируется в системе).

Ежемесячно, начиная с начала 2021 года, ОО обеспечивает 100% качества работы в ЭПОС.Школа. Данные показатели отражают работу педагогического коллектива по своевременному и качественному заполнению тем уроков, домашних заданий, выставлению отметок. Необходимо отметить командное взаимодействие администратора Школы ЭПОС.Школа Е.И. Шухардиной, администрации, диспетчера расписания, классных руководителей и учителей-предметников.

Использование педагогами ресурсов «ЭПОС. Библиотека» для подготовки к урокам и их проведения (в 2021 году педагоги школы приняли участие в серии дистанционных вебинаров по работе с библиотекой ЭПОС, познакомились с ее ресурсами для развития цифровых навыков).

Дистанционное обучение. На основании письма Министерства просвещения РФ от 25.10.2021 года «Об организации обучения в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19», распоряжений Министерства образования Пермского края, УО ГГО в

периоды ограничительных мер (карантина), а также в связи с проведением муниципальных, краевых мероприятий (в т.ч. тренировочных экзаменов) Школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом необходимо отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных в 2020 году проблем достигнуты следующие положительные эффекты: вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками, увеличили скорость Интернета; проработали с родителями обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательной программы.

Часть образовательных программ реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Задания для самостоятельной работы школьников размещались в ЭПОС.Школа. Педагоги проводили уроки на различных платформах, в т.ч. в «Сферум» и «ZOOM». Это позволяло скоординировать действия педагогов, обучающихся и родителей организованно реализовать учебную программу 1-11 классов в период ограничительных карантинных мер.

Таким образом, в 2021 году отработанная система свидетельствуют о грамотных управленческих решениях к организации дистанционного обучения в школе.

3.1.2. Особенности образовательной программы школы

Образовательная программа дошкольного образования

В 2020-2021 учебном году в структуре школы осталась одна дошкольная группа – 24 человека. Деятельность дошкольной группы осуществляется в Корпусе Б. На 1 июня 2021 года одна дошкольная группа (подготовительная) в МАОУ «Школа № 2» (24 выпускника).

Таблица № 8. Распределение выпускников дошкольной группы по уровням развития (в процентах).

Уровни	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Высокий	28	34	29	28	25
Средний	66	62	60	61	67
Низкий	6	4	11	11	8

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми на конец года показали в основном средний уровень по всем направлениям. Мониторинг результатов воспитательно-образовательного процесса показал стабильность показателей в сравнении с прошлым годом.

С 1 сентября дошкольных групп нет, поэтому все ресурсы Корпуса Б направлены на реализацию программ начального общего образования и дополнительного образования.

Образовательная программа начальной школы

Стратегическая **цель** образовательной программы – формирование высоконравственного, физически здорового, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях русского народа, способного ориентироваться и перестраиваться в изменяющихся

условиях жизни, находить радикальные выходы из создавшихся затруднительных условий и ситуаций.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит **разделы:**

Целевой раздел:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Содержательный раздел:

- программа формирования УУД у обучающихся на ступени НОО;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени НОО;
- программа формирования ценности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы.

Организационный раздел:

- учебный план НОО;
- план внеурочной деятельности;
- система условий реализации ООП в соответствии с требованиями стандарта.

По всем предметам учебного плана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом разработаны, рассмотрены на педагогическом совете и утверждены рабочие программы. Рабочие программы выдержаны структурно, в пояснительных записках дается обоснование актуальности программы, цели и задачи, ведущие принципы, требования государственного стандарта, учет возрастных и психологических особенностей детей, сроки и этапы реализации программы, ориентация на конечный результат, формы текущего и итогового контроля, перечень учебно-методического обеспечения.

Учебный план принимается на педагогическом совете школы и утверждается директором.

Образовательные области представлены всеми предметами, предусмотренными государственным образовательным стандартом. Содержание и логика построения учебного плана отражают задачи и цели образовательной программы, ориентированной на выполнение федерального и регионального компонента, а также компонента школы, способствующей реализации идеи развития личности.

В учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения.

Школьный компонент плана выполняет задачу эффективного использования педагогических средств школы, дополняет сетку часов федерального компонента для целостного усвоения содержания образования. Он учитывает перспективы и особенности школы как образовательного учреждения.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки при пятидневной рабочей неделе.

Начальные классы работают в одну смену с 8:15. После уроков работают группы продленного дня и объединения дополнительного образования, организовано трехразовое питание обучающихся с бесплатным усиленным завтраком.

Обучение в начальном звене школы ведется по программе «Перспектива».

В связи с требованиями нового ФГОС в параллелях 1-4 классов реализуется внеурочная деятельность. В соответствии с п.16 новой редакции ФГОС внеурочная деятельность выводится за рамки учебного плана.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Образовательная программа основной школы

Основная образовательная программа основного общего образования соответствует требованиям к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО. Учебный план, реализующий образовательную программу основного общего образования, составлен на основе примерного учебного плана (вариант № 1).

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. На уровне основного общего образования учебные предметы обязательной части учебного плана представлены в полном объёме, без изменений, с соблюдением часовой недельной нагрузки по каждому учебному предмету.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся:

- для усиления завершающего цикла основного курса математики в 9-х классах число часов увеличено на 1 час в неделю;

- с целью обеспечения компьютерной грамотности, расширения представлений об информационной картине мира учебный предмет «Информатика» дополнительно изучается в 9 классе по 1 часу в неделю, с делением на группы;

- для обучения графической грамоте и элементам графической культуры по запросу родителей и обучающихся 9 классов в учебном плане предусмотрен 1 час в неделю (34 часа в год) на учебный предмет «Черчение»;

- для усиления биологических знаний в 7 классах введен дополнительно 1 час в неделю, что позволяет лучше узнать окружающую природу, осознать, что она служит основой для медицины, сельского хозяйства, биотехнологии, экологии, занимающих все более важную роль в нашей повседневной жизни;

- для усиления знаний по предмету «Химия» в 8 классе введен дополнительно 1 час, что способствует более глубокому рассмотрению теоретических и практических вопросов химии;

- предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) в соответствии с ФГОС ООО обязательна для изучения в 5-6 классах и обеспечивает знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности;

- с целью формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни введена дополнительно предметная область «ОБЖ» в 5, 6, 7 кадетских классах.

Для 9-х классов, в рамках дополнительного образования, введен 8 часовой краткосрочный курс «Второй иностранный язык» (английский, немецкий, французский).

Учебный план рассчитан на 5-дневную учебную неделю для 5-8 классов, 6-дневную учебную неделю для 9-х классов.

В школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ (вариант 7.1). Ребенок с ОВЗ обучается в общеобразовательном классе по индивидуальной адаптированной образовательной программе. На ступени основного общего образования их 42 человека.

В форме семейного образования - 2 обучающихся.

На основании медицинских заключений и заявлений законных представителей 4 человека обучаются по индивидуальному учебному плану, один - на дому.

Образовательная программа средней школы

10-11 классы (ФГОС)

Учебный план основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Школа № 2» является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ООП СОО) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения ООП СОО, а также определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения (классам, годам) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

В соответствии с образовательными интересами и возможностями участников образовательных отношений, с учетом различных вариантов предполагаемого продолжения образования обучающихся сформированных в 2021-2022 учебном году 10-11 классов в МАОУ «Школа № 2» реализуется учебный план гуманитарного профиля.

Образовательные отношения в 10-11 классах организованы на основе индивидуальных учебных планов (далее ИУП) с целью создания условий для увеличения возможностей выбора обучающимися моделей своего дальнейшего обучения.

Индивидуальным, считается план обучения каждого конкретного обучающегося, включающий совокупность учебных предметов (учебных курсов), выбранных для освоения из учебного плана образовательного учреждения.

Введение данного учебного плана предполагает решение следующих задач:

- создание благоприятных условий для развития личности, в том числе путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
- создание возможности для организации учебно-познавательной деятельности;
- обеспечение эффективного результата и успешного обучения, повышения качества знаний, умений и навыков обучающихся;
- сохранение физического, психического и нравственного здоровья обучающихся.

Гуманитарный профиль создан в рамках соглашения о сотрудничестве следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Пермскому краю и МАОУ «Школа

№ 2». Гуманитарный профиль позволяет готовить выпускника коммуникатора, оратора, которому важно в будущем работать с людьми в области юриспруденции, международных отношений и дипломатии, регионоведения, журналистики, истории, политологии, философии, государственного управления и PR-технологий.

Ориентирован профиль на обучающихся, у которых еще не сформировался выбор сферы деятельности, но есть перспектива получить прочные знания по целому ряду гуманитарных и общественных дисциплин.

Гуманитарный профиль позволяет обучающимся осуществлять изучение учебных предметов на базовом уровне, а также выбрать отдельные учебные предметы, курсы на углубленном уровне в целях удовлетворения своих индивидуальных образовательных интересов и углубленной подготовки к государственной итоговой аттестации и ЕГЭ.

Нормативный срок освоения учебного плана гуманитарного профиля ООП СОО - 2 года (10-11 классы). Количество учебных занятий на 1 обучающегося - не менее 2170 и не более 2590 часов за 2 года обучения.

Обязательными для включения в учебный план гуманитарного профиля являются следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Второй иностранный язык (французский)», «Математика», «История», «Право», «Обществознание», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия», «Физика», «Химия» и «Биология».

Предметы, изучаемые на профильном уровне: история, право, экономика.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает дифференцированный уровеньный подход, реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и предусматривает:

- увеличение количества учебных часов для изучения предмета «Русский язык», изучаемого на базовом уровне, обосновано обязательной государственной итоговой аттестацией, а также в связи с проведением итогового сочинения (изложения) как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования;

- для расширения спектра изучаемых предметов на уровне СОО и индивидуальных особенностей обучающихся предложено выбрать для изучения предмет «Информатика и ИКТ» или «География», а также предмет «Иностранный язык (английский)» или «Экономика»;

- введение специально разработанных учебных курсов, курсов по выбору, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений (элективных/факультативных курсов);

- подготовку индивидуального проекта, выполняемого обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Предлагаемые элективные курсы преследуют несколько целей:

- во-первых, подкрепление общеобразовательной части учебного плана, его фундаментализация, подготовка обучающихся к сдаче ЕГЭ («Современная русская литература», «Подготовка к ЕГЭ. Теория и практика написания сочинения», «Математика: избранные вопросы», «Финансовая грамотность», «Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ»);

- во-вторых, способствовать активному самоопределению, в том числе и профессиональному, через сотрудничество со следственным управлением Следственного комитета РФ по Пермскому краю («Введение в профессию»);

- в-третьих, расширения кругозора старшеклассника через профессиональные пробы, социальные практики;

- в-четвертых, на проведение занятий, направленных на работу с обучающимися, по формированию навыков учебно - исследовательской и проектной деятельности;

- в-пятых, обязательный к прохождению элективный курс «Психология» направлен на развитие умения правильно, реалистично оценивать свои результаты и возможности в той или иной сфере деятельности, на повышение уровня принятия себя, поддержки благоприятного представления о себе, своих потенциалах, своей способности к саморазвитию и самосовершенствованию, освоение технологий эффективной коммуникации.

На вторую половину дня вынесено изучение предметов, представляющих компонент кадетского образования: основы общей культуры, специальная военная подготовка. При составлении рабочих учебных программ учителя-предметники учитывают кадетскую направленность класса и по мере возможности дополняют содержание предмета специальными элементами.

Учебный план рассчитан на 6-дневную учебную неделю.

11 класс (ФК ГОС)

Основная образовательная программа среднего общего образования составлена на основе федерального Базисного учебного плана 2004 года и индивидуальных учебных планов учащихся.

Принципы построения учебного плана для 10 - 11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы в учебном плане представлены для изучения обучающимися либо на базовом, либо на профильном уровне.

Для поступления на разные специальности (факультеты) профильных вузов требуется совершенно различный набор вступительных экзаменов, поэтому кадетам в старшей школе предлагается **социально-правовой профиль**, который ориентирован на продолжение образования в области юриспруденции, правоохранительной деятельности и др.

Предметы, изучаемые на профильном уровне: математика, история, право, экономика. Учебный предмет «Естествознание» в 10-11 классах не изучается, т.к. три учебных предмета естественнонаучного цикла изучаются на базовом уровне: «Физика», «Химия», «Биология».

Один час учебного предмета «Физическая культура» реализуется за счёт внеурочной деятельности, через секции, клубы, кружки и т.д.

Учебный предмет «Астрономия» изучается в 11 классе как отдельный предмет, направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом.

Часы регионального (национально-регионального) компонента используются для изучения предметов: «Информатика и ИКТ» (1 час) и «Инженерная графика» (1 час) или «Искусство» (1 час) и «География» (1 час) по запросу и потребностям участников образовательных отношений.

Предлагаемые элективные курсы преследуют несколько целей:

-во-первых, подкрепление общеобразовательной части учебного плана, его фундаментализация, подготовка обучающихся к сдаче ЕГЭ («Современная русская литература», «Математика:

избранные вопросы», «Дискуссионные вопросы российской истории», «Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ», «Этот простой и сложный английский»;

- во-вторых, способствовать активному самоопределению, в том числе и профессиональному, через сотрудничество со Следственным управлением следственного комитета РФ по Пермскому краю («Введение в профессию»);
- в-третьих, расширения кругозора старшеклассника через профессиональные пробы, социальные практики;
- в-четвертых, на проведение индивидуальных занятий, направленных на работу с одаренными обучающимися, учебно - исследовательскую и проектную деятельность.

На вторую половину дня вынесено изучение предметов, представляющих компонент кадетского образования: основы общей культуры, специальная военная подготовка. При составлении рабочих учебных программ учителя-предметники учитывают кадетскую направленность класса и по мере возможности дополняют содержание соответствующих курсов специальными элементами.

Учебный год делится на полугодия в 10-11 классах, являющиеся периодами, за которые обучающимся выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы. Занятия организуются в рамках классно-урочной системы обучения.

Таким образом, предлагаемый учебный план позволяет:

1. Дать каждому кадету среднее общее образование в соответствии с требованиями.
2. Обеспечить специальную подготовку и профессиональное самоопределение в сфере правоохранительной деятельности.
3. Сформировать в ходе личностно-ориентированной образовательной деятельности ключевые компетентности, позволяющие осуществить личностное профессиональное самоопределение и реализовать свои жизненные планы.

3.1.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации

Контроль учебных достижений обучающихся **начальных классов** осуществляется в следующей последовательности:

- входной контроль осуществляется для определения индивидуального уровня обученности каждого ребенка, выявления индивидуальных проблем в системе знаний;

- текущий контроль являет собой постоянное отслеживание качества прохождения учебного материала, инициируется учителем. Текущее оценивание определяет предметные способы действий и ключевые компетентности. Цель текущего контроля увидеть проблему и трудности в освоении предметных способов действий и компетенций и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей;

- рубежный контроль инициируется администрацией школы в зависимости от остроты той или иной учебной проблемы; данный вид контроля осуществляется через проверку дидактических единиц по основным предметам;

- промежуточная (итоговая) аттестация происходит в конце учебного года, рассматривается как оценка качества результатов учебной деятельности, выявляет уровень освоения обучающимися культуры предметных способов и средств действий, а также ключевых компетенций.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, установленным Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершению определенного временного промежутка (триместр, год).

Решение о форме и порядке проведения промежуточной аттестации ежегодно утверждается на заседании педагогического совета ОО.

Промежуточная аттестация подразделяется на:

а) триместровую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части конкретного учебного предмета по итогам определенного учебного периода на основании текущей успеваемости. Она проводится каждый триместр.

Отметка обучающегося за триместр выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости и результатов итоговых контролей с учетом фактических знаний, умений и навыков обучающихся за неделю до окончания учебного процесса.

Отметка за триместр выставляется при наличии по предмету трех и более текущих отметок за соответствующий период.

б) годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися содержания полного объема учебного предмета за учебный год. Отметка обучающегося по учебному предмету за год выставляется на основе триместровых отметок.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся включает в себя годовую аттестацию по накопительной оценке, зачетам по предметам учебного плана с учетом административных контрольных работ по математике и русскому языку, комплексных контрольных работ за первый год обучения по предметам учебного плана, стоящих на внутришкольном контроле, определенном решением Педагогического совета.

Сроки проведения промежуточной аттестации – апрель месяц в соответствии с календарным учебным графиком.

Таблица № 9. Промежуточная аттестация 1-4 классов в 2020-2021 учебном году.

Предметные области	Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Филология	Русский язык	ККР	НО, Д	НО, Д	НО, Д
	Литература	ККР	НО, ККР	НО, ККР	НО, ККР
	Иностранный язык	-	НО	НО	НО
Математика и информатика	Математика	ККР	НО, КР	НО, КР	НО, КР
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	ККР	НО, ККР	НО, ККР	НО, ККР
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	3
Искусство	Музыка	-	НО	НО	НО
	ИЗО	-	НО	НО	НО
Технология	Технология	-	НО	НО	НО
Физическая культура	Физическая культура	-	НО	НО	НО

Где:
НО – накопительная оценка – в течение года
ККР – комплексная контрольная работа - апрель
Д – диктант – апрель
КР – контрольная работа – апрель
З – зачет – в течение года

Контроль учебных достижений обучающихся **основного образования** осуществляется в следующей последовательности:

- входной контроль осуществляется для определения индивидуального уровня обученности каждого ребенка, выявления индивидуальных проблем в системе знаний;

- текущий контроль является собой постоянное отслеживание качества прохождения учебного материала, инициируется учителем. Текущее оценивание определяет предметные способы действий и ключевые компетентности. Цель текущего контроля увидеть проблему и трудности в освоении предметных способов действий и компетенций и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей;

- рубежный контроль инициируется администрацией школы в зависимости от остроты той или иной учебной проблемы;

- промежуточная (итоговая) аттестация происходит в конце учебного года, рассматривается как оценка качества результатов учебной деятельности, выявляет уровень освоения обучающимися культуры предметных способов и средств действий, а также ключевых компетенций.

Промежуточная аттестация в 5-9 классах проводится по всем учебным предметам учебного плана в форме выставления годовой отметки по пятибалльной системе как среднего арифметического триместровых отметок в соответствии с правилами математического округления. В случае возникновения академической задолженности по учебному предмету, промежуточная аттестация по ликвидации академической задолженности по соответствующему учебному предмету проводится у обучающихся в форме утверждённой школьными методическими объединениями.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в порядке, установленном локальным актом «Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся», в различных формах.

Промежуточная аттестация проводилась в переводных классах с 20 апреля по 15 мая 2021 г. без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Таблица № 10. Промежуточная аттестация в переводных классах в 2020-2021 учебном году.

Класс	Предмет	Форма аттестации
5, 6, 7, 8	Русский язык	ВПР
9	Русский язык	Устное собеседование
5, 6, 7, 8, 9	Литература	Диагностическая работа
5, 6, 8, 9	Иностранный язык	Диагностическая работа
7	Иностранный язык	ВПР
5, 6, 7, 8	Математика	ВПР
5, 6, 7, 8, 9	Информатика	Диагностическая работа

5, 6, 7, 8	История	ВПР
9	История	Диагностическая работа
6, 7, 8	Обществознание	ВПР
9	Обществознание	Диагностическая работа
6, 7	География	ВПР
8, 9	География	Диагностическая работа
5, 6, 7, 8	Биология	ВПР
9	Биология	Диагностическая работа
7	Физика	ВПР
8	Физика	Диагностическая работа
8	Химия	ВПР
9	Химия	Тестирование
5, 6, 7, 8	Музыка	Тестирование
5, 6, 7	Изобразительное искусство	Тестирование
8, 9	Черчение	Тестирование
5, 6, 7	Технология	Тестирование
5, 6, 7, 8, 9	Физическая культура	Тестирование
5, 6, 7, 8, 9	ОБЖ	Тестирование

Контроль учебных достижений обучающихся **средней школы** осуществляется в следующей последовательности:

- входной контроль осуществляется для определения индивидуального уровня обученности каждого ребенка, выявления индивидуальных проблем в системе знаний;

- текущий контроль является собой постоянное отслеживание качества прохождения учебного материала, инициируется учителем. Текущее оценивание определяет предметные способы действий и ключевые компетентности. Цель текущего контроля увидеть проблему и трудности в освоении предметных способов действий и компетенций и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей;

- рубежный контроль инициируется администрацией школы в зависимости от остроты той или иной учебной проблемы;

- промежуточная (итоговая) аттестация происходит в конце учебного года, рассматривается как оценка качества результатов учебной деятельности, выявляет уровень освоения обучающимися культуры предметных способов и средств действий, а также ключевых компетенций.

Промежуточная аттестация в 10-11 классах проводится по всем учебным предметам учебного плана в форме выставления годовой отметки по пятибалльной системе как среднего арифметического триместровых отметок в соответствии с правилами математического округления. В случае возникновения академической задолженности по учебному предмету, промежуточная аттестация по ликвидации академической задолженности по соответствующему учебному предмету проводится у обучающихся в форме контрольной работы. Промежуточная аттестация по учебным курсам учебного плана проводится в форме исключения балльного (отметочного) оценивания, в системе «зачет - незачет».

Таблица № 11. Промежуточная аттестация 10-11 классов в 2021-2022 учебном году.

Внутренний контроль			
Мероприятие	Класс	Кол-во	Сроки

Входная диагностика	10 класс	1	сентябрь
Промежуточная аттестация (зимняя сессия)	10 класс	1	декабрь
Рубежный контроль	10 класс	2	март-апрель
Промежуточная аттестация (весенняя сессия)	10 класс	1	май
Входная диагностика	10 класс	1	сентябрь
Промежуточная аттестация (зимняя сессия)	10 класс	1	декабрь
Внешний контроль			
Мониторинг метапредметных результатов	10 класс	1	По плану министерства образования и науки Пермского края
Мониторинг метапредметных результатов	11 класс	1	
ТЭГЭ	11 класс	1	
ВПР	11 класс	1	По плану министерства просвещения Российской Федерации
ЕГЭ	11 класс	1	

3.1.4. Результаты выполнения образовательной программы в 2020-2021 году.

Таблица № 12. Результаты учебной деятельности в начальной школе.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	Из них отличники	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	60	58	97	-	-	-	-	2	3	0	0
2	59	59	100	44	75	3	5	0	0	0	0
3	57	57	100	45	79	9	16	0	0	0	0
4	60	60	100	45	75	7	12	0	0	0	0
Итого	236	234	99	134	76	19	11	2	0	0	0

Успеваемость стабильна в начальной школе 99% (в 2020 году - 99%). По рекомендации ТПМПК двум обучающимся 1 класса было предложено в следующем учебном году дублирование программы 1 класса. Обучающихся с ОВЗ в 2021 году в начальной школе не было, с инвалидностью - двое.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2021 году с результатами по данному показателю в 2020 году, то можно отметить, что доля учащихся, окончивших на «4» и «5», ниже на 5% и составляет 76% (в 2020 - 81%). В 2021 году уменьшилось количество отличников на 7% - 19 человек.

Результаты учебной деятельности основной и средней школы

Таблица № 13. Успеваемость учащихся 5-11 классов.

Классы	Кол-во учащихся на конец учебного года	Доля обучающихся, ликвидировавших академ. задолженность		Качество		Доля обучающихся с академической задолженностью	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

5	104	104	100	43	41	0	0
6	133	133	100	48	36	0	0
7	139	138	99	47	34	1	1
8-е	122	120	98	37	30	2	2
9-е	106	106	100	30	28	0	0
5-9	604	601	99	205	34	3	0,6
10	17	17	100	8	47	0	0
11	22	22	100	6	27	0	0
10-11	39	39	100	14	36	0	0
Итого ОО	879	874	99	353	43	3	1

В целом по Школе успеваемость - **99%**, качество - **43%**.

Таблица № 14. Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность.

Кол-во обучающихся, с академ. задолженностью на конец уч. года	Кол-во обучающихся, ликвидировавших академ. задолженность	Кол-во обучающихся, не ликвидировавших академ. задолженность		
		оставленных на повт. обучение	переведенных на адапт. программы	по ИУП
3	2	0	0	0

Таблица № 15. Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний в 1-11 классах за 4 года.

Учебный год	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование		По всей школе	
	успеваемость, %	качество, %	успеваемость, %	качество, %	успеваемость, %	качество, %	успеваемость, %	качество, %
2017-2018	100	72	99,8	41	-	-	100	57
2018-2019	100	73	99	37	-	-	99,5	55
2019-2020	99	81	99	37	100	36	99	45
2020-2021	99	76	99	34	100	36	99	43

Всего в 2020 - 2021 учебном году в образовательной организации получали основное общее образование 604 обучающихся.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования с показателем «качество» в 2020 году, то можно отметить, что доля учащихся, окончивших на «4» и «5» снизилась на 3% и составила 34%, а показатель «успеваемость» составил 100% (в 2020 году -100%).

Всего в 2020 - 2021 учебном году в образовательной организации получали образование 879 обучающихся. На протяжении ряда лет прослеживается динамика сохранности контингента

обучающихся. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ по показателю «успеваемость» в прошлые годы, то можно отметить нестабильность данного показателя в 1-11 классах (99%). Качество - 43%, снижение на 2% в сравнении с 2020 годом. Динамика показателя «качество» с 2014 года по 2018 год разнонаправлена, а с 2018 года наблюдается отрицательный вектор. В 2021 году тенденция повышения качества знаний по школе не сохраняется.

Обучение по адаптированным образовательным программам

Обучающиеся, осваивающие образовательные программы на 31.12.2021 г.

Основная общеобразовательная программа начального общего образования 259 (из них 0 – с ОВЗ)

Основная общеобразовательная программа основного общего образования 594 (из них 42 – с ОВЗ)

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования 41 (из них 0 – с ОВЗ)

Категория обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: дети с задержкой психического развития (ЗПР).

На 31.12.2021 г. в образовательной организации получали образование 894 обучающихся, из них 42 обучающихся с ОВЗ (4,7%) и 10 детей-инвалидов. Образование обучающихся с ОВЗ организовано в двух формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), индивидуально на дому. В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка. 36 педагогов работает с детьми с ОВЗ. В Школе работает социально-психологическая служба и школьный психолого-педагогический консилиум. В службе сопровождения детей с ОВЗ: педагог-психолог – 1, учитель-логопед – 1 социальный педагог – 1. Педагогам оказывается помощь в выборе эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, составлении индивидуальных образовательных маршрутов др. Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, повысили свою квалификацию в области инклюзивного образования.

Сравнительный анализ итогов экзаменов в 9-х классах, ГВЭ.

Предмет	2018 - 2019 учебный год				2020 – 2021 учебный год			
	Сдавали (кол-во)	Успевают (кол-во)	Качество (кол-во + %)	Средний балл (5-бальная шкала)	Сдавали (кол-во)	Успевают (кол-во)	Качество (кол-во + %)	Средний балл (5-бальная шкала)
Математика	5	5	3 (60%)	4	2	2	0 (0%)	3
Русский язык	5	5	4 (80%)	4	9	9	6 (67%)	4

Удовлетворенность родителей и школьников содержанием и качеством образования. Анализ информации по обращениям родителей (законных представителей) показывает положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении аналогичным периодом 2020 года. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов

социального и психолого-педагогического характера по различным вопросам с целью создания необходимых условий для получения образования.

Содержание и качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников.

Всероссийские проверочные работы в течение последних лет проводятся на каждом уровне образования. Они отражают освоение образовательной программы и готовность детей к итоговой аттестации. В связи с вливанием вновь прибывших детей, нестабильной ситуацией очного и дистанционного обучения, высоким уровнем заболеваемости школьников и педагогов и длительных карантинных мероприятий уровень выполнения ВПР в 2021 году, как и в 2020 году, остается ниже текущих показателей обучения, но находится не ниже муниципального уровня. Средний балл ВПР 2021 года ниже среднего значения текущей успеваемости детей. Это связано со сложностью предлагаемых заданий, ориентацией на метапредметный результат. Несмотря на требования ФГОС, метапредметные навыки детей остаются на невысоком уровне и требуют пересмотра подходов к их формированию. ФГОС содержат конкретные метапредметные ориентиры - планируемые результаты. Возможно, они зададут направление деятельности, необходимой для качественной подготовки детей к ВПР.

Всероссийские проверочные работы. Государственная итоговая аттестация.

Всероссийские проверочные работы в 4 классах

Весной 2021 года для учеников 4-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за начальную школу.

Таблица № 16. Результаты Всероссийских проверочных работ в 4-ых классах

Предмет/Школа	Кол-во учеников	Отметка				Успеваемость	Кач-во
		"2"	"3"	"4"	"5"		
ВПР 2021 Русский язык 4							
МАОУ "Школа № 2"	60	0	26,67	63,33	10	27	73
ВПР 2021 Математика 4							
МАОУ "Школа № 2"	60	0	16,67	35	48,33	17	83
ВПР 2021 Окружающий мир 4							
МАОУ "Школа № 2"	60	0	1,67	50	48,33	2	98

Пермский край - 82%

В 2021 году во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике и окружающему миру участвовало 60 (100%) обучающихся 4-х классов. Успешность выполнения проверочной работы по математике составила 100%, качество 83%. Успешность выполнения проверочной работы по русскому языку - 100% и окружающему миру 100%, качество выполнения соответственно- 73% и 98%. В 2020 году ВПР в 4-х классах не проводились.

Всероссийские проверочные работы в 5 классах

Весной 2021 года для учеников 5-9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

В 2021 году во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, биологии и истории, где участвовало 96 (87%, 93%), обучающихся 5-х классов соответственно.

Успешность выполнения проверочной работы по математике составила 90%, качество 52%, а по русскому языку 78% и качество выполнения - 44%. Успешность выполнения проверочных работ по биологии и истории - 91% и 92%, качество выполнения соответственно - 32% и 59%.

Таблица № 17. Результаты Всероссийских проверочных работ в 5-ых классах.

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества знаний
5а, 5б, 5в, 5к	Результаты по русскому языку				
	22	35	27	17	44
	Результаты по математике				
	9	27	34	7	44
	Результаты по биологии				
	9	59	28	4	32
Результаты по истории					
8	59	46	12	59	

Диаграмма № 1. ВПР по русскому языку в 5 классах.



Диаграмма № 2. ВПР по математике в 5 классах.

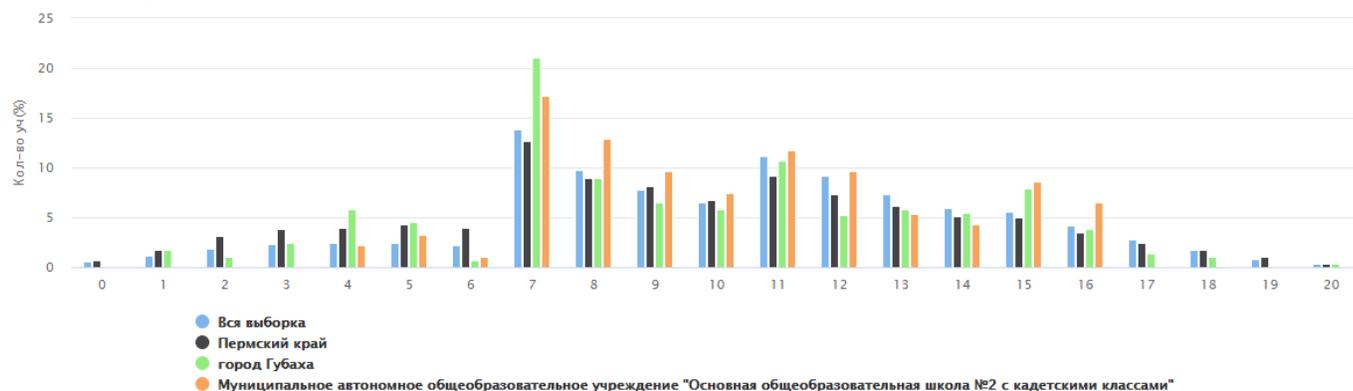


Диаграмма № 3. ВПР по биологии в 5 классах.

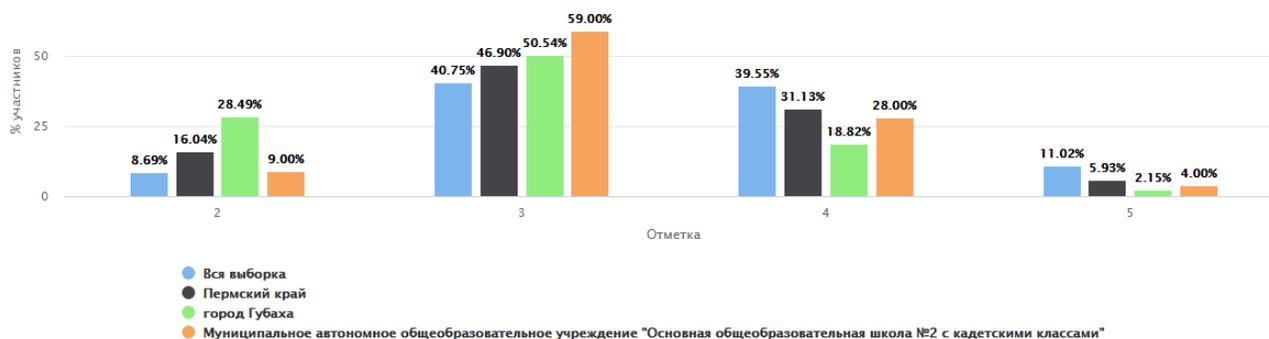


Диаграмма № 4. ВПР по истории в 5 классах.



Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 5-х классов показал следующее:

- качество знаний учащихся школы по русскому языку на одном уровне с городскими результатами, а по математике, биологии выше показателей качества знаний школ города Губаха на 7,34%, и по предмету история, который является новым в учебном плане пятиклассников, показатель качества знаний выше на 23.58 % по сравнению с другими школами города.

В 2021 году учащиеся 6-х классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку (98%), математике (97%), и предметам по выбору, распределенным случайным образом из биологии (52%), истории (51%), географии (48%) и обществознания (50%).

Таблица № 18. Результаты Всероссийских проверочных работ в 6-ых классах

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества знаний
6а, 6б, 6в, 6г, 6к1, 6к2	Результаты по русскому языку				
	16	61	39	10	39
	Результаты по математике				
	58	47	16	2	15
	Результаты по биологии				
	6	48	16	1	18
	Результаты по истории				
	37	20	8	0	12
Результаты по географии					
6	30	22	4	42	
Результаты по обществознанию					

17	32	15	0	23
----	----	----	---	----

Диаграмма № 5. ВПР по русскому языку в 6 классах.

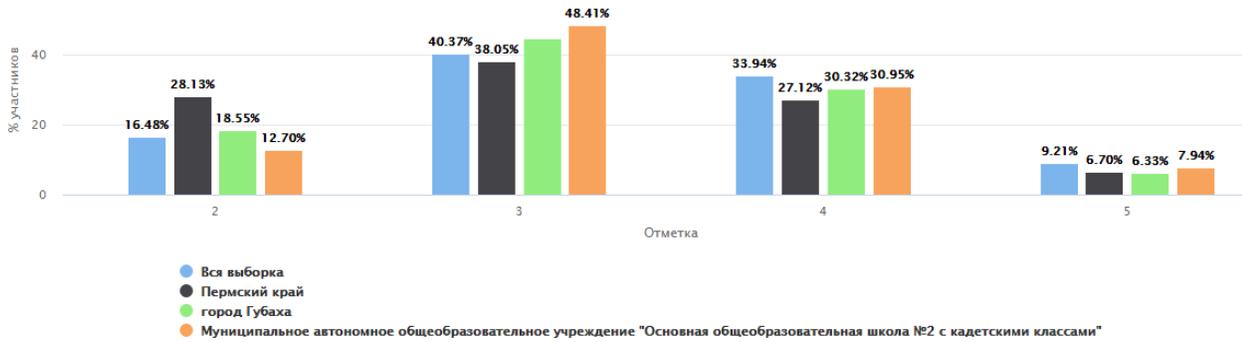


Диаграмма № 6. ВПР по математике в 6 классах.

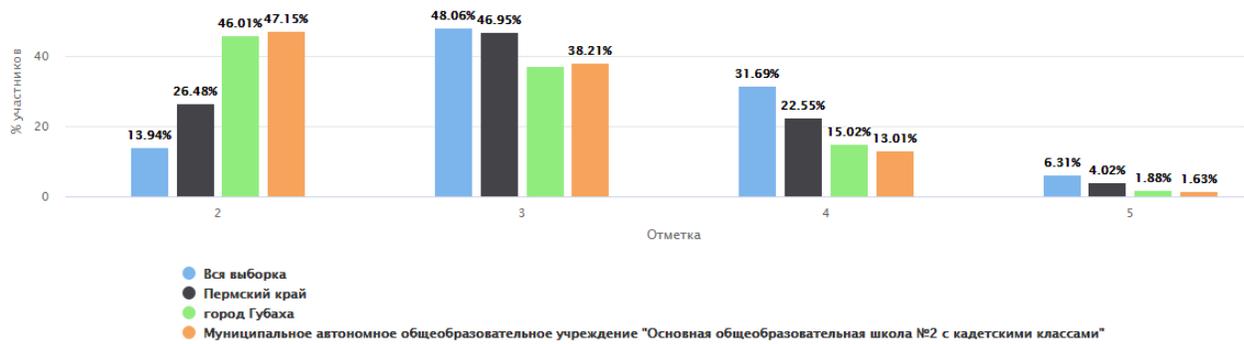


Диаграмма № 7. ВПР по биологии в 6 классах.



Диаграмма № 8. ВПР по истории в 6 классах.

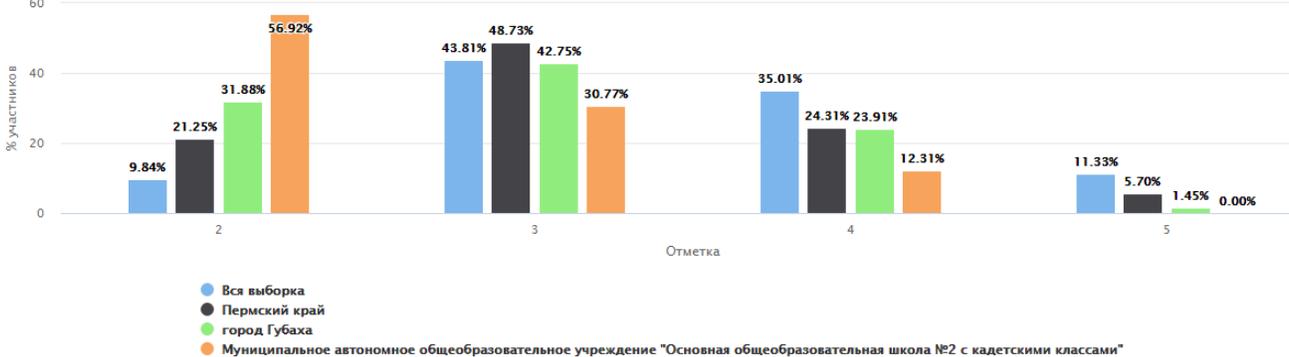


Диаграмма № 9. ВПР по географии в 6 классах.

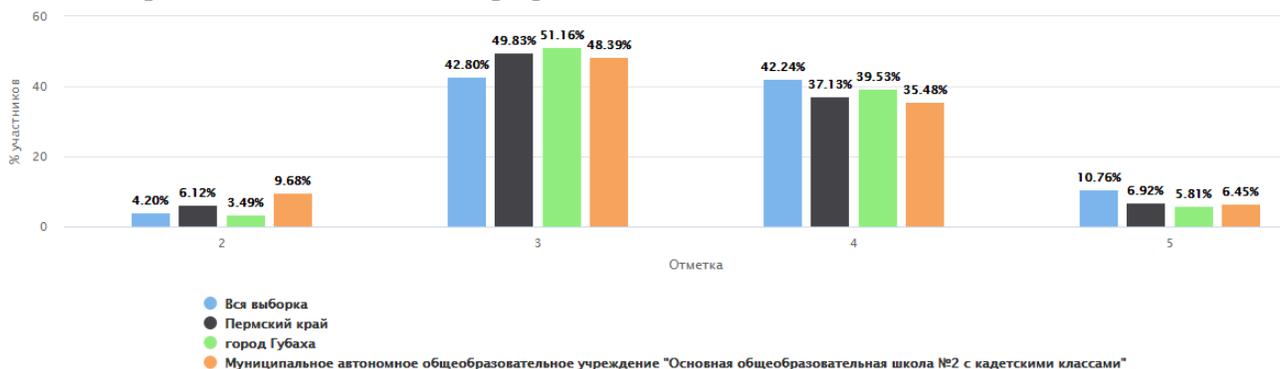
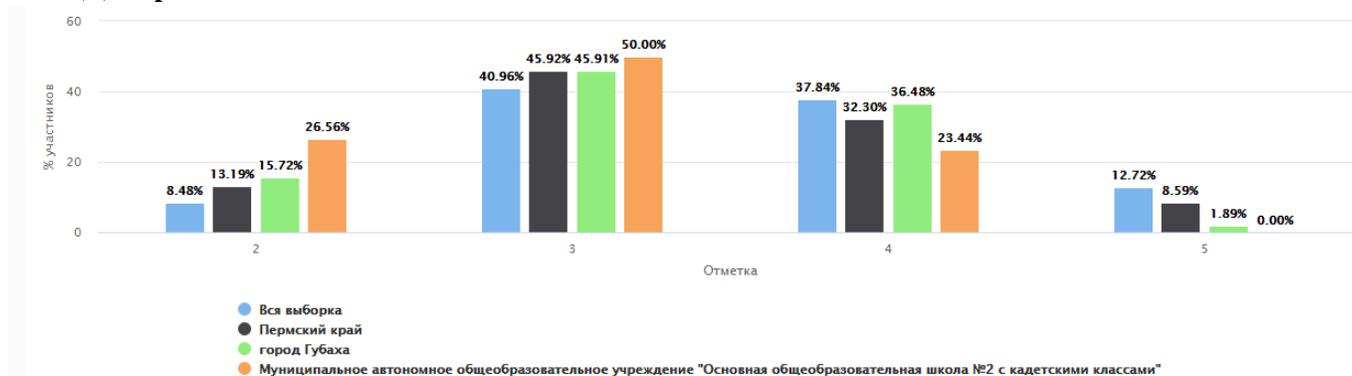


Диаграмма № 10. ВПР по обществознанию в 6 классах.



Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 6-х классов показал следующее:

- качество знаний учащихся школы по русскому языку со средними показателями качества знаний школ города Губаха выше на 1,32%, и выше значений Пермского края;
- качество знаний учащихся школы по остальным предметам ниже средних показателей качества знаний школ города Губаха;
- преобладающей отметкой проверочных работ по всем предметам является «3».

В 2021 году учащиеся 7-х классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах по математике (97%), русскому языку (94%), географии (97%), истории (95%), обществознанию (98%), биологии (94%), физике(98%) и иностранному языку (английский язык(40%) и французский язык(11%))

Таблица № 19. Результаты Всероссийских проверочных работ в 7-ых классах.

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества знаний
7а, 7б, 7в, 7г, 7д, 7к	Результаты по русскому языку				
	41	50	28	6	27
	Результаты по математике				
	57	51	15	6	16
	Результаты по географии				
	33	73	21	1	17
	Результаты по истории				
70	37	13	6	15	
Результаты по обществознанию					

31	58	30	12	32
Результаты по биологии (по программе 8 класса)				
32	67	24	2	21
Результаты по физике				
44	46	30	11	31
Результаты по английскому языку				
41	6	3	3	11
Результаты по французскому языку				
1	14	0	0	0

Диаграмма № 11. ВПР по русскому языку в 7 классах.

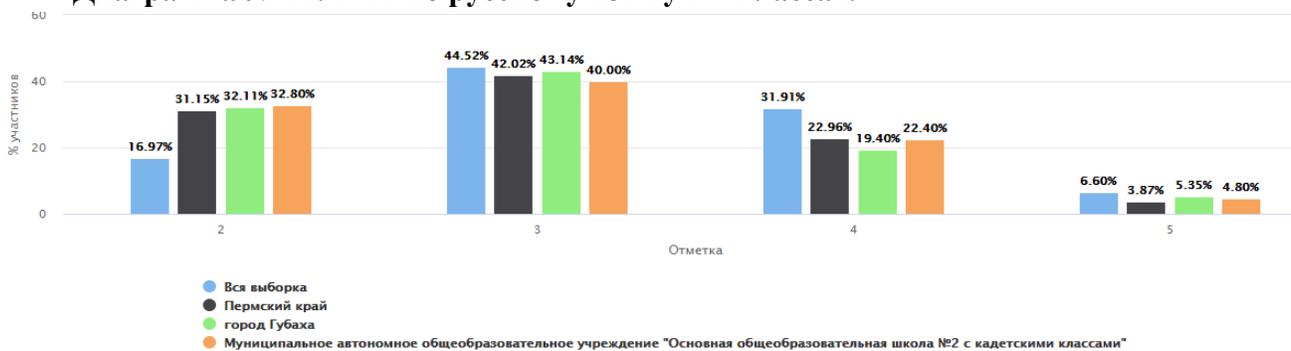


Диаграмма № 12. ВПР по математике в 7 классах.

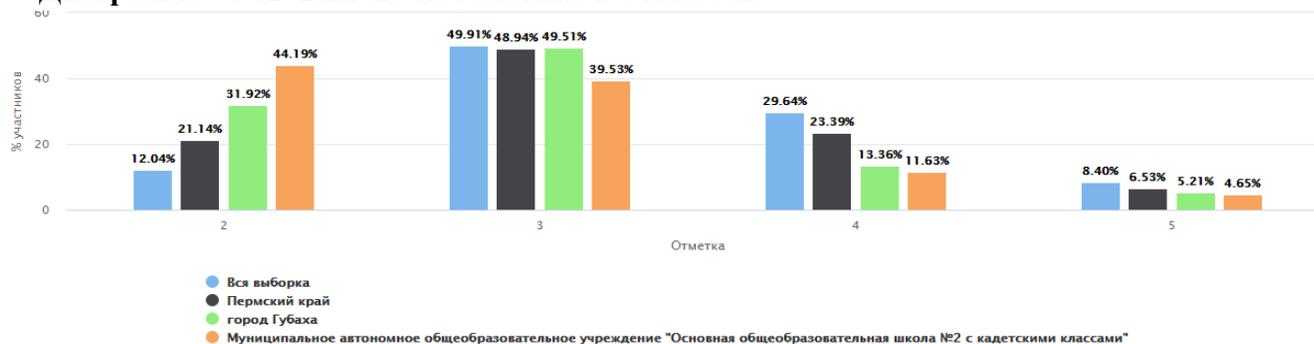


Диаграмма № 13. ВПР по географии в 7 классах.



Диаграмма № 14. ВПР по истории в 7 классах.



Диаграмма № 15. ВПР по обществознанию в 7 классах.



Диаграмма № 16. ВПР по биологии в 7 классах.

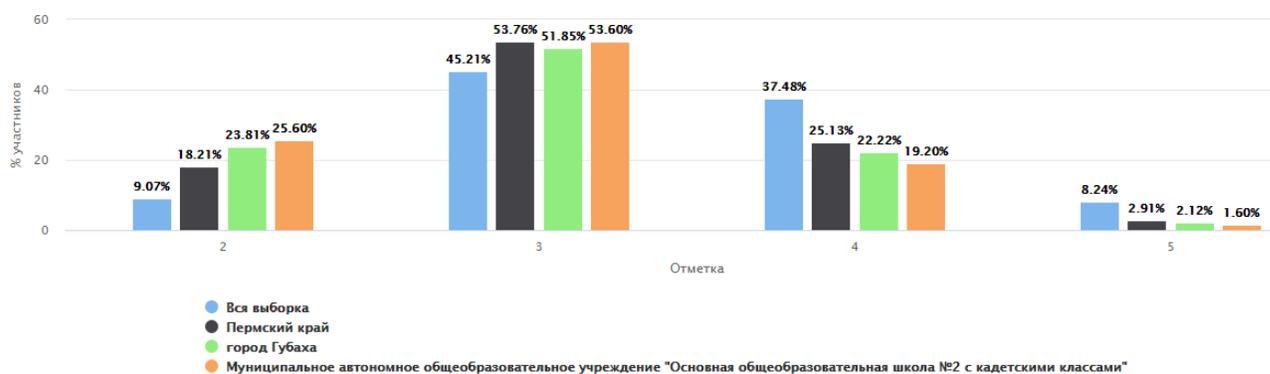


Диаграмма № 17. ВПР по физике в 7 классах.

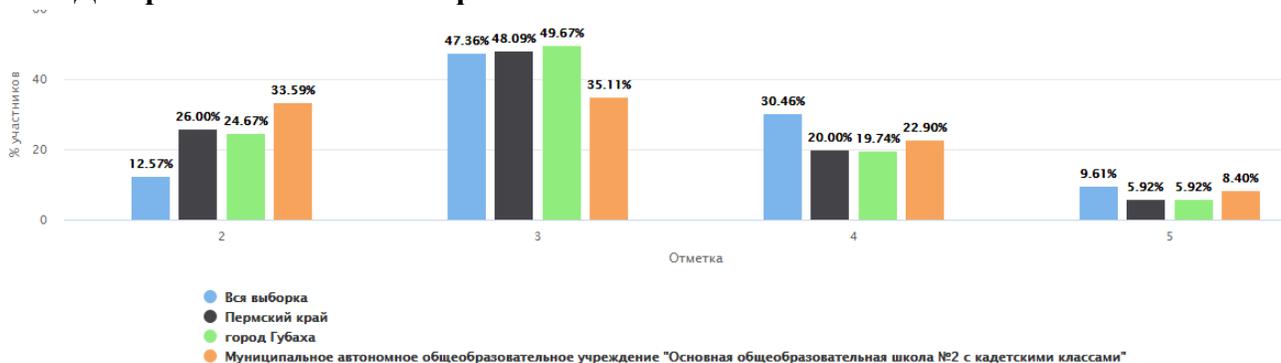


Диаграмма № 18. ВПР по английскому языку в 7 классах.



Диаграмма № 19. ВПР по французскому языку в 7 классах.



Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 7-х классов показал следующее:

- показатели качества знаний учащихся школы по русскому языку выше на 2,45% средних показателей качества знаний школ города Губаха;
- показатели качества знаний учащихся школы по биологии (ниже на 3,54%), математике (ниже на 2,29%), истории (ниже на 3,96%), географии (выше на 2,19%), физике (выше на 5,64%), обществознанию (2,12%) средних показателей качества знаний школ города Губаха;
- показатели качества знаний учащихся по иностранным языкам ниже краевых показателей: английский язык ниже на 8,5%, французский язык на 28,4%
- преобладающей отметкой проверочных работ по всем предметам является «3».

В 2021 году учащиеся 8-х классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах, где математика (94%), русский язык (94%) являлись обязательными предметами, а биология (39%), физика (40%), история (38%), география (20%), обществознание (37%), химия (21%) - предметами по выбору и распределялись случайным образом.

Таблица № 20. Результаты Всероссийских проверочных работ в 8-ых классах.

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества знаний
8а, 8б, 8в, 8г, 8к	Результаты по русскому языку				
	23	37	40	10	45
	Результаты по математике				
	20	55	31	5	32
	Результаты по географии				
3	16	4	0	17	
Результаты по истории					

	23	13	6	1	16
	Результаты по обществознанию				
	7	43	38	19	53
	Результаты по биологии				
	8	33	5	0	11
	Результаты по физике				
	13	32	2	0	4
	Результаты по химии				
	0	8	16	0	66

Диаграмма № 20. ВПР по русскому языку в 8 классах.

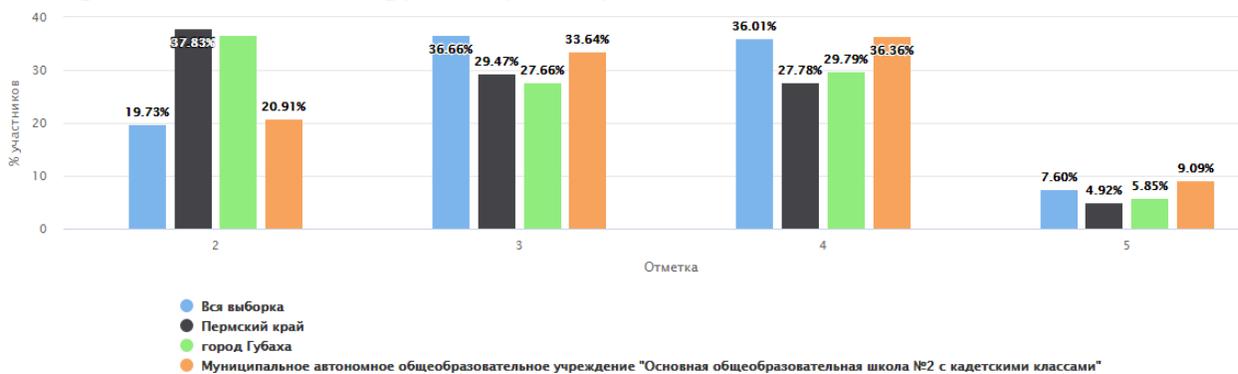


Диаграмма № 21. ВПР по математике в 8 классах.



Диаграмма № 22. ВПР по географии в 8 классах.



Диаграмма № 23. ВПР по истории в 8 классах.

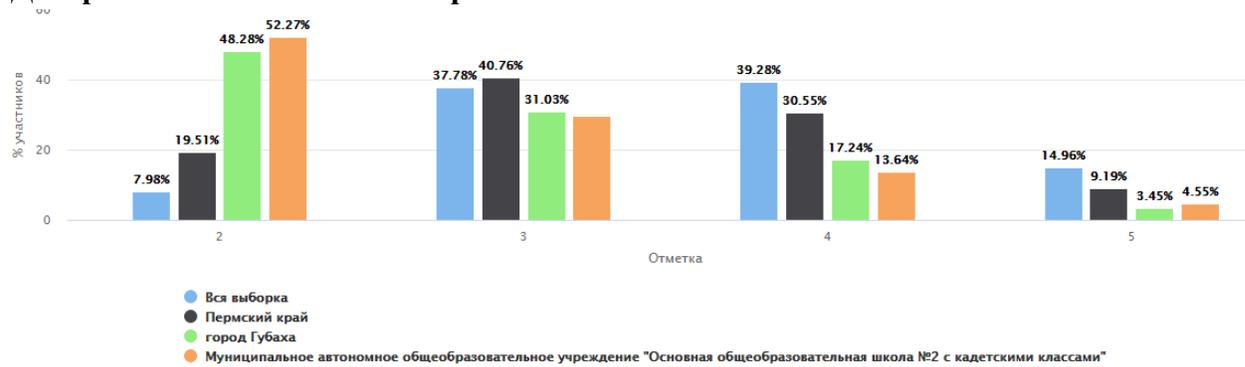


Диаграмма № 24. ВПР по обществознанию в 8 классах.

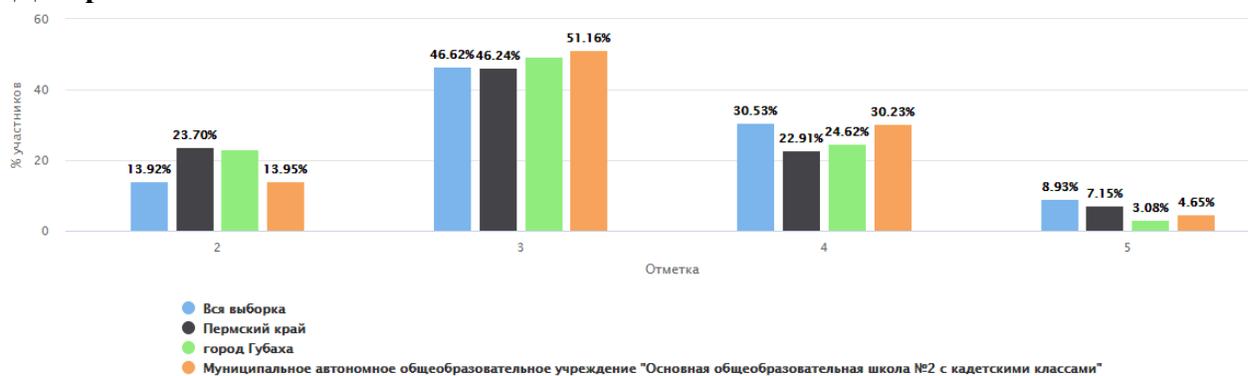


Диаграмма № 25. ВПР по биологии в 8 классах.

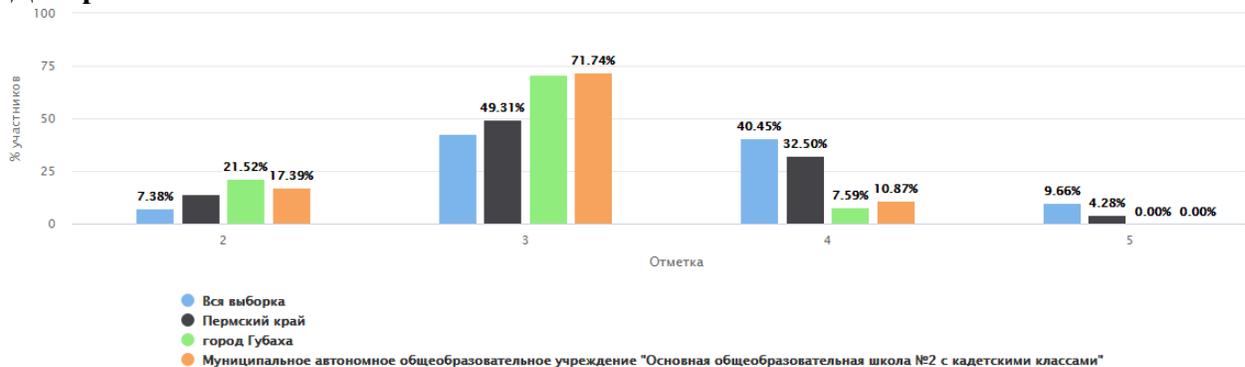


Диаграмма № 26. ВПР по физике в 8 классах.

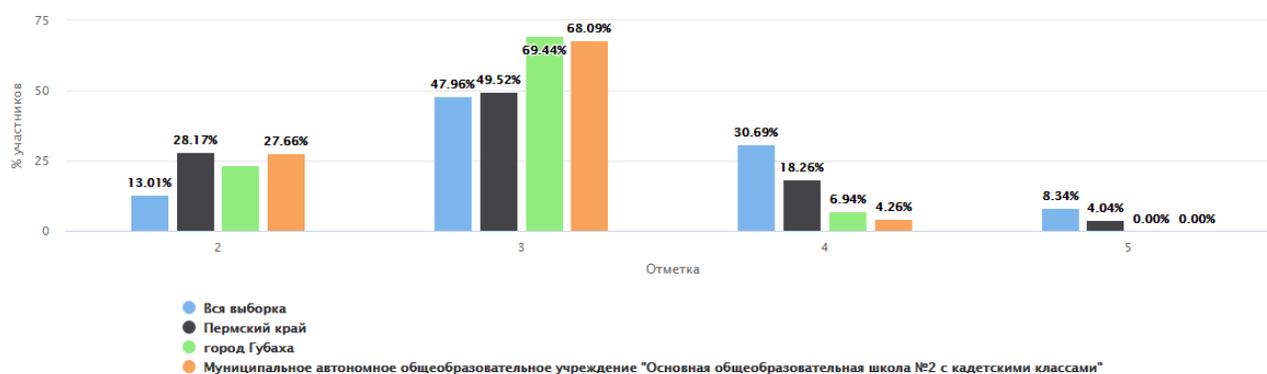
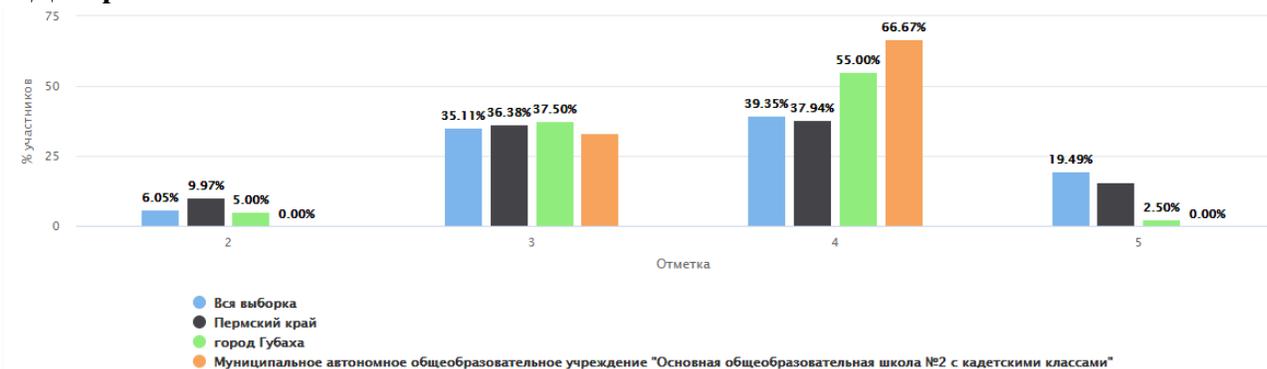


Диаграмма № 28. ВПР по химии в 8 классах.



Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 8-х классов показал следующее:

- показатели качества знаний учащихся школы по биологии (ниже на 2,54%), математике (выше на 0,20%), русскому языку (выше на 7,82%), физике (ниже на 3,23%), истории (ниже на 5,76%), географии (ниже на 3,02%), обществознанию (выше на 23,51%), английскому языку (на 30,21%) на средних показателей качества знаний школ города Губаха и французскому языку (выше краевых на 0,3%).

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость коррекционно-развивающей работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные занятия по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
5. Развивать навыки работы учеников с информацией и с различными ее источниками.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику:

- 90 процентов учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на ВПР осенью;
- добились положительного результата в половине сложных заданий;
- для 3% учеников, которые не улучшили показатели, организовали дополнительные занятия.

Сравнительный анализ ГИА в 9 классах, ОГЭ.

В 2021 году на основании приказа Министерства просвещения России от 16.03.2021 г. № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) проводилась в формах основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике (по обязательным учебным предметам). Для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья, участников ГИА - детей-инвалидов ГИА по их желанию проводилась только по одному обязательному предмету по их выбору.

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку, как допуск к ГИА. По результатам промежуточной аттестации 105 обучающихся 9-х классов получили аттестат об освоении основного общего образования. Аттестат особого образца об основном общем образовании получили 2 ученика.

На основании письма Министерства образования и науки Пермского края от 30.03.2021 №26-36-ви-437 в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2021 г. № 04-17 для обучающихся 9 классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования были проведены контрольные работы по выбору обучающихся по следующим учебным предметам: химия, биология, география, обществознание, иностранные языки, информатика и ИКТ.

Таблица № 21. Продолжение образования выпускников после 9-го класса.

	2018	2019	2020	2021
Число выпускников	86	89	130	106
В 10 классы школ города	37	35	44	39
В 10 классы (выезд за пределы города, в НОЦ)	0	1	0	0/23
В вечернюю школу	0	0	0	0
В СПО г.Губаха:	33	31	55	45
из них УХТК	24	24	46	38
из них Уральский медицинский колледж	9	7	9	7
В СПО других городов	16	21	29	20
трудоустроены	0	0	2	1
Не определились	0	1	0	1
Повторное обучение	0	0	0	0

Таблица № 22. Сравнительный анализ итогов экзаменов в 9-х классах, ОГЭ, ГВЭ.

Сравнительный анализ итогов экзаменов в 9-х классах, ОГЭ								
Предметы	2018 - 2019 учебный год				2020 - 2021 учебный год			
	Сдавал и (кол-во)	Успевают (кол-во)	Качество (кол-во + %)	Средний балл (100-ая шкала)	Сдавали (кол-во)	Успевают (кол-во)	Качество (кол-во + %)	Средний балл (100-бальная шкала)
Математика	82	82	40	45,7	95	95	22	48,2

			(49%)				(23%)	
Русский язык	82	82	71 (87%)	52,3	95	95	62 (65%)	49,2
Химия	5	5	4 (80%)	59,4				
Биология	11	10	1 (9%)	42,1				
Физика	7	7	4 (57%)	45,3				
География	14	14	5 (36%)	46,1				
История	2	2	1 (50%)	42,5				
Обществознание	68	67	26 (38%)	47,9				
Информатика	55	55	35 (64%)	50,8				
Литература	2	2	1 (50%)	54,5				

Сравнительный анализ итогов экзаменов в 9-х классах, ГВЭ

Предметы	2018 - 2019 учебный год				2020 – 2021 учебный год			
	Сдавали (кол-во)	Успевают (кол-во)	Качество (кол-во + %)	Средний балл (5-бальная шкала)	Сдавали (кол-во)	Успевают (кол-во)	Качество (кол-во + %)	Средний балл (5-бальная шкала)
Математика	5	5	3 (60%)	4	2	2	0 (0%)	3
Русский язык	5	5	4 (80%)	4	9	9	6 (67%)	4

Аттестаты особого образца. 2020-2021 учебном году в 9-х классах обучались по программам основного общего образования 106 учащихся. В отчетном году уменьшилось количество выпускников, получивших аттестат особого образца у 1,8% 2 из 106 (в 2020 году 5,3% – 2 из 130 соответственно).

Проблемой остается большая нагрузка педагогов, что не всегда позволяет эффективно выстроить дополнительные занятия с обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях и при подготовке к ГИА.

Сравнительный анализ итогов экзаменов в 11-х классах, ГИА.

В 2021 году условия получения аттестата изменились. Выпускники, которые поступали в вузы, сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Выпускники, которые поступать в вуз не планировали, сдавали ГИА в форме ГВЭ.

В МАОУ «Школа № 2» государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ выбрали 2 человека.

Для выпускников, поступающих в вузы, обязательным был один экзамен – ЕГЭ по русскому языку. На основании результатов этого экзамена выпускникам были выданы аттестаты за 11-й класс. Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 20 человек, из них преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два обязательных экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике. На основании результатов этих экзаменов школьникам выданы

аттестаты. Количество сдававших экзамены в форме ГВЭ по русскому языку и математике – 1 человек, из них 1 не преодолел минимальный порог.

Математику профильного уровня сдавало 9 человек, что составило 45% от обучающихся 11-го класса выбравших для прохождения ГИА форму ЕГЭ. Из них преодолели минимальный порог 89% обучающиеся, один выпускник (Сайдакова В.) не преодолел порог успешности.

Количество выпускников 11-го класса – 22 человека. Аттестат получили 21 выпускник. Количество учеников, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 1 человек, что составило 5% от общей численности выпускников.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА:

- проведено 8 классных часов для учеников и 3 родительских собрания для родителей, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ;

- разработана и опубликована на сайте дорожная карта «Организация и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МАОУ «Школа № 2» в 2020-2021 учебном году»;

- на сайте размещалась по мере поступления актуальная информация по проведению ГИА-11 в 2021 году, а также нормативные и распорядительные документы федерального, регионального, муниципального и школьного уровней;

- до сведения учеников и их родителей своевременно доведены результаты всех диагностических работ и график их проведения;

- был оформлен сменный стенд «Государственная итоговая аттестация: ЕГЭ-2021», на котором были отражены все нормативные и процедурные особенности проведения ЕГЭ в 2021 году;

- в кабинете обучения 11 «К» класса был оформлен информационный стенд, отражающий основные вопросы проведения ГИА-11 в 2021 году.

На краевых и общешкольных родительских собраниях, классных часах даны методические рекомендации по подготовке выпускников к успешной сдаче ЕГЭ, разъяснения по процедуре проведения экзаменов, что снимало излишнюю тревожность в семьях и оказывало положительное влияние на подготовку к ЕГЭ. Все протоколы ведения информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями), выпускниками, педагогами оформлены в соответствии со сроками проведения, подписи и даты проставлены.

Было организовано психологическое сопровождение ЕГЭ: в наличии план психологического сопровождения ЕГЭ, сформирована папка с материалами психологической поддержки ЕГЭ.

Педагог-психолог Поташ С.А. проводила работу в нескольких направлениях:

- в направлении диагностической работы было проведено обследование по выявлению эмоционального фона выпускников, определение уровня выраженности компонентов готовности выпускников к экзаменам и выявление обучающихся с высоким уровнем подверженности экзаменационному стрессу;

- в направлении развивающей работы были проведены классные часы: «Что делать, если ждет экзамен?», «Психологическая подготовка выпускников к экзаменам», тренинговые занятия «Путь к успеху» по отработке стратегии и тактики поведения в период подготовки и во время экзамена, ознакомление с методами психологической поддержки и приемами, мобилизующими интеллектуальные возможности обучающихся;

- в направлении консультативной работы по результатам обследования был составлен индивидуальный график консультаций с учащимися, родителями (законными представителями) и педагогами.

Разработаны индивидуальные рекомендации для выпускников. Просветительская работа была направлена на повышение психологической компетенции выпускников, родителей (законных представителей), педагогов в вопросах психологической подготовки к экзаменам. Выпускники получали памятки. Все это способствовало формированию у выпускников чувства ответственности, уровня субъективного контроля, которые повысили эффективность подготовки к государственной

итоговой аттестации, и позволило каждому ученику более уверенно вести себя во время экзамена с опорой на внутренние ресурсы.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Данные результатов ЕГЭ по русскому языку в 2021 году представлены в таблице.

Таблица 23. Результаты ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ.

№		2021 год
1.	Не преодолели минимального балла, %	0
2.	Средний тестовый балл	58
3.	Получили от 81 до 99 баллов, %	5
4.	Получили 100 баллов, чел.	0

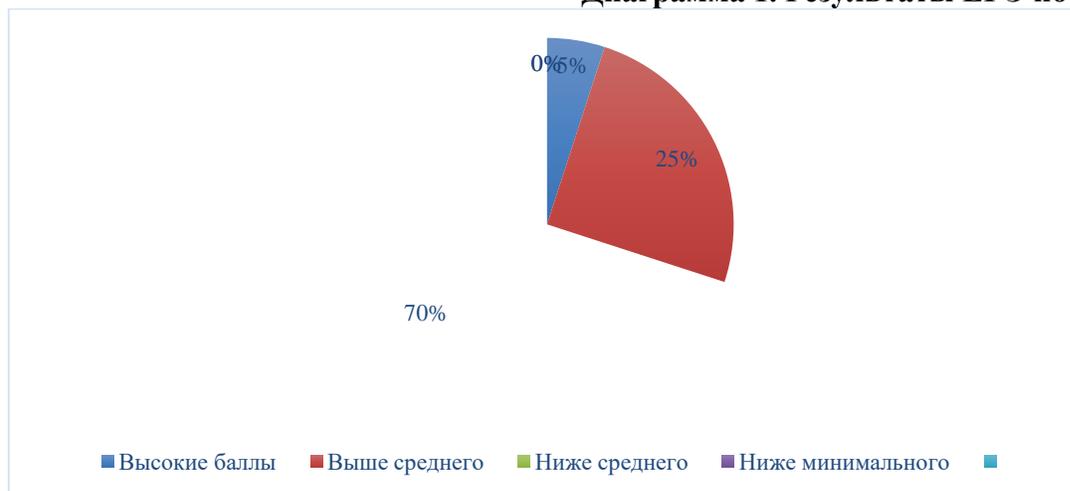
По результатам сдачи ГВЭ по русскому языку в 2021 году средний балл невысокий из-за отсутствия практики по подготовке к данной форме аттестации. Низкий процент учеников, получивших высокие баллы, обусловлен общим уровнем знаний учащихся, который в основном соответствует итоговым отметкам по предмету. Обобщенные данные представлены в таблице.

Таблица 24. Результаты ГИА по русскому языку в форме ГВЭ.

№	Критерии	Показатели
1.	Количество участников	2
2.	Средний балл	2,5
3.	Максимальный балл	4

В целом результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку в 2021 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы (выше 80), составило 1 человек (5% от общего количества участников ЕГЭ по предмету), выше среднего (60-80 баллов) – 5 человек (25%), ниже среднего (36-59 баллов) – 14 человек (70%), ниже минимального – 0 человек. Средний балл по школе – 58. Качество составило 100%. Все обучающиеся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении», прошли минимальный порог в 70 баллов на ЕГЭ по русскому языку. Обобщенные данные представлены на диаграмме 1.

Диаграмма 1. Результаты ЕГЭ по русскому языку



На основе анализа матрицы результатов и персонифицированных отчетов учителей русского языка, опираясь на кодификаторы КИМ, определены проблемные темы, которые плохо усвоены учениками. Статистические данные представлены в таблице.

Таблица 25. Анализ I части. Задания с кратким ответом.

№	Формулировка задания	Выполнили		Не выполнили	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1.	Информационная обработка текста	13	65	7	35
2.	Средства связи предложений в тексте	8	40	12	60
3.	Лексическое значение слова	20	100	0	0
4.	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	15	75	5	25
5.	Паронимы. Исправить лексическую ошибку, подобрать пароним.	8	40	12	60
6.	Лексические нормы. Исправить лексическую ошибку, исключить или заменить слово.	15	75	5	25
7.	Морфологические формы (образование форм слова)	16	80	4	20
8.	Синтаксические нормы. Установить соответствие между грамматическими ошибками и предложениями.	5 – 1 4 – 5 3 – 0 2 – 9 1 – 2 0 – 3	5% 25% 0% 45% 10% 15%		
9.	Правописание корней	9	45	11	55
10.	Правописание приставок	6	30	14	70
11.	Правописание суффиксов различных частей речи	7	35	13	65
12.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	4	20	16	80
13.	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи	18	90	2	10
14.	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	15	75	5	25
15.	Правописание Н и НН в различных частях речи	11	55	9	45
16.	Запятые в простом предложении с однородными членами или в ССП	2 – 6 1 – 10 0 – 4	30% 50% 20%		
17.	Запятые при обособленных членах предложения (определение, дополнение, обстоятельство, приложения)	11	55	9	45
18.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	7	35	17	65
19.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	11	55	9	45
20.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами	12	60	8	40

	связи				
21.	Пунктуационный анализ текста. (Тире, двоеточие, запятая)	5	25	15	75
22.	Смысловая и композиционная целостность текста. Найти высказывание(я), соответствующее содержанию текста.	6	30	14	70
23.	Функционально- смысловые типы речи	4	20	16	80
24.	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	6	30	14	70
25.	Средства связи предложений в тексте	5	25	15	75
26.	Языковые средства выразительности	4 – 5 3 – 2 2 – 8 1 – 3 0 – 2	25% 10% 40% 15% 10%		

МАТЕМАТИКА

Экзамен по математике профильного уровня проводится для выпускников и абитуриентов, планирующих использовать математику и смежные дисциплины в будущей профессиональной деятельности. Результаты ЕГЭ переводятся в стобалльную шкалу и могут быть представлены абитуриентом на конкурс для поступления в вуз.

Таблица 26. Результаты ГИА по математике в форме ЕГЭ.

№		2021 год
1.	Не преодолели минимального балла, %	1
2.	Средний тестовый балл	40
3.	Получили от 81 до 99 баллов, %	0
4.	Получили 100 баллов, чел.	0

По результатам сдачи ГВЭ по математике в 2021 году средний балл невысокий из-за отсутствия практики по подготовке к данной форме аттестации. Низкий процент учеников, получивших высокие баллы, обусловлен общим уровнем знаний обучающихся, который в основном соответствует итоговым отметкам по предмету. Обобщенные данные представлены в таблице.

Таблица 27. Результаты ГИА по математике в форме ГВЭ.

№	Критерии	Показатели
1.	Количество участников	2
2.	Средний балл	2,5
3.	Максимальный балл	4

В целом результаты сдачи ЕГЭ по математике в 2021 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы (выше 80), составило 0 человек выше среднего (60-80 баллов) – 1 человек (11%), ниже среднего (36-59 баллов) – 7 человека (77%), ниже минимального – 1 человек. Средний балл по школе – 27. Качество составило 89%. Обобщенные данные представлены на диаграмме 2.

Диаграмма 2. Результаты ЕГЭ по математике

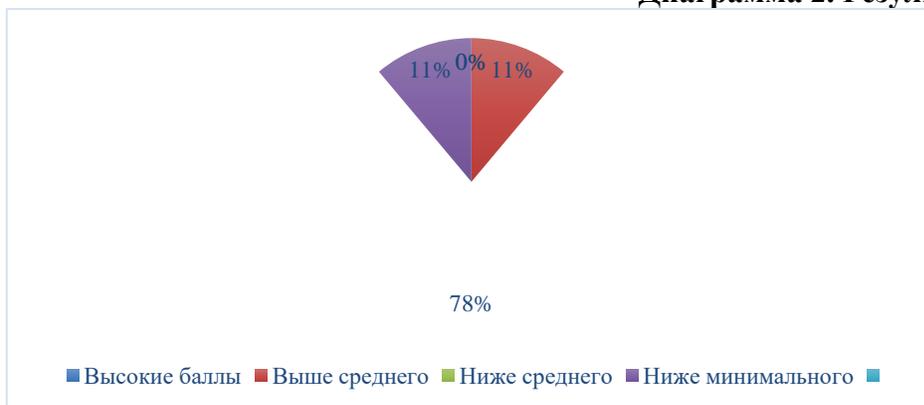


Таблица 28. Анализ заданий математики (профильная)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Ср. балл
11к	9	9	6	8	8	5	4	4	6	2	5	2	0	0	0	0	0	0	5/1	8
%	100	100	66	88	88	55	44	44	66	22	55	22	0	0	0	0	0	0	56	40

Участники экзамена демонстрируют высокую степень овладения базовыми умениями, выполняя задания, контролирующие следующие элементы содержания:

- проценты и доли;
- вычисления, округление;
- чтение информации с графиков и диаграмм;
- наглядная геометрия;
- несложные уравнения.

Результаты экзаменов по математике позволили выявить ряд проблем, на которые теперь необходимо перенести акцент в обучении математике. Открытость и прозрачность ЕГЭ, в частности, наличие открытых банков заданий позволило активно внедрить онлайн тренажеры, которые позволили резко повысить эффективность итогового повторения и подготовки к экзамену с учетом индивидуальных образовательных траекторий каждого участника экзамена. Это обусловило снижение количества допущенных участниками ЕГЭ вычислительных ошибок при выполнении заданий с кратким ответом, ошибок, связанных с неправильным пониманием условия математической задачи.

Помимо увеличения качества выполнения заданий с кратким ответом, особого внимания требуют результаты выполнения наиболее типовых заданий с развернутым ответом. Для успешного решения заданий с развернутым ответом необходима не только хорошая математическая база. По-прежнему существенным резервом остается неумение ряда выпускников использовать математические знания и математический аппарат при решении практических задач.

ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ

Мотивацией выбора общеобразовательных предметов для экзаменов по выбору у выпускников является перечень предметов-испытаний в форме ЕГЭ для поступления в учебные заведения высшего профессионального образования на планируемую специальность.

Выпускникам, родителям была своевременно оказана помощь по вопросу определения количества и состава предметов, выбираемых в качестве экзамена по выбору.

Обучающиеся ориентированы на конкретное образовательное направление, их выбор сделан целенаправленно и осознанно.

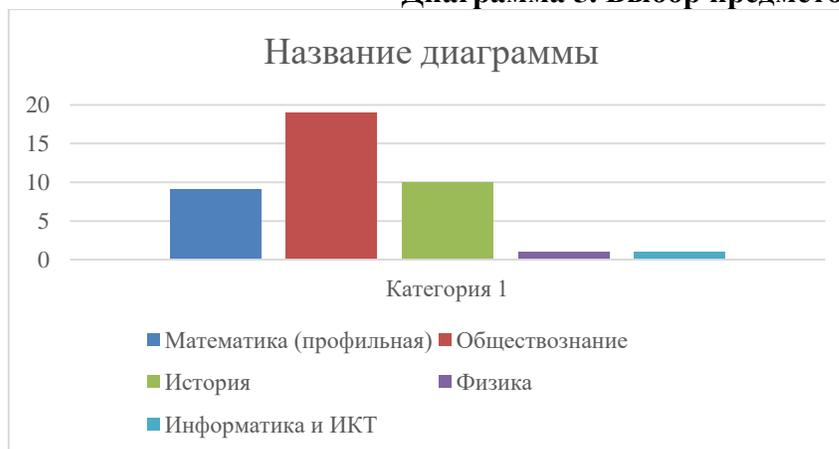
Из приведенной таблицы видно, что самые популярные сдаваемые предметы по выбору – математика профильного уровня, обществознание, история. Самым невостребованным предметом у выпускников остается физика, информатика, английский язык.

Таблица 29. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ.

Учебный год	Количество обучающихся	Математика (профильная)	Обществознание	История	Физика	Информатика и ИКТ	Английский язык
2020-2021	20	9	19	10	1	1	1

Обобщенные данные по выбору предметов для сдачи ЕГЭ представлены на диаграмме3.

Диаграмма 5. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ



Полученные минимальные и максимальные баллы, а также данные прохождения порога успешности выпускниками при сдаче ЕГЭ по выбору в 2021 году представлены в таблице.

Таблица 30. Минимальные и максимальные результаты ЕГЭ по предметам по выбору.

№	Предмет	Кол-во сдавших	Не преодолели порог успешности	Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе
1.	Математика (проф.)	8	1	18	62
2.	Обществознание	8	11	25	71
3.	История	6	4	18	64
4.	Физика	1	0	49	49
5.	Информатика и ИКТ	1	0	70	70
6.	Английский язык	1	0	39	39

Выводы: По результатам сдачи ГИА в 2021 году:

1. Качество прохождения государственной итоговой аттестации в целом соответствует исходному уровню базовых предметных знаний обучающихся.
2. Необходимо разработать концепцию повышения мотивации к подготовке к ГИА у обучающихся и методологической грамотности у педагогов старшей школы.
3. Проблемой остается большая нагрузка педагогов, что не всегда позволяет эффективно выстроить дополнительные занятия с обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях и при подготовке к ГИА.

Информация о поступлении выпускников 11к класса в 2021 году доступна в информационной справке <https://drive.google.com/file/d/1fhxAJZRBsJheeOFV4NvXQERSRzYTink5/view?usp=sharing>.

Региональные мониторинги.

Объектом оценки мониторинга является определение уровня достижения метапредметных результатов в соответствии с ФГОС. Результаты мониторинга соответствуют средним по краю показателям: 4,5% обучающихся демонстрируют высокий уровень метапредметных результатов, 60,5% средний уровень, 31,5% уровень ниже среднего, 3,5% низкий уровень овладения умениями. Анализ результатов тестирования 4-х и 9-х классов на предмет определения уровня достижения метапредметных результатов в соответствии с ФГОС показывает, что обучающиеся владеют необходимыми универсальными учебными действиями на базовом уровне. Анализ полученных данных внутренней и внешней оценки качества положен в основу аналитических документов (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива школы и родителей. Результаты анализа становятся основанием для принятия управленческих решений.

Школа приняла участие во всех федеральных и региональных мероприятиях по оценке качества образования¹:

- | | |
|--|-----|
| 1. Оценка учебных достижений. | 1-9 |
| 2. Мониторинг метапредметных результатов ФГОС ООО в 9-х классах. | 9 |
| 3. Оценочные процедуры (мониторинг) уровня сформированности читательской грамотности у обучающихся 7-8-х классов. | 7-8 |
| 4. Диагностика естественнонаучной грамотности (ЕНГ) обучающихся 7-8-х классов. | 7-8 |
| 5. Мониторинг уровня финансовой грамотности обучающихся 7-8-х классов. | 7-8 |
| 6. Региональный мониторинг по английскому языку в 10-х классах. | 10 |
| 7. Диагностика готовности к профессиональному самоопределению | 8-9 |
| 8. Мониторинг логических УУД в 4-х классах. | 4 |
| 9. Математическая грамотность 7-9 классы. Общероссийская оценка по модели PISA «Математическая грамотность» в 7-9-х классах. | 7-9 |

Внутренняя оценка системы качества образования.

Внутренняя оценка системы качества образования осуществляется на основе Положения о внутренней оценке системы качества образования в МАОУ «Школа № 2». Целью оценки является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования школы и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования. Оценке подлежат: образовательные результаты, предметные результаты обучения (освоение образовательной программы, в т.ч. детьми с ОВЗ, результаты промежуточной аттестации, ВПР, ГИА, получение аттестатов учениками 9, 11 классов); метапредметные результаты (освоение образовательной программы, в т.ч. детьми с ОВЗ, выполнение мониторинга метапредметных результатов); личностные результаты (адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов, отсутствие преступлений и правонарушений, положительная мотивация обучающихся, владение школьниками нормами и правилами поведения, поступление в СУЗы, ВУЗы, охват дополнительным образованием, здоровье обучающихся (пропуски по болезни, охват горячим питанием, занятость

¹ Источник РЦОИ Пермского края <https://kraioko.perm.ru/user/files/>

дополнительным образованием); достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах (участники, победители и призеры мероприятий различного уровня); удовлетворённость участников образовательных отношений качеством образовательных результатов (отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей и обучающихся); удовлетворённость участников образовательных отношений условиями организации образовательной деятельности (отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей и обучающихся); материально-техническое обеспечение (увеличение компьютерной техники и оборудования, необходимого для реализации ФГОС, обеспеченность учебниками); информационно-развивающая среда (доступ и Интернет-ресурсам, охват услугой ЭПОС.Школа, санитарно-гигиенические условия (соответствие санитарно-гигиенических условий требованиям Роспотребнадзора, отсутствие предписаний и замечаний контролирующих органов, в т.ч. по профилактике КОВИД); психологический климат в образовательном учреждении (отсутствие конфликтов и обоснованных жалоб со стороны участников образовательных отношений); кадровое обеспечение (укомплектованность кадрами, аттестация, курсовая подготовка, трансляция опыта).

Анализ по каждому из показателей внутренней оценки качества образования представлен в разных разделах отчета о самообследовании-2021. Так, например, по итогам внутренней оценки качества образования в 2021 г. выявлено, что уровень предметных результатов освоения программы снижается и составляет 43,0% (2020 г.-45,0%)

Результаты внутренней оценки качества образования подтверждены результатами внешней оценки (ВПР, ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ - результаты представлены выше), что говорит о соотносимости и достоверности показателей, объективном оценивании уровня обученности и воспитанности школьников.

Всероссийская олимпиада школьников.

Всероссийская олимпиада школьников – главное и самое престижное предметное состязание. Олимпиада в соответствии с порядком проведения включает 4 этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников принял участие 400 обучающихся 4–11-х классов – 58% от всего контингента данного возраста, что на 2% больше по сравнению с 2020-2021 учебным годом. Школьный этап проводился по 18 предметам, а именно по математике, литературе, обществознанию, физике, биологии, физической культуре, английскому языку, французскому языку, праву, географии, истории, химии, русскому языку, технологии, экономике, экологии, информатике и основам безопасности жизнедеятельности.

В текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 48 обучающихся 4-го класса в олимпиаде по математике и русскому языку.

Таблица № 31. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года.

Учебный год	2020/2021	2021/2022
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	351	400

Вывод: в 2021-2022 учебном году наблюдается увеличение количества участников на 59 человек (в сравнении с прошлым учебным годом).

Таблица № 32. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-22 учебном году по предметам.

№	Название предмета	Количество участников	% от общего количества учащихся в классах
1	Английский язык (5–11-е классы (628 учащихся))	30	5%
2	Биология (5–11-е классы (628 учащихся))	77	12%
3	География (5–11-е классы (628 учащихся))	32	5%
4	Информатика (5–11-е классы (628 учащихся))	25	4%
5	История (5–11-е классы (628 учащихся))	122	19%
6	Литература (5–11-е классы (628 учащихся))	60	10%
7	Математика (4–11-е классы (685 учащихся))	110	16%
8	Обществознание (5–11-е классы (628 учащихся))	115	18%
9	ОБЖ (5–11-е классы (628 учащихся))	165	26%
10	Право (5–11-е классы (628 учащихся))	82	13%
11	Русский язык (4–11-е классы (685 учащихся))	87	13%
12	Технология (5–11-е классы (628 учащихся))	8	1%
13	Физика (5–11-е классы (628 учащихся))	16	3%
14	Физическая культура (5–11-е классы (628 учащихся))	18	3%
15	Французский язык (5–11-е классы (628 учащихся))	19	3%
16	Химия (5–11-е классы (628 учащихся))	13	2%
17	Экология (5-11-е классы (628 учащихся))	14	2%
18	Экономика (5-11-е классы (628 учащихся))	31	5%

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам гуманитарного цикла – история, обществознание, а также математика и основы безопасности жизнедеятельности. Очень низкий показатель по таким предметам, как география, информатика, технология, физика, физическая культура, французский язык, химия, экономика, экология.

Таблица № 33. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за два года.

№	Наименование предмета	Количество участников	
		2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
1	Английский язык	32	30
2	Биология	63	77
3	География	58	32
4	Информатика	26	25
5	История	87	122
6	Литература	47	60
7	Математика	98	110
8	Обществознание	113	115
9	ОБЖ	119	165
10	Право	67	82
11	Русский язык	70	87
12	Технология	9	8
13	Физика	15	16
14	Физическая культура	28	18
15	Французский язык	30	19
16	Химия	39	13
17	Экология	0	14

18	Экономика	85	31
ВСЕГО		942	1 024

Вывод: количество участников школьного этапа увеличилось на 82 участника. Наблюдается снижение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: английскому языку, географии, информатике, технологии, физической культуре, французскому языку, химии, экономике. В 2021-2022 учебном году увеличилось количество участников олимпиады по биологии, истории, литературе, математике, обществознанию, ОБЖ, праву, русскому языку, физике. Появились участники по экологии.

Таблица № 34. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году.

№	Наименование предмета	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	30	13	3
2	Биология	77	20	3
3	География	32	7	0
4	Информатика	25	15	0
5	История	122	15	2
6	Литература	60	15	5
7	Математика	110	18	9
8	Обществознание	115	19	8
9	ОБЖ	165	25	15
10	Право	82	21	4
11	Русский язык	87	24	8
12	Технология	8	3	2
13	Физика	16	0	0
14	Физическая культура	18	10	0
15	Французский язык	19	4	4
16	Химия	13	0	0
17	Экология	14	5	0
18	Экономика	31	8	0
ВСЕГО		1024	222	63

Вывод: наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: английский язык, информатика, физическая культура, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Таблица № 35. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за два года по предметам.

№	Наименование предмета	Количество победителей		Прирост («+», «-», «=») в сравнении с 2020/2021 учебным годом
		2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	
1	Английский язык	10	13	+3
2	Биология	12	20	+8
3	География	17	7	-10

4	Информатика	9	15	+6
5	История	13	15	+2
6	Литература	9	15	+6
7	Математика	16	18	+2
8	Обществознание	22	19	-3
9	ОБЖ	16	25	+9
10	Право	16	21	+5
11	Русский язык	16	24	+8
12	Технология	5	3	-2
13	Физика	6	0	-6
14	Физическая культура	9	10	+1
15	Французский язык	7	4	-3
16	Химия	2	0	-2
17	Экология	0	5	+5
18	Экономика	12	8	-4
ВСЕГО		197	222	+25

Вывод: в течение двух лет наблюдается увеличение количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: английский язык, биология, информатика, история, литература, математика, ОБЖ, право, русский язык, французский язык, экология. В сравнении с прошлым, 2020-2021 учебным годом, наблюдается уменьшение количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады по следующим предметам: география, обществознание, технология, физика, французский язык, химия, экономика.

Таблица № 36. Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам.

№	Наименование предмета	Количество призеров		Прирост («+», «-», «=») в сравнении с 2020/2021 учебным годом
		2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	
1	Английский язык	5	3	-2
2	Биология	2	3	+1
3	География	0	0	=
4	Информатика	6	0	-6
5	История	7	2	-5
6	Литература	10	5	-5
7	Математика	8	9	+1
8	Обществознание	8	8	=
9	ОБЖ	17	15	-2
10	Право	5	4	-1
11	Русский язык	9	8	-1
12	Технология	1	2	+1
13	Физика	0	0	=
14	Физическая культура	2	0	-2
15	Французский язык	6	4	-2
16	Химия	0	0	=
17	Экология	0	0	=
18	Экономика	2	0	-2
ВСЕГО		88	63	-25

Вывод: в сравнении с прошлым, 2020-2021 учебным годом наблюдается уменьшение количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: английский язык, информатика, история, литература, ОБЖ, право, русский язык, физическая культура, французский язык, экономика. Увеличение количества призеров по предметам: биология, математика, технология. В течение двух лет сохраняется отсутствие призеров по географии, физике, химии, экологии. В 2021-2022 учебном году не изменилось количество призеров школьного этапа олимпиады в отличие от прошлого года по обществознанию.

Таблица № 37. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года.

Учебный год	2020/21	2021/22
Количество победителей	197	222

Вывод: общее количество победителей по школе увеличилось по сравнению с прошлым годом на 25 человек (на 13 %).

Таблица № 38. Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года.

Учебный год	2020/21	2021/22
Количество призеров	88	63

Вывод: общее количество призеров по школе уменьшилось на 25 человек.

Таблица № 39. Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года.

Учебный год	2020/21	2021/22
Количество победителей и призеров	285	285

Вывод: количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2020-2021 учебным годом не изменилось.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 09.11.2021 по 11.12.2021. В муниципальном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 7–11-х классов.

В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился на базе образовательных учреждений. Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных органов управления не ранее 10.00. Начало проведения олимпиады 10.30. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу от 08.11.2021 № СЭД-01-01-06-105.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 146 обучающихся 7–11-х классов – 36 % от общего количества учащихся 7–11-х классов в 16 предметных олимпиадах, а именно по математике, литературе, обществознанию, биологии, физической

культуре, английскому языку, французскому языку, праву, географии, истории, русскому языку, технологии, экономике, информатике, экологии и основам безопасности жизнедеятельности.

Таблица № 40. Победители муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

№	Ф. И. учащегося	Класс	Статус	Предмет	Ф. И. О. учителя
1	Селуков Егор	7А	Победитель	Биология	Бибер М.А.
2	Сивкова Алина	7А	Победитель	Русский язык	Перцева Н.Р.
3	Бражникова Лада	8Б	Победитель	История	Заякин В. Д.
			Победитель	Литература	Мосиевская Т.А.
			Победитель	Математика	Штейникова Л.И.
			Победитель	Обществознание	Заякин В. Д.
			Победитель	Русский язык	Мосиевская Т.А.
4	Красенькова Виктория	8Б	Победитель	Физическая культура (девушки)	Кочеткова А.Р.
5	Лаптева Алина	8В	Победитель	Физическая культура (девушки)	Кочеткова А.Р.
6	Хлевная Варвара	8Б	Победитель	Обществознание	Заякин В. Д.
			Победитель	Право	Заякин В. Д.
7	Алалыкин Иван	9А	Победитель	Биология	Бибер М.А.
8	Володькина Ксения	9Б	Победитель	Право	Богатырева Г.Г.
			Победитель	Физическая культура (девушки)	Кочеткова А.Р.
9	Голубев Георгий	9Г	Победитель	Основы безопасности жизнедеятельности	Долгих Е.А.
10	Орищенко Николай	9К	Победитель	Основы безопасности жизнедеятельности	Долгих Е.А.
11	Рычкова Полина	9В	Победитель	Физическая культура (девушки)	Кочеткова А.Р.
12	Туров Алексей	9В	Победитель	Информатика	Шухардина Е.И.
			Победитель	Математика	Штейникова Л.И.
			Победитель	Экономика	Камалетдинова Т.Л.
13	Максимова Екатерина	10К	Победитель	Основы безопасности жизнедеятельности	Шамсутдинов Р.В.
14	Семичева Карина	10К	Победитель	Основы безопасности жизнедеятельности	Шамсутдинов Р.В.
15	Яруллина Софья	10К	Победитель	Основы безопасности жизнедеятельности	Шамсутдинов Р.В.
16	Авраменко Алина	11К	Победитель	Русский язык	Перцева Н.Р.
			Победитель	Литература	Перцева Н.Р.
17	Дудченко Дарья	11К	Победитель	Обществознание	Камалетдинова Т.Л.

			Победитель	Право	Камалетдинова Т.Л.
18	Зорин Дмитрий	11К	Победитель	Основы безопасности жизнедеятельности	Шамсутдинов Р.В.
19	Поморцева Полина	11К	Победитель	Обществознание	Камалетдинова Т.Л.
20	Сибирцев Данила	11К	Победитель	Основы безопасности жизнедеятельности	Шамсутдинов Р.В.

Вывод: в 2021-2022 учебном году на муниципальном уровне победителями стали 20 человек, всего 30 побед. Ученица 8 Б класса, Бражникова Л. стала победителем олимпиады по истории, литературе, математике, обществознанию, русскому языку, Хлевная В., ученица 8 Б, – по обществознанию и праву, Туров А., ученик 9 В класса – по математике, экономике и информатике, Авраменко А., ученица 11 К класса – по литературе и русскому языку, Дудченко Д., ученица 11 К класса – по обществознанию и праву, Володькина К, ученица 9 Б класса по физической культуре и праву.

Таблица № 41. Призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

№	Ф. И. учащегося	Класс	Статус	Предмет	Ф. И. О. учителя
1	Сивкова Алина	7А	Призер	Литература	Перцева Н.Р.
2	Перова Татьяна	7К	Призер	Технология (КДД)	Тарасова Е.П.
3	Бражникова Лада	8Б	Призер	Биология	Бибер М.А.
4	Мухандес Марьям	8Б	Призер	Литература	Мосиевская Т.А.
5	Иваненко Валерия	8В	Призер	Биология	Бибер М.А.
6	Лаптева Алина	8В	Призер	Технология (КДД)	Тарасова Е.П.
7	Володькина Ксения	9Б	Призер	Экология	Давыдова О.С.
8	Сизов Александр	9В	Призер	Физическая культура (юноши)	Кочеткова А.Р.
9	Голубев Георгий	9Г	Призер	Биология	Бибер М.А.
10	Курышева Арина	10К	Призер	Основы безопасности жизнедеятельности	Шамсутдинов Р.В.
11	Соболев Максим	10К	Призер	Основы безопасности жизнедеятельности	Шамсутдинов Р.В.
12	Ковалев Иван	10К	Призер	Основы безопасности жизнедеятельности	Шамсутдинов Р.В.
13	Авраменко Алина	11К	Призер	Английский язык	Панфилова Е.А.
14	Березюк Никита	11К	Призер	Основы безопасности жизнедеятельности	Шамсутдинов Р.В.
15	Дудченко Дарья	11К	Призер	Английский язык	Панфилова Е.А.
16	Ляшков Данил	11К	Призер	Биология	Бибер М.А.

Вывод: в 2021-2022 учебном году на муниципальном уровне призерами стали 16 человек. Всего у школы 46 победных и призовых мест. Наибольшую активность и результативность показали ученики

8 - 9 классов. Бражникова Л., Хлевная В., Володькина К, Туров А., Авраменко А. , Дудченко Д., Голубев В, Сивкова А., Лаптева А. стали победителями и призерами сразу по нескольким предметам.

Таблица № 42. Анализ количества победителей и призеров по направлениям.

Методическое объединение	Количество победителей и призеров
Русский язык и литература	7
Социально-гуманитарный профиль	9
Физико-математический цикл	3
Естественно-научный цикл	7
Иностранные языки	2
Развитие (технология, искусство, физическая культура)	18

Вывод: значительных успехов по работе с одаренными и высокомотивированными учениками достигли учителя русского языка и литературы, социально-гуманитарного профиля, естественно-научного цикла и методического объединения «Развитие». Три победителя имеют учителя физико-математического цикла и два призера у учителей иностранного языка.

Таблица № 43. Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года.

Количество победителей и призеров	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год
Количество участников	190	146
Количество призеров	8	16
Количество победителей	22	30

Вывод: при уменьшении количества участников наблюдается значительное увеличение количества победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. В 2021-2022 учебном году количество призеров увеличилось на 8 человека, количество победителей увеличилось на 8 человек. Что свидетельствует об эффективной системной работе педагогического коллектива по раннему выявлению и сопровождению одаренности.

Таблица № 44. Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников рекомендованные к участию в региональном этапе.

№	Ф. И. учащегося	Класс	Предмет	Ф. И. О. учителя
1	Алалыкин Иван	9А	Биология	Бибер М.А.
2	Туров Алексей	9В	Информатика	Шухардина Е.И.
			Математика	Штейникова Л.И.
			Экономика	Камалетдинова Т.В.
3	Семичева Карина	10К	Основы безопасности жизнедеятельности	Шамсутдинов Р.В.
4	Сибирцев Данила	11К	Основы безопасности жизнедеятельности	Шамсутдинов Р.В.
5	Володькина Ксения	9Б	Экология	Давыдова О.С.

Вывод: по сравнению с 2020-2021 учебным годом количество победителей и призеров, рекомендованных к участию в региональном этапе олимпиады не изменилось. Ученик 9 В класса – Туров Алексей, приглашен на три региональные олимпиады: по информатике, математике и экономике. Сибирцев Данила - победитель региональной олимпиады 2021 года по ОБЖ.

4. Воспитательная работа в школе.

В 2021 году воспитательная работа в МАОУ «Школа № 2» проводилась согласно целям и задачам, поставленным в «Рабочей программе воспитания», которая разработана на 3 года. Руководство воспитательным процессом осуществляет администрация школы, включая учителей-предметников, классных руководителей, педагога-организатора, педагогов дополнительного образования, педагога-психолога, социального педагога, школьного фельдшера. Важное место в работе занимает организация ученического самоуправления «РВС» - Родина Верных Сердец. С 01 сентября 2021 года школа внедряет рабочую Программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Школа ставит перед собой задачу «проложить» маршрут для образовательного и профессионального самоопределения ученика, задать вектор его развития, открыть перед каждым обучающимся жизненные перспективы. Школа видит своих учеников умеющими осознанно планировать и проектировать свое будущее, двигаться в направлении от цели до результата, стремящимися к более значимым достижениям для воплощения задуманного. Программа воспитания школы состоит из следующих модулей-направлений: 7 инвариантных (Ключевые общешкольные дела, Классное руководство, Профорентация, Работа с родителями, Самоуправление, Школьный урок, Внеурочная деятельность) и 4 вариативных модуля. В рамках воспитательной работы образовательное учреждение: реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий; 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы; 3) вовлекает школьников в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, дополнительного образования, обеспечивает образовательные потребности школьников в самореализации; 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; 5) поддерживает ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений; 7) организует экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал; 8) организует профорориентационную работу со школьниками; 9) развивает предметно-эстетическую среду школ и реализует ее воспитательные возможности; 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В рамках организации образовательной деятельности большое внимание уделяется формированию воспитывающей среды, которая закладывается в школе в процессе принятия ее концепции (смыслов, ценностей, приоритетов, принципов деятельности) всеми сотрудниками, выработки единых норм и правил школьной жизни, организационной культуры, создания благоприятной психологической атмосферы и обстановки, ориентации на личность, удовлетворения запросов и потребностей детей и их родителей, психолого-педагогической поддержки, конструктивного взаимодействия субъектов среды, осознания личностной значимости школы для субъектов, предоставления избыточного пространства для становления, самовыражения и

самореализации, оптимальной, эффективной и экологичной деятельности школы, ее открытости, в процессе анализа, объективной оценки и рефлексии.

Родители активные участники и помощники образовательного процесса. Они привлекаются не только для решения вопросов, связанных с учебной деятельностью детей, и устранения имеющихся проблем, но и для просвещения в вопросах воспитания, участия в различных мероприятиях школы. В течение нескольких лет работает клуб для родителей «Очаг». Он предназначен для формирования положительного имиджа, вовлечения родителей в совместное решение вопросов, связанных с образовательной деятельностью обучающихся, оказания родителям консультативной практической помощи в вопросах воспитания и обучения детей. В рамках программы осуществляет свою работу Управляющий совет школы, реализуется родительский контроль питания, проводятся просветительские занятия, работают родительские объединения и т.д. Родители поддерживают детские инициативы, помогают ученикам участвовать в конкурсах, в связи с ограничительными мерами - в онлайн-мероприятиях.

Своевременно выявить отклоняющиеся проявления у ребенка позволяет ЕИС «Траектория». К сожалению, не все классные руководители понимают важность работы в этой системе, невнимательно отмечают индикаторы, небрежно относятся к заносимой информации. Кроме того, вновь прибывшие классные руководители, не имели опыта ведения педагогического наблюдения за школьниками. Чтобы показать важность и значимость системы и информации, содержащейся в ней, научить использовать ее возможности, в течение года с педагогами проводились практикумы, ведется мониторинг своевременного и качественного заполнения системы.

В 2021 году в соответствии с Программой воспитания реализуются программы детских общественных объединений, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения (помощь другим людям, своей школе, обществу в целом), развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других, испытать чувство общности с другими членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединениях.

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

1.1 Модуль «Школьный урок»

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

- Правила кабинета
- Практикоориентированность
- Ежегодная школьная научно-практическая конференция «Кадет – исследователь»
- Шефство
- Интерактивные формы работы

1.2. Модуль «Классное руководство»

- Работа с классным коллективом
- Традиционное общешкольное ключевое дело
- «Школа выбора – школа успеха»
- Индивидуальная работа с обучающимися
- Торжественная премия «Ученик Года»
- Индивидуальная образовательная траектория
- Работа с учителями-предметниками в классе
- Работа с родителями обучающихся или их законными представителями

- Цикл встреч «Профессии наших родителей»

1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Курсы внеурочной деятельности выстраиваются на основе 5 направлений:

- Спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное.

1.4. Модуль «Самоуправление»

1.5. Модуль «Профориентация»

1.6. Модуль «Работа с родителями»

- Школьный родительский комитет
- День открытых дверей
- Общешкольные родительские собрания
- «Академия родителей»

Вариативные модули:

2.1. Модуль «Детские общественные объединения»

- Военно-патриотическое объединение «Кадетский отряд «Виват, кадет!»
- ООГ ДЮО «Российское движение школьников»
- Губахинский молодежный экологический центр «Экватор»
- Школьный спортивный клуб «Вымпел»

2.2. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

2.3. Модуль «Школьные медиа»

2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Таблица № 45. Календарный план воспитательной работы распределен по модулям.

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Информационный классный час	1–11-е	Первая неделя месяца	Классные руководители
Тематический классный час	1–11-е	Сентябрь	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-11-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	5–9-е	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители
Экскурсии	5–9-е	Один раз в триместр	Классные руководители Родительские комитеты
Изучение классного коллектива	1-11е	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация первоклассников	1-е	Октябрь	Классные руководители

			Педагог-психолог
Адаптация пятиклассников	5-е	Октябрь Январь Апрель	Классные руководители Педагог-психолог
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1–11-е	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5–9-е	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	5–11-е	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5–11-е	Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники Педагог-психолог
Малый педсовет «Адаптация пятиклассников»	5-е	Октябрь	Классные руководители 5-х классов Учителя-предметники
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Заседание родительского комитета класса	5–11-е	Один раз в триместр	Классные руководители Родительский комитет класса Администрация школы (по требованию)
Классные родительские собрания	1–11-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители Администрация школы (по требованию) Родительский комитет
ШКОЛЬНЫЙ УРОК			
Правила учебных кабинетов	5–11-е	Сентябрь	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-11-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Игровые формы учебной деятельности	1–9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	1–11-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР

Музейные уроки	1–11-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Содержание уроков	1-11-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	6–9-е	Апрель	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Общеинтеллектуальное направление			
«Школа выбора – школа успеха»	5–9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Общекультурное направление			
Российское движение школьников	5–9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Экологический кружок «Экватор»	5-8-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Школьное лесничество	6-8-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Социальное направление			
Школьная служба примирения	6–8-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Волонтерское объединение «Широта души»	5–9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное направление			
Баскетбол	5–9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Тренер секции
Духовно-нравственное направление			
Семейный клуб «Очаг»	5–9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
Общешкольный совет родителей	1–11-е	Один раз в триместр	Директор
Общешкольные родительские собрания	1–11-е	Один раз в триместр по графику Сентябрь Январь Март	Замдиректора Классные руководители
Консультации с психологом	1–11-е	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	1–11-е	По запросу	Администрация

Круглый стол «Вопросы воспитания»	1–11-е	Один раз в триместр	Замдиректора по ВР Психолог
Совет дела	5–11-е	В течение года	Директор Замдиректора по ВР
Клуб интересных встреч	5–11-е	Раз в месяц	Совет родителей
Сентябрь			
Ярмарка дополнительного образования	1–11-е	Сентябрь	Замдиректора по дополнительному образованию
Ярмарка курсов внеурочной деятельности	1–11-е	Сентябрь	Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
«Проблемы адаптации»	1-е и 5-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Психолог
Октябрь			
«Итоги адаптации в 5-х классах»	5-е	Октябрь	Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР Педагог-психолог Классные руководители 5-х классов
Ноябрь			
Мастер-классы ко Дню матери	1–7-е	До 22.11	Учитель ИЗО
«Простые правила безопасности в интернете»	1–7-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Учитель информатики
«Как помочь ребенку в выборе профессии»	8–11-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Психолог
Декабрь			
«Проектные технологии в жизни»	1–7-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Ответственный за проектную деятельность
Мастер-классы к Новому году	1–7-е	До 20.12	Учитель ИЗО
«Готовимся к ОГЭ»	9-е	Декабрь, февраль	Замдиректора по ВР Психолог
Январь			
Беседа со специалистом по профилактике наркозависимости	6–11-е	Январь	Замдиректора по ВР
Февраль			
День открытых дверей		Февраль	Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Мастер-классы ко Дню защитника Отечества	1–7-е	Февраль	Учитель ИЗО
Семинар «Как понять подростка»	5–9-е	Февраль	Замдиректора по ВР Психолог

Март			
Мастер-классы к Международному женскому дню	1–7-е	Март	Учитель ИЗО
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
В течение года			
Школьный парламент	5–11-е	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР
Министерство президентов и/или заместителей президентов школы	5–11-е	Один раз в месяц	Директор Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление»	5–11-е	По мере обновления информации	Педагог-организатор
Выступления представителей ШП и творческих разновозрастных групп на ассамблее основной, средней и начальной школы	5–11-е	По мере необходимости и в соответствии с планом тематических ассамблей	Представители ШП, разновозрастных творческих групп и детских общественных объединений
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	5–11-е	В соответствии с планом мероприятий	Школьный парламент
Сентябрь			
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	5–11-е	Сентябрь, январь, май	Школьный парламент Министерство экологии и добровольчества Министерство цифрового развития
Экологический проект «Батарейки, сдавайтесь!»	5–11-е	Сентябрь, январь, май	Школьный парламент Министерство экологии и добровольчества Министерство цифрового развития
Экологический проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	5–11-е	Сентябрь, январь, май	Школьный парламент Министерство экологии и добровольчества Министерство цифрового развития
Выборы в органы классного детско-взрослого самоуправления	5–11-е	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Совет дела «День учителя» (01.10)	5–11-е	Сентябрь	Школьный парламент Министерство президентов и/или заместителей президентов школы Министерство цифрового развития
Выборы в школьный парламент	5–11-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР
Октябрь			
День самоуправления (в рамках	5–11-е	Октябрь	Школьный парламент

Дня учителя)			Министерство президентов и/или заместителей президентов школы Министерство цифрового развития Министерство культуры
Ноябрь			
Совет дела «Проект "Наследники Великой Победы"» (поздравление ветеранов)	5–11-е	Ноябрь	Школьный парламент Министерство экологии и добровольчества Министерство цифрового развития
Совет дела «Новый год»	5–11-е	Ноябрь	Школьный парламент Министерство культуры Министерство президентов и/или заместителей президентов школы Министерство цифрового развития
Январь			
Совет дела «День защитника Отечества»	5–11-е	Январь	Школьный парламент Министерство спорта и военно-патриотического направления школы Министерство цифрового развития Министерство культуры
Февраль			
Совет дела «Международный женский день»	5–11-е	Февраль	Школьный парламент Министерство цифрового развития Министерство культуры
Совет дела «День открытых дверей «Веселая суббота»		Февраль	Школьный парламент Министерство цифрового развития Министерство культуры
Совет дела «Неделя детской книги»	5–11-е	Февраль	Школьный парламент Министерство цифрового развития Министерство культуры
Совет дела «Благотворительная акция "Подари ребенку книгу"»	5–11-е	Февраль	Школьный парламент Министерство экологии и добровольчества Министерство цифрового развития
Март			
Совет дела «День смеха»	5–11-е	Март	Школьный парламент Министерство президентов и/или заместителей президентов школы Министерство цифрового развития Министерство культуры
Совет дела «Проект "Наследники Великой Победы"» (благоустройство памятника, поздравление ветеранов, подарки ветеранам)	5–11-е	Март-апрель	Школьный парламент Министерство президентов и/или заместителей президентов школы Министерство цифрового развития Министерство культуры

			Министерство экологии и добровольчества
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
В течение года			
Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	5–10-е	Один раз в месяц на параллель по отдельному плану	Замдиректора по ВР Психолог Классный руководитель
Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	8–11-е	По индивидуальной договоренности	Психолог
Профориентационные экскурсии по отдельному плану	5–11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Психолог
Октябрь			
Игра «Профессия на букву...»	5–9-е	Октябрь	Замдиректора по ВР Психолог
Онлайн-тестирование	8–11-е	Октябрь	Психолог Специалист IT
Ноябрь			
Детский город профессий «КидБург», «Кидзания»	5–6-е	Ноябрь	Психолог Ответственный за экскурсии
Декабрь			
Игра «Кто есть кто?»	5-е	Декабрь	Психолог Классный руководитель
Игра «Персонажи и профессии»	6-е	Декабрь	Психолог Классный руководитель
Игра «Пять шагов»	7-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Психолог
Круглый стол для родителей «Как помочь ребенку в выборе профессии»	8–11-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Психолог
Январь			
Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века". Часть 1»	5–11-е	Январь	Замдиректора по ВР Психолог
Февраль			
Игра «Собеседование с работодателем»	8-е	Февраль	Замдиректора по ВР Психолог
Деловая игра «Кадровый вопрос»	9-е	Февраль	Замдиректора по ВР Психолог
Лекторий для родителей «Что	5–11-е	Февраль	Замдиректора по ВР

такое "навыки XXI века". Часть 2»			Психолог
Март			
Лекторий для родителей «Профессии родителей»	5–7-е	Март	Замдиректора по ВР Психолог Совет родителей
Лекторий для родителей «Встреча с представителями вузов»	8–11-е	Март	Замдиректора по ВР Психолог Совет родителей
Апрель			
Лекторий для родителей «Профессия – директор благотворительного фонда»	5–7-е	Апрель	Замдиректора по ВР Психолог
Карьерная неделя	8–11-е	Апрель	Замдиректора по ВР Психолог Совет родителей
Май			
Квест «Лидеры будущих изменений»	5–10-е	Май	Замдиректора по ВР Психолог
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
В течение года			
Проект «Наследники Великой Победы», «Календарь Победы»	1–11-е	Сентябрь–май по отдельному плану	Зам.директора по ВР Школьный парламент
Эколого-благотворительная акция фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам» «Добрые крышечки»	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Школьный парламент
Сентябрь			
Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Подарки для ветеранов»	1–11-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Совет родителей Школьный парламент
Октябрь			
День учителя	1–11-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Классный руководитель 11-го класса Школьный парламент
Посвящение в первоклассники	5-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР Классные руководители 5-х классов Совет родителей
Посвящение в пятиклассники	6-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР

			Классные руководители 5-х классов Совет родителей
Ноябрь			
Проект «Подари радость людям» Благотворительная акция	1–11-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Школьный парламент Совет родителей
Декабрь			
Новогодний праздник	1–11-е	Декабрь	Школьный парламент Министерство президентов и/или заместителей президентов школы Министерство цифрового развития Министерство культуры
Проект «Широта души» «Удивительные елки» Мастер-класс для детей		Декабрь	Школьный парламент Министерство экологии и добровольчества Министерство цифрового развития
Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Подарки для ветеранов»	1–11-е	Декабрь	Школьный парламент Министерство экологии и добровольчества Министерство цифрового развития
Февраль			
День открытых дверей	1–11-е	Февраль	Директор Заместители директора по УВР Школьный парламент Министерство цифрового развития
Масленица	1–11-е	Февраль	Замдиректора по ВР Школьный парламент Министерство цифрового развития
Март			
Проект «Широта души» Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	1–11-е	Март	Замдиректора по ВР Заведующий библиотекой Классные руководители 1–11-х классов Школьный парламент Совет родителей
Апрель			
Проект «Наследники Великой Победы» Выезд для благоустройства памятника	8–11-е	Апрель	Замдиректора по ВР Совет родителей Министерство экологии и добровольчества
Проект «Наследники Великой	1–11-е	Апрель	Замдиректора по ВР

Победы» Концерт, посвященный Дню Победы			Совет родителей Школьный парламент Министерство президентов и/или заместителей президентов школы Министерство цифрового развития Министерство культуры Министерство экологии и добровольчества
Май			
Проект «Наследники Великой Победы» Выезд к ветеранам «Невыдуманные рассказы»	8–11-е	До 9 мая	Замдиректора по ВР Школьный парламент Министерство президентов и/или заместителей президентов школы Министерство цифрового развития Министерство культуры
Торжественная премия «Ученик Года»	2–11-е	До 30 апреля	Замдиректора по ВР Совет родителей Школьный парламент
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
В течение года			
Экскурсии в Зале боевой славы и истории школы	2–11-е	По записи	Замдиректора по ВР Педагог дополнительного образования
Занимательные уроки по физике, химии, биологии в формате «Старшие для младших»	1–5-е	По договоренности с учителями начальной школы	Замдиректора по УВР Педагог дополнительного образования
Оформление информационного стенда «Министерство экологии и добровольчества»	4–11-е	Смена экспозиции один раз в месяц	Министерство экологии и добровольчества Педагог дополнительного образования
Фото и видеоотчеты об акциях и поездках	4–11-е	По мере проведения	Министерство экологии и добровольчества
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	1–11-е	В течение года	Министерство экологии и добровольчества
Экологический социальный проект «Батарейки, сдавайтесь!»	1–11-е	В течение года	Министерство экологии и добровольчества
Экологический социальный проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1–11-е	Ежемесячно	Министерство экологии и добровольчества
Заседания детского общественного объединения «Министерство экологии и добровольчества»	5–11-е	Один раз в две недели	Замдиректора по ВР
Публикации проектов на сайте «Добровольцы России»	5–11-е	В течение года	Министерство экологии и добровольчества

Сентябрь			
VI школьная научно-практическая конференция	5–11-е	Сентябрь 23.09.2021	Замдиректора по УВР Руководитель проектной деятельности
Участие во Всероссийском конкурсе социально значимых проектов учащихся «Изменим мир к лучшему!»	5–11-е	Октябрь–ноябрь	Замдиректора по ВР Министерство экологии и добровольчества
Октябрь			
Выступление на ассамблеях начальной, основной и средней школы «Всемирный день животных»	5–11-е	Октябрь	Замдиректора по ВР Министерство экологии и добровольчества
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче (на ассамблеях)	5–11-е	Октябрь	Замдиректора по ВР Министерство экологии и добровольчества
Посвящение в первоклассники	5-е		Замдиректора по ВР Классные руководители
Ноябрь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – открытие Антарктиды	1–11-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Министерство экологии и добровольчества
Декабрь			
Выступление на ассамблеях начальной, основной и средней школы «Всемирный день волонтеров»	5–11-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Министерство экологии и добровольчества
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – лауреаты Нобелевской премии по физике, химии, медицине	1–11-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Министерство экологии и добровольчества
Благотворительный проект фонда «Я есть» для детей «Удивительные елки»	8–11-е	Декабрь	Министерство экологии и добровольчества
Акция «Подарки для ветеранов»	7–11-е	Декабрь	Министерство экологии и добровольчества
Январь			
Оформление тематической информационной интерактивной	1–11-е	Январь	Замдиректора по ВР Министерство экологии и

стены «Наука и жизнь» – «Ученые в годы войны/в блокадном Ленинграде»			добровольчества
Февраль			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – День российской науки	1–11-е	Февраль	Замдиректора по ВР Министерство экологии и добровольчества
Научный квест ко Дню российской науки (08.02)	5–11-е	Февраль	Замдиректора по ВР Министерство экологии и добровольчества
Мастер-класс «Популярная наука» в рамках дня открытых дверей	1–11-е	Февраль	Замдиректора по ВР Министерство экологии и добровольчества
Волонтеры-организаторы на общешкольных мероприятиях «День открытых дверей «Веселая суббота»	1–11-е	Февраль	Директор
Масленица	6–11-е	Февраль	Замдиректора по ВР Министерство экологии и добровольчества
Март			
Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	1–11-е	Март	«Добровольцы и волонтеры»
VII школьная научно-практическая конференция	5–11-е	Март	Замдиректора по УВР ООО и СОО
Апрель			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – «День космонавтики»	1–11-е	Апрель	Замдиректора по ВР Министерство экологии и добровольчества
Праздник науки	1–11-е	Апрель	Замдиректора по ВР Министерство экологии и добровольчества
Волонтеры-организаторы на общешкольных мероприятиях Концерт, посвященный Дню Победы	4–10-е	Апрель	Замдиректора по ВР Министерство экологии и добровольчества
Май			
Акция «Подарки для ветеранов»	8–10-е	Май	Замдиректора по ВР Министерство экологии и добровольчества
Выезд к ветеранам «Невыдуманные рассказы»	8–10-е	Май	Замдиректора по ВР Министерство экологии и

			добровольчества
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – кандидаты на звание «Знаток» премии «Признание» по физике, химии, биологии	1–11-е	Май	Замдиректора по ВР Министерство экологии и добровольчества
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
В течение года			
Общешкольная «Книга года»	1–11-е	Один раз в год (сентябрь)	Замдиректора по ВР Министерство цифрового развития
Пресс-центр (корреспондент, фотокорреспондент)	4–11-е	Заседания один раз в неделю	Ответственный за сайт Фотограф
Школьная видеостудия	4–11-е	В соответствии с планом ШП и по заявке классов и ШП	Видеооператор
Школьное радио	4–11-е	В соответствии с планом ШП	Замдиректора по ВР Министерство цифрового развития
Дизайн-бюро	4–11-е	В соответствии с планом ШП	Министерство цифрового развития
«Техподдержка»	4–11-е	В соответствии с планом школьных мероприятий и по заявке классов	Специалист IT Министерство цифрового развития
Олимпиада школьников «Ломоносов» (МГУ, журналистика)	4–11-е	По графику проведения	Замдиректора по ВР Школьный парламент Министерство цифрового развития
Сентябрь			
Всероссийский конкурс «Лучшие школьные СМИ»	4–11-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Школьный парламент Министерство цифрового развития
Ноябрь			
Всероссийский конкурс школьных СМИ SCHOOLIZDAT 2.0 (заочный тур)	4–11-е	Ноябрь–февраль	Замдиректора по ВР Школьный парламент Министерство цифрового развития
Январь			
Собрание творческих работ учеников и родителей «Альманах»	1–11-е	Январь, апрель	Замдиректора по ВР Школьный парламент Министерство цифрового развития
Март			
Всероссийский конкурс школьных СМИ SCHOOLIZDAT 2.0 <i>очный тур</i>	4–11-е	Март – очная часть	Замдиректора по ВР Школьный парламент Министерство цифрового развития

Мероприятия, проведенные 2021 году, позволили привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствовало личностному развитию учеников.

Коллективно творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы:

1. «1 сентября - День Знаний»
2. «День пожилого человека»
3. «День Учителя»
4. «День Матери»
5. «Новый год»
6. «День Защитника Отечества»
7. «Международный женский день».

В связи с эпидемиологической ситуацией некоторые мероприятия были проведены уже не «online», но с ограничениями:

8. «9 мая - День Победы» (Марафон Победы²)
9. «Последний звонок».

Организация внеурочной работы по основным направлениям деятельности.

Общекультурное направление (*гражданско-патриотическое воспитание, приобщение учащихся к культурному наследию, экологическое воспитание*).

В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей школы является формирование у школьников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее.

Особое место в воспитательной работе школы занимает деятельность военно-патриотического объединения «Кадетский отряд «Виват, кадет!». Кадеты традиционно становятся победителями и призёрами всех соревнований и конкурсов, в которых принимают участие (от муниципального до Федерального уровней).

Большую помощь школе оказывают лесничество Губахинского и Кизеловского участков ГКУ «Кизеловское лесничество» и ГБУ «Кизеловский лесхоз». Очень продуктивная работа ведётся в ГМЭЦ «Экватор», воспитанники которого ежегодно готовят научно-исследовательские работы, которые успешно проходят в заочные и очные этапы таких конкурсов как Всероссийский конкурс Юных исследователей окружающей среды, Всероссийский конкурс «Чистая вода», Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева.

Таблица № 46. Городские, краевые и Всероссийские конкурсы, соревнования и акции.

Время проведения	Название мероприятия	Занимаемое место
Январь 2021	ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ДЕТСКОГО РИСУНКА, ПОСВЯЩЕННЫЙ ДНЮ БОРЬБЫ С КОРРУПЦИЕЙ	1 место - 3 человека 2 место – 2 человека 3 место - 1 чел.
27 января	Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб», посвященная снятию блокады Ленинграда	участие

² Источник https://docs.google.com/spreadsheets/d/1aBbbZcwcvj_yT_6yLRJgkOyKzdEg1fo4AeLlBMkkY2w/edit?usp=sharing

5-7 февраля	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева	3 место – 1 чел.
9-11 февраля	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности	Победитель – 1 чел.
12 февраля	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	участие
13 марта	Военно-спортивный конкурс «А, ну-ка, девушки и парни!», посвященный Дню народного подвига по формированию УДТК	1,2,3 место – командное «Виват! Кадет!» 2 место – команда «Вымпел»
12 марта	Семинар по Патриотическому воспитанию (Наша школа стала муниципальной площадкой)	организация и проведение
22-25 марта	Финал Всероссийской спартакиады «Призывники: Служу Отечеству!»	3 место – 1 человек
16 – 29 марта	2 этап 8 Региональной Спартакиады Допризывной молодежи	1 место – команда 13-15 лет 1 место – команда 16-17 лет
4 апреля	Всероссийская акция «Вахта Памяти»	участие
4 мая	Муниципальный фестиваль «Аист на крыше»	Диплом 1 степени – 6 человек
9 мая	Возложение цветов и корзин в Сквере Победы	участие
6-9 мая	«Марафон Победы» (Серия акций к Дню Победы)	участие
21 мая	Второй этап «Лучший военно-патриотический клуб ПК»	Звание «Лучший ВПК» ВПО «Виват! Кадет» 1 место – лучший воспитанник ВПК 2 место – лучший руководитель ВПК
21 мая	Всероссийская правовая олимпиада	1 место - команда
май	Всероссийская акция «Синий платочек»	участие
4 июня	Международная акция «Сад памяти»	участие
9 июня	Всероссийский конкурс «Сын России» Региональный этап	1 победитель
29 июня – 5 июля	Спартакиада допризывной молодежи России (ВПО «Виват! Кадет»)	участие
25 сентября	Туристическое мероприятие «Полоса препятствий» среди учащихся Губахинского ГО, посвященное Международному дню туризма	участие
в течение года	Программа «Губаха: город, люди, город»	участие
30 сентября – 3 октября	Полуфинал полуфиналов Приволжского федерального округа «Большая перемена»	1 участник
4 октября	ПРИРОДООХРАННАЯ АКЦИЯ "ЗЕЛЁНАЯ СОТНЯ"	участие, вовлечение ОО
17 октября	Краевой конкурс "Юный лесовод"	участие
сентябрь-октябрь	Всероссийский конкурс «Лира и Смартфон»	участие
8 - 20 ноября	Всероссийский урок «Эколята - молодые защитники	участие

	природы».	
21 ноября	Всероссийский конкурс Юных исследователей окружающей среды	3 место – 5 чел.
14 -20 декабря	Муниципальный конкурс «Экология. Творчество. Молодежь»	14 победителей 14 призеров 66 участников
27 ноября	Турнир по дартсу среди юнармейцев. Штаб "Союза ветеранов боевых действий и военной службы" ГГО	1 место – 2 чел. 2 место -2 чел 3 место – 2 чел
29 ноября	ШКОЛА № 2 - АМБАССАДОР ПРОЕКТА "ЗЕЛЁНЫЕ СИМВОЛЫ ПЕРМСКОГО КРАЯ" в ГГО	3 место – 1 чел.
6 декабря	МЕЖДУНАРОДНАЯ АКЦИЯ «ТЕСТ ПО ИСТОРИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ»	участие
26.11 – 06.12	Мотивирующие цифровые уроки (Урок цифры)	участие
8 - 12 ноября	Учебные военные сборы. Юноши 11 кадетского подшефного класса следственного управления следственного комитета РФ по Пермскому краю	участие
18 декабря	Закрытие Всероссийского кадетского форума "Золотой эполет"	1 место – 1 чел 2 место -2 чел 2 место - команда

Общеинтеллектуальное направление (*популяризация научных знаний, проектная деятельность*).

Общеинтеллектуальное направление занимает особое место во внеурочной деятельности школы и практически охватывает всех обучающихся. Этому способствует разнообразие форм и методов организации проводимых мероприятий. Актуальной остается работа по проведению школьных олимпиад; участию во Всероссийских интеллектуальных играх. Большое внимание уделяется работе с одаренными детьми. По итогам ученических портфолио на церемонии вручения стипендий ПАО «Метафракс Кемикалс» были награждены лучшие ребята школы, им присуждены знаки отличия Пермского края «Гордость Пермского края».

Таблица № 47. Результативность - общеинтеллектуальное направление.

Время проведения	Название мероприятия	Занимаемое место/ кол-во чел.
5-7 февраля	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева	3 место – 1 чел.
13 марта	Муниципальный фестиваль математических игр	1 место 2 место 3 место
12, 17,24 марта	Командный Математический онлайн - турнир	участие
21 марта	Краевая дидактическая игра "МАТЕМАТИЧЕСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП"	команда вошла в пятерку лидеров
1 апреля	ВсОШ (г. Пермь, краевой уровень)	3 победителя
15 мая	Открытая Международная научно-исследовательская конференция "Образование. Наука. Профессия"	2 победителя

10 июня	ПРЕМИЯ ПАО "МЕТАФРАКС Кемикалс»	4 человека
9-10 июня	Всероссийская онлайн-конференция "Юность. Наука. Культура"	2 место - 1 чел.
23 сентября	Клуб "Я и Математика"	Участие
9 октября	МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ИГР	Участие
октябрь	Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)	201 победитель 56 призеров 632 участника
10.10 – 07.11	Открытый краевой математический турнир «Вектор успеха»	2 место (командное)
11 – 24 ноября	Краевой экологический конкурс «Лидеры экологии»	3 место – командное
15 ноября	Краевая дидактическая игра «Математический калейдоскоп»	2 место - команда
14 декабря	Интеллектуальная игра "ЭнергоЭрудит", посвященная Дню Энергетика для обучающихся 8-11 классов Городского округа Губаха	2 место - команда
14 декабря	Церемония вручения стипендии ПАО «Метафракс Кемикалс»	4 чел.
15 декабря	Церемония вручения знака отличия «Гордость Пермского края»	1 чел.
22 декабря	Ёлка Главы Губахинского городского округа	8 человек
25 декабря	Губернаторская ёлка	13 человек

Духовно-нравственное направление (*нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание*). Духовно-нравственное воспитание личности ребёнка является процессом, направленным на целостное формирование и развитие личности ребёнка, и предполагает становление его отношений к Родине, обществу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе.

Таблица № 48. Основные мероприятия духовно-нравственного направления.

Время проведения	Название мероприятия
22 марта	Городской Конкурс «Я – губахинец»
23 апреля	Конкурсы посвященные 80-летию Губахи
апрель	Акция "СОБАКА - ДРУГ ЧЕЛОВЕКА»
9 мая	«Битва хоров». Песни Победы
20 мая	Организация праздника «ЗАРНИЧКА» совместно с детскими садами
27 апреля – 9 мая	Всероссийская патриотическая молодежная Эстафета добрых дел
20 февраля – 22 марта	Краевой конкурс чтецов «Стихи, опаленные войной»
2 – 9 мая	Участие в online – акции «Бессмертный полк Следственного управления следственного комитета Пермского края»
9 мая	Участие во Всероссийской акции #ОКНА_ПОБЕДЫ в формате online от Первичного отделения Российского движения школьников
13 мая	«Урок Победы с директором школы»

4 ноября	Онлайн-конкурсы и викторины «День народного единства»
В течение октября месяца	«День пожилого человека» - поздравление ветеранов труда и тыла, ветеранов педагогического труда Акция «Золотые люди»
2 – 30 октября	Акция «Сытый хвост» - благотворительная помощь приюту для бездомных собак
14-15 ноября	Волонтерство во Всероссийской переписи населения
25-26 ноября	Онлайн-поздравления в «День матери»
05 ноября – 05 декабря	Международный конкурс рисунков "Моя семья и новогодняя сказка"
3 декабря	Участие в Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны»
13 декабря	XXX краевой конкурс начинающих авторов памяти пермского журналиста В. Дементьева
24 декабря	«Битва хоров». Новогодняя песня
25-31 декабря	Российская онлайн-акция «#Новогодние окна»

Социальное направление (*самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного отношения к образованию, подготовка к выбору профессии*).

Классные руководители добились определённых успехов в воспитании учащихся во внеурочное время. На должном профессиональном уровне проводились запланированные классные часы, тематические беседы, уроки здоровья, общешкольные конкурсы, выставки, внеклассные мероприятия.

Организаторами досуговой деятельности обучающихся были активисты школьной организации «Родина Верных Сердец». Ребята организовывали и проводили мероприятия при поддержке педагогов – организаторов и классных руководителей. Для учащихся 1-х классов было организовано ежегодное торжественное мероприятие посвящения в «1-классники», «Масленица», для старших классов «Последний звонок» (уже не онлайн, но с ограничениями).

Таблица № 49. Основные мероприятия социального направления.

Время проведения	Название мероприятия
4-5 марта	Организация школьного праздника для начальных классов «Масленица»
5 марта	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню «8 марта»
29 апреля – 4 мая	Весенний субботник
9 мая	Всероссийская акция «Помним» (Бессмертный полк)
9 мая	Организация и проведение online – марафона Победы
25 – 30 мая	Организация и проведение школьной online – акции к Последнему звонку #яВыпускник 2021
25 мая	Организация и проведение online – марафона, посвященного празднованию Последнего звонка 2021
1 июня	Организация и проведение online – марафона «Праздник детства» под хэштегом #ДЗДвоВторой
1 сентября	Организация и проведение торжественных линеек, посвященных Дню Знаний для 1, 5, 10 – 11 классов
4 октября	Празднование Дня Учителя. Вручение премий им. Г.И. Сперанской

24 сентября	Организация торжественного мероприятия «Посвящение в первоклассники»
11 ноября	В 10 кадетском подшефном классе Следственного Управления Следственного комитета РФ по Пермскому краю прошел "Парламентский урок" с Председателем Губахинской городской думы Константином Сергеевичем Поролло и Председателем Молодежного Парламента при Губахинской городской думе Сергеем Маратовичем Абдуллиным
1 декабря	Акция «Пермский географический диктант»
4 декабря	Камский фестиваль
15 – 25 декабря	Организация и проведение школьной акции в преддверии Нового года "Волшебное украшение класса"
23, 25 декабря	Организация и проведение торжественных праздников для начальных классов «Новый 2022 год»

Здоровьесберегающее направление (*физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности*).

Внеурочная деятельность с обучающимися по спортивно-оздоровительной работе организуется в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Вымпел». Всего спортивно - оздоровительной работой охвачено более 300 обучающихся. Проведены общешкольные мероприятия: соревнования по мини-футболу, силовому многоборью, дартсу. Также, учащиеся выступили в городе на Всероссийских соревнованиях «Кросс наций» (20% учащихся приняли участие в массовом забеге) и стали участниками Всероссийских соревнований «Лыжня России - 2021». Также, школа ежегодно становится обязательным участником спартакиады среди несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, «Волшебный мяч», а нынче даже принимала у себя всех участников со всего Пермского края на закрытии одного из этапов.

За выполненные нормативы ГТО, учащиеся получили свои значки на Фестивале ГТО.

Таблица № 50. Основные мероприятия здоровьесберегающего направления.

Время проведения	Название мероприятия
29 января	Зимние веселые старты
2 апреля	Краевая спартакиада среди несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, "Волшебный мяч"
5-12 февраля	Участие в массовой Всероссийской лыжной гонке "Лыжня России"
28 марта	Фестиваль ГТО среди обучающихся Губахинского городского округа – 3-5 ступеней ВФСК ГТО!
10 апреля	Всероссийские соревнования по баскетболу среди команд общеобразовательных учреждений "Чемпионат Школьной баскетбольной Лиги" КЭС-БАСКЕТ"
1 сентября	Торжественное награждение учащихся знаками отличия ГТО
3 сентября	«Посвящение в пешеходы»
16 сентября	Челлендж «Письмо водителю»
22 сентября	Челлендж «Везу ребенка правильно»
1-20 октября	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»
11 декабря	ежегодный Фестиваль ГТО среди школ Губахинского городского округа
19 декабря	МАУ СДК "Губахинский" - турнир по баскетболу среди девушек в командах

Таблица № 51. Кружки и секции во внеурочной деятельности Корпуса А.

№	Название кружка, секции	Руководитель
1.	Легкая атлетика	Гришин С.М.
2.	Волейбол	Гришин С.М.
3.	ОФП	Чурин А.Б.
4.	Военно-прикладной спорт	Чурин А.Б.
5.	Баскетбол	Кочеткова А.Р.

Таблица № 52. Кружки и секции во внеурочной деятельности Корпуса Б.

№	Наименование объединения	День недели	ФИО руководителя	Класс
1.	Добро пожаловать в английский	Пн., вт.	Плеханова Л. В.	1-2
2.	Чтение с увлечением	Пн – пт.	Шаманаева Л. Х., Атаманова Ю. Ю., Бугреева Н. Л., Быкова Л. В., Жукова О. А., Микова И. В., Пантюхина Л.Н., Чепкова Ю.Д., Карпова О.Л.	1-4
3.	В мире информации (платно)	Пн- чт.	Шаманаева Л. Х., Атаманова Ю. Ю., Бугреева Н. Л., Быкова Л. В., Жукова О. А., Микова И. В., Пантюхина Л.Н., Чепкова Ю.Д., Карпова О.Л.	1-4
4.	Лего-конструирование	Пн. – чт.	Микова И.В.	2
5.	Робототехника	Пн., чт.	Шаманаева Л.Х., Быкова Л.В.	3-4

Профилактика социально-опасных явлений и заболеваний, формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся.

1. Классными руководителями были проведены следующие тематические мероприятия:

- «Что такое Конституция РФ», «По страницам Конституции РФ» (1 - 4 классы);
- «Права и обязанности ребенка» (5-ые класс);
- «Детки в пивной клетке!» (8ые классы);
- «Спайсы, снюсы – реальная угроза жизни» (9-10 классы);
- «Правда и мифы о СПИДе» (9-11 классы).

Совместно с психологом-наркологом Зубрилиной Е.В. в 8-ых классах прошли лекции о вреде ПАВ. Проведены индивидуальные профилактические мероприятия с семьями и детьми «группы риска», контроль за успеваемостью и посещением учебных занятий, совместные рейды в вечернее время, оказание педагогической поддержки, индивидуальная работа с малоимущими и многодетными семьями (материальная поддержка).

Проведены консультации с родителями по вопросам поведенческих нарушений на темы:

- «Профилактика детской преступности»
- «Ответственность за правонарушения»
- «Если тебе нужна помощь...»
- Были проведены тематические и индивидуальные беседы с детьми «группы риска социально опасного положения»:

- «Телефон доверия»
- «Мы в ответе за свои поступки»
- «Опасные сайты»

2. В школе открыт лекторий по изучению правил дорожного движения и профилактике детского дорожного травматизма. Лекторий организовала инспектор ГИБДД Макоева Т.Е. Классные руководители ежемесячно проводили тематические беседы по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Совместно с сотрудниками ГИБДД были проведены следующие мероприятия по профилактике ДДТТ:

- Классные часы в 1-11 классах;
- «День БДД + тестирование по ПДД» - 1-5 классы;
- Олимпиада по БДД «Безопасные дороги»

Консультант по кибербезопасности, Абдулина У.В., ежемесячно проводит мониторинг страниц учащихся через программу Gerda Bot в сети Интернет на наличие запрещенного контента и вовлечение подростков в деструктивные группы.

Таблица № 53. Организация дополнительного образования обучающихся в 2021 г.

№	Наименование объединения	День недели	Ф.И.О. руководителя	кабинет	обучающиеся
1	ВПО «Кадетский отряд «Виват, кадет!» - строевая подготовка; - специальная подготовка; - интеллектуальные игры; - вокал; - психология; - этика кадета	Пн-пт	А.Б. Чурин Н.Р. Зиятдинова О. И. Лялина С.А. Поташ Т.Н. Коханская	Кадетский зал, тир	5-11 классы ВПО «Виват, кадет»
2	Спортивные секции	Пн-пт	С.М. Гришин, А.Р. Кочеткова	Спортзал	5 – 11 классы

Все мероприятия года на официальной странице школы Вк <https://vk.com/albums-185223693>

Социальная характеристика контингента обучающихся МАОУ «Школа № 2»

В школе обучаются 10 детей - инвалидов, из них 7 – в классе, 2 человек осуществляет обучение на дому и 1 на индивидуальном обучении. Количество несовершеннолетних, состоящих на внутриведомственном учете группы риска – 23 человек. Семей и детей, находящихся в социально-опасном положении – 6. Детей-сирот и детей, проживающих в воспитательных семьях – 9.

Занятость обучающихся после уроков организована через внеурочную деятельность и организацию дополнительного образования.

Большую роль в организации социально - педагогической помощи детям играет школьная служба примирения. Активисты ШСП «ЛЕО» прошли обучение в Пермской краевой школе юных

конфликтологов – по программе школы конфликтологии. Ребята работают в школьной службе примирения и помогают решать конфликты разного рода.

Для детей приоритетных категорий школьная социально-педагогическая служба организует клуб «Подросток»; для детей из многодетных и патронатных семей и их родителей (законных представителей) – семейный клуб «Очаг». Руководство клубами осуществляют социальный педагог Авдеева Л.Н. и педагог-психолог Поташ С. А., которые организуют клубные занятия совместно с активом ШСП и проводят их два раза в триместр.

Роль родительской общественности в воспитательной деятельности школы

Во всех классах проведены родительские собрания по итогам первых двух триместров 2021 - 2022 учебный год). С родителями обсуждены темы: «Влияние здорового образа жизни на развитие и воспитание ребёнка», «Учимся понимать ребёнка», «Проблемы подросткового возраста», «Сотрудничество школы и семьи», «Информационная безопасность», «Кибербуллинг», «Детские группировки в соц. сетях», «Профилактика суицидального поведения», «Роль семьи в профилактике ДДТТ», «О защите персональных данных», «Правила внутреннего распорядка», «Организация питания в школьной столовой», «Требования ГИА».

Кроме того, на всех общешкольных собраниях были обсуждены вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения, правила внутреннего распорядка школы.

Традиционно родители принимают участие в школьном мероприятии ВПО «Виват, кадет!» «Посвящение в кадеты», в общешкольном кросс-походе «Золотая осень», «Масленица».

Директором школы были созданы онлайн-встречи «Вечерний разговор», чтобы поддерживать тесный контакт с родительской общественностью даже в условиях новой коронавирусной инфекции. На онлайн-встречах директор школы в прямом эфире дает ответы родителям на вопросы школьной жизни.

5. Оценка кадрового обеспечения.

В целях повышения качества подготовки обучающихся в школе проводится целенаправленная кадровая политика.

Приоритетные цели школы.

1. Индивидуализация образования на основе интересов, потребностей и возможностей всех участников образовательного процесса.

2. Осуществление образовательной деятельности на основе современных образовательных и цифровых технологий.

3. Интеграция ресурсов внутренней системы качества образования (условий, процессов, результатов), создание оптимальной модели управления ресурсами и гибкой критериальной оценки результатов.

В целях повышения качества подготовки обучающихся в школе проводится целенаправленная кадровая политика. Основная цель – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего Законодательства.

На период самообследования образовательный процесс в Школе осуществляют 54 педагога и 2 внешних совместителя. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным

профессиональным педагогическим составом; создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников, кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. В школе уделяется внимание развитию молодых учителей. Осуществляется методическая и организационная помощь молодым специалистам.

Таблица № 54. Распределение педагогов по возрасту.

Моложе 25 лет	26-30 лет	31-35 лет	36-40 лет	41-45 лет	46-50 лет	51-55 лет	56-60 лет	61-65 лет	66-70 лет
2	7	7	2	7	4	9	4	7	5

Таблица № 55. Анализ штатного состава образовательной организации.

Показатель		Количество, чел.	Доля, %
Всего педагогических работников		54	100
Укомплектованность штата (%)			100
Внешних совместителей		2	3,7
Наличие вакансий		0	0
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	46	85,0
	со средним специальным образованием	6	11,0
	с общим средним образованием	2	3,7
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		53	98,1
Имеют квалификационную категорию	Всего	38	70,3
	Высшую	13	24,0
	Первую	18	33,3
	Соответствие занимаемой должности	7	12,9
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1	1,8
	Заместитель директора по УВР	2	3,7
	Учитель	42	77,7
	Социальный педагог	1	1,8
	Педагог-психолог	1	1,8
	Педагог-организатор, вожатый	2	3,7
	Воспитатель, вкл. старшего	3	5,5
	Педагог дополнительного образования	2	3,7
Имеют - ученую степень		0	0
- звание «Заслуженный учитель»		0	0
- государственные и ведомственные награды, почетные звания		3	5,5

Штат педагогических работников школы укомплектован на 100%.

За отчетный период прошли аттестацию 1 человек - на высшую квалификационную категорию, 5 человек - на первую квалификационную категорию, на соответствие занимаемой должности – 5. В течение отчетного периода 33 человека прошли курсы повышения по проектированию индивидуального образовательного маршрута педагога.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2021 года профессиональный уровень и педагогическая квалификация преподавательского состава школы позволяет говорить о том, что уровень образования и квалификации достаточны для реализации заявленных образовательных программ.

В 2021 году МАОУ «Школа № 2» вошла в Федеральный проект «500+» школ с низкими образовательными результатами. Для реализации проекта были определены два рискованных профиля: «недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» и «высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности». В рамках реализации Концепции развития школы на 2021 год разработаны Программы антирисковых мер по данным направлениям. Сформирована папка с документацией по реализации проекта 500+ в МАОУ «Школа № 2», утверждены приказами обновленные составы рабочих (проблемных, сетевых, временных творческих) групп. Школьная проектная группа 500+ использует в работе ресурсы ИРО ЦППМПР ПК³ и методические материалы ФИОКО, облачную папку <https://drive.google.com> и выстраивает работу в соответствии разработанными документами: Концепция развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа № 2 с кадетскими классами» Губахинского городского округа с 2021 по 2023 годы; среднесрочная программа развития МАОУ «Школа № 2» по двум РПШ, программа антирисковых мер «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников», программа антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»⁴. Используемые инструменты: 1) собеседование с рабочей группой по вопросам методической работы, состояния внутришкольного контроля и обучения педагогов по программам ДПО; 2) анализ состояния и повышение квалификации педагогов; 3) анализ результатов мониторинга, ВПР-2021 и качества обученности школьников в параллели 6 (7) классах; 4) актуализация информации об участии воспитанников в мероприятиях различного уровня (например, ВОШ, конкурса, проекта; занятость в программах ВД, ДО и др. направлениях; 5) создание методической базы данных; 6) определение «точек роста». На основе вышеперечисленного в октябре 2021 года в ключевые документы проекта 500+ внесены дополнения и корректировки: **1.** Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников. Основная цель которой создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в школе, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями. Для достижения поставленной цели определены следующие задачи: 1) провести диагностику профессиональных затруднений педагогов; 2) организовать прохождение курсов повышения квалификации по вопросам развития предметной и методической компетентности; 3) организовать мероприятия по

³ ИРО ПК <http://cub.iro.perm.ru/follow/soprovozhdenie-shkol-s-nizkimi-obrazovatelnyimi/proekt-500-15>

⁴ <https://docs.google.com/document/d/1IKv8Yv5Q8uWRT12Ch91nLicOMCA-e-A5/edit?usp=sharing&oid=106862543887048026350&rtfpof=true&sd=true>

обмену опытом, взаимопосещение уроков с последующим самоанализом; 4) активизировать работу с педагогами по повышению методических компетенций, использование эффективных практик совместной работы учителей. 2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. 1) Повышение текущей и итоговой успеваемости учащихся 7-х классов. 2) Снижение доли обучающихся 7-х классов с рисками учебной неуспешности за счет создания условий и вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования. Для достижения поставленных целей поставлены задачи: 1) проведение диагностической работы; 2) повышение познавательных интересов обучающихся через организацию исследовательской, проектной деятельности; 3) включение во внеурочную деятельность и дополнительное образование; участие в мероприятиях, направленных на личностное и профессиональное самоопределение. На втором этапе реализации программы антирисковых мер в период с октября по декабрь 2021 года выполнено:

1. Назначена школьная проектная группа для реализации федерального проекта «ШНОР 500+ Бибер М.А., руководитель ШМО учителей естествознания; Камалетдинова Т.Л., руководитель ШМО учителей истории и обществознания; Карпова О.Л., руководитель ШМО учителей начальных классов; Тарасова Е.П., руководитель ШМО «Развитие»; Фомина О.В., руководитель ШМО учителей русского языка и литературы; Штейникова Л.И., руководитель ШМО учителей математики и физики.
2. Создана сетевая группа молодых педагогов до 35 лет из 16 педагогов под руководством Панфиловой Е.А., учителя английского языка.
3. Создана рабочая группа пилотной площадки по апробации модели школьной социально-психологической службы с 01.11.2021 г. под руководством С.А. Поташ, педагога-психолога и Е.Н. Бересневой, научного руководителя ФГБОУ ВО «ПГПУ» (г. Пермь).
4. Проведено анкетирование 32 педагогов – в ноябре 2021 года. Результаты диагностики показали точки роста и проблемные аспекты. В целом – отмечен позитивный настрой коллектива на работу⁵.
5. Сформирован пакет материалов для психологического обследования⁶.
6. Проведен независимый мониторинг в параллели 7-х классов⁷.
7. Приняли участие в девяти обучающих вебинарах, организованных ЦППМПР ПК, по реализации проекта 500+ и Концепции развития школы и с целью повышения предметной и методической компетентности. Каждый педагог принял участие хотя бы в трех вебинарах.
8. Создан банк прохождения КПК педагогов. На 2022 год в плане обучения -четыре педагога. Сформированы учебные группы на базе МАУ ДПО ИМЦ, в декабре 2021 г. обучение 5 педагогов по 1-й программе «Создание интерактивных заданий с помощью конструктора упражнений LearningApps.org».
9. Приняли участие в региональном проекте «Образовательный лифт» (6 педагогов). Представили методические продукты на краевой НПК 25 ноября 2021 г.
10. Приняли участие все педагоги в работе городских августовских секций и представили опыт по второму РПШ:

1	Клестова Т. В.	Формирование	основ	финансовой
		грамотности	в рамках	предмета зам директора по УВР
		«математика»		

⁵ Анкета ШНОР для педагогов

https://docs.google.com/forms/d/1VdB4XAlgu0OzQB95vg9BRE_RadwMWvqQ-FOA4-zgTI/edit

⁶ Пакет материалов для ПД <https://drive.google.com/drive/folders/1zDESUuhBLz7X3gPQwkoBXs2-38Cre0z6>

⁷ Результаты https://drive.google.com/drive/folders/1CoudIMG6tjee_9CzDwuF3GXex5J5yRBq?usp=sharing

2	Штейникова Л.И.	Создание кроссвордов с помощью бесплатного многофункционального сервиса Online Test Pad	учитель
3	Абдуллина У.В.	Внедрение инструментов «Digital humanities» в проектную деятельность школьников	учитель
4	Гимгина Т.А.	Совершенствование компетенций педагога по работе со слабомотивированными обучающимися	руководитель проекта 500+
5	Плеханова Л.В.	Развитие творческой активности обучающихся	учитель английского языка
6	Чепкова Ю.Д.	Развитие творческой активности обучающихся	учитель начальных классов
7	Поташ С.А.	Работа с родителями	учитель-психолог
8	Авдеева Л.Н.	Работа с родителями	социальный педагог

Обобщение опыта педагогов-естественников и подготовка к городскому ППО (руководитель ШМО М.А. Бибер, О.С. Давыдова, Л.Н. Лапшина) по преодолению рисков школьной неуспешности по химии и биологии.

11. Индивидуальная работа со слабомотивированными детьми с рисками учебной неуспешности (индивидуальные и групповые коррекционные занятия).

Точки роста.

1. Работа в статусе пилотной площадки по апробации модели школьной социально-психологической службы (6 педагогов).
2. Обучение в кластере НИУ ВШЭ, магистратуре. Успешное участие педагогов в различных Всероссийских проектах и конкурсах (5 человек).
3. Работа федеральной инновационной площадки РАО по гражданскому образованию (ВПО «Виват, кадет!» <https://vk.com/vivatkadet>, педагоги кадетского корпуса).
4. Работа центра экологического воспитания «Экватор» (педагоги воспитательного блока, педагоги-естественники).
5. Федеральный эксперт ФИОКО по методическим компетенциям (1 человек).

Промежуточная оценка результатов программы (декабрь 2021 г.)

Преодоление сопротивления у педагогов, желание принимать участие в педагогических и методических событиях для повышения профессиональной компетентности
 Анкетирование https://docs.google.com/spreadsheets/d/1EEjpE2V9bHnG1RuGZql_NewF6-Q-EdsVIYAQxqyltA/edit#gid=833392590 65%

Прохождение дополнительных профессиональных программ обучения, трансляция практик, применение образовательных технологий, участие в конкурсах
 Участие педагогов в ОМ, ссылка https://docs.google.com/spreadsheets/d/1EEjpE2V9bHnG1RuGZql_NewF6-Q-EdsVIYAQxqyltA/edit?usp=sharing 60%

Важно преодолеть проблемы таких аспектах, как использование цифровой образовательной среды, развитие методической корпоративной культуры, поддержке благоприятного психологического микроклимата в коллективе. Школа планирует в 2022 году продолжить работать в рамках разработанной Концепции развития школы. Ключевые направления. 1) совместная продуктивная деятельность, которая ориентирует коллектив на желание развиваться, преодолевать трудности (стажировки и мастер-классы); 2) трансляция успешных практик (участие в школьном-

университетском кластере, педагогических олимпиадах, апробация модели СПСП); 3) развитие ЦОС, использование платформы ЦОК⁸. Освоение и работа на платформе Сферум⁹.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ «Школа № 2» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ «Школа № 2» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Выводы:

1. Кадровый состав ОО обеспечивает качественную реализацию основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями законодательства РФ.
2. Результаты деятельности коллектива педагогов имеют положительную динамику:
 - стабильна доля педагогов, имеющих квалификационные категории;
 - количество различных конкурсов, в которых участвуют педагоги и воспитанники, ежегодно возрастает, повышается их уровень, увеличивается количество побед и призовых мест, педагоги принимают результативное участие в профессиональных конкурсах на муниципальном уровне.
3. Коллектив школы – стабильный, дружный, работоспособный, способный достигать высоких результатов образовательной деятельности, высокого качества общего образования.

Участие в реализации инновационных проектов.

1. Базовая инновационная федеральная площадка РАО.
2. ШНОР 500+.
3. Образовательный лифт: школы с низкими образовательными результатами.
4. Модель психолого-педагогического сопровождения (краевая пилотная площадка)
5. Краевой проект «Цифровые технологии в образовательном процессе. Яндекс. Учебник».
6. Краевой социальный проект «Сохраним семью - сбережем Россию».
7. Оценка учебных достижений.
8. Образовательные платформы: Учи.ру, Фоксфорд, ЭПОС библиотека, Я класс и др.
9. Проект ЕИС «Траектория».
10. Система научно-методического сопровождения и обеспечения профессионального развития педагогических работников Пермского края в рамках проекта «Современная школа» (индивидуальные образовательные маршруты педагога).
11. Всероссийский образовательный проект «Урок цифры».
12. Онлайн-уроки финансовой грамотности.

⁸ Источник Вк https://vk.com/2yashkola?w=wall-185223693_5843 https://m.vk.com/wall-185223693_5934?from=feed

⁹ Обучение https://vk.com/2yashkola?w=wall-185223693_5581

Приказ <https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1TI>

13. Целевая модель цифровой образовательной среды (федеральный проект «Цифровая образовательная среда»).
14. Информационно-коммуникационная образовательная система «Сферум».
15. Региональный инновационный проект «Университетско-школьный кластер: цифровая перезагрузка-2021».
16. Краевые сетевые проектные группы по апробации работы в Библиотеке «ЭПОС».
17. С(Ц)ОС МЭО - сетевая (цифровая) образовательная среда.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Одну из приоритетных задач современной школы по формированию навыка работы с информацией позволяет реализовать школьная библиотека. Информационный библиотечный центр с элементами медиатеки выполняет функции обеспечения образовательного процесса, предоставления возможности использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя, организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся. В библиотеке предоставлен свободный доступ к сети Интернет для самообразования всем участникам образовательного процесса; систематизирован и обеспечен доступ ко всем видам информации: книгам, журналам.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджета, внебюджетных источников. Ежегодно библиотека совместно с завучем и руководителями ШМО проводит анализ учебного фонда и составляет план его использования на следующий год.

- объем библиотечного фонда – 43 685 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 21 416 единиц.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 г. № 254 и 23.1.2020 г. № 766 (изменения).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы; сетевые образовательные ресурсы и мультимедийные средства. С целью своевременного информирования об изменениях в нормативно-правовой деятельности образовательного учреждения, оперативных изменений в организации образовательного процесса в соответствии с распоряжениями федерального и краевого уровней, получения профессиональной юридической помощи школа подписана на электронный ресурс «Система образования. Премиальная версия». Подписка позволяет использовать вариативные электронные материалы для эффективной работы административной команды, педагогического состава.

Годовое число посещений библиотеки – 4962. Наблюдается повышение показателя по сравнению с 2020 годом меньше. Средний уровень посещаемости библиотеки – 18 человек в день.

В библиотеке Корпуса А размещен мобильный компьютерный класс. Общее количество компьютеризированных рабочих мест – 19, из них один с выходом в Интернет.

Оснащенность библиотеки достаточная. Помещения библиотеки качественно отремонтированы и оснащены мебелью и техникой. Библиотека отвечает всем современным требованиям.

В плане создания оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса в библиотеке ведется систематическая работа по сохранности учебного, художественного и методического фонда. С этой целью ведется строгий учет выданной из библиотеки литературы, обеспечивается ее возврат.

Таблица № 56. Состав библиотечного фонда и его использование.

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебники	21 416
2	Учебные пособия	970
3	Художественная литература	20 945
4	Справочный материал	354

7. Оценка материально-технической базы.

Созданные в образовательном учреждении условия соответствуют лицензионным требованиям и требованиям надзорных органов. Имеются турникетная система, система видеонаблюдения, автоматическая противопожарная система, ограждение школы, система естественной и приточной вентиляции, что обеспечивает безопасность образовательного процесса. В 2021 году с целью усиления антитеррористической защищенности объекта усилена система внутреннего и уличного видеонаблюдения. Общая площадь двух корпусов школы - 8055 м². Техническое состояние общеобразовательного учреждения имеет все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализацию. В целях безопасности школы имеются: кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация, дымовые извещатели, пожарные краны и рукава. Входная группа Корпуса А оборудована пропускной системой (турникеты). В школе функционируют системы видеонаблюдения: как наружного, так и внутреннего. Максимальная скорость доступа к Интернету в зданиях не менее 100 Мбит/сек.

Учебный процесс осуществляется в 40 кабинетах, их них один кабинет информатики. Все имеющееся программное обеспечение лицензионное. В кабинетах физики, химии и биологии имеются лаборантские комплексы. В школе оборудованы мастерские для трудового обучения и кабинет домоводства. Функционирует музей школы. Книжный фонд школы из 40634 экземпляров книг. Необходимым оборудованием оснащены медицинский и логопедический кабинеты. В школе имеется комната психологической разгрузки.

В школе созданы все условия для занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работой. В школе оборудованы спортивные (большой и два малых) и тренажерный залы, пневматический тир, две лыжные базы. На территории школы расположены: спортивный стадион, две спортивных площадки, уличный тренажерный комплекс, оборудована полоса препятствий и строевая площадка. В 2020 году осуществлен ремонт спортивного зала, прилегающих раздевалок, душевых и туалетных комнат. Отрыта новая спортивная площадка (корпус Б), обновлено искусственное покрытие футбольного поля. Подготовлена проектно-сметная документация для переоснащения школьных мастерских по технологии современным оборудованием.

На втором этаже: Корпуса А оборудован актовый зал вместимостью 120 мест; Корпуса Б – музыкальный зал вместимостью 60 человек. На первом этаже зданий оборудованы обеденные залы (300 посадочных мест), пищеблоки.

В 2021 году образовательное учреждение стало участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получило оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). Все полученное оборудование активно используется педагогами и обучающимися при проведении урочной и внеурочной деятельности.

Таблица № 57. Характеристика информационно-технического оснащения учебных кабинетов.

№	Критерий	Показатели школы
1.	Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%) - начальный уровень обучения (ФГОС НОО); - основной уровень обучения; - средний уровень обучения.	100% 100% 100%
2.	Наличие библиотеки	Да
3.	Наличие медиатеки	Да
4.	Создание условий для обеспечения учащихся горячим питанием	Да
5.	Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием	Да
6.	Общее количество предметных кабинетов, оснащенных переносными ПК (ноутбуки, нетбуки, КПК)	40
7.	Общее количество предметных кабинетов, подключенных к локальной сети школы	40
8.	Количество ПК, имеющих выход в Интернет	123
9.	Количество принтеров	30
10.	Количество сканеров	4
11.	Количество МФУ	6
12.	Количество мультимедийных проекторов	43
13.	Количество документ-камер	1
14.	Количество интерактивных досок	7
15.	Оснащенность компьютерного класса: - количество компьютерных классов - количество компьютеров, установленных в классе - количество ноутбуков - количество ПК, подключенных к локальной сети школы - количество ПК, имеющих выход в Интернет - количество принтеров - количество МФУ - количество мультимедийных проекторов - количество интерактивных досок - Количество ноутбуков	1 8 4 12 12 1 1 1 1 1 17
16.	В 2021 году поставка нового оборудования и обновление техники на 50% в рамках федерального проекта ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ¹⁰	16 АРМ с проекционным оборудованием;

¹⁰ В МАОУ «Школа № 2» в рамках национального проекта «Образование» реализуется федеральный проект «Цифровая образовательная среда»

		3 интерактивные панели ¹¹ ; 17 ноутбуков; 1 источник бесперебойного питания и стабилизации напряжения; 3 интерактивных программно-аппаратных комплекса ¹² ; 1 сервер с монитором, устройство управления видекамерами и хранения информации
--	--	--

8. Результаты анализа показателей деятельности организации.

Таблица № 58. Показатели деятельности МАОУ «Школа № 2» в 2021 году.*

* Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года, в отдельных случаях – на 31.05.2021 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	<i>человек</i>	879
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	<i>человек</i>	236
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	<i>человек</i>	604
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	<i>человек</i>	39
Численность учащихся по АООП (в т.ч.)	<i>человек</i>	42
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	<i>человек/ %</i>	353/43
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	<i>балл</i>	49
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	<i>балл</i>	48
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	<i>балл</i>	58
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	<i>балл</i>	40
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому	<i>человек/ %</i>	0/0

¹¹ Огромный планшетный компьютер с диагональю экрана 1893 мм

1-ый установим в музыкальном зале Корпуса Б; 2-ой и 3-й в кабинетах информатики Корпуса А

¹² Newline NL75HOS062CL/BMC- сетевые скоростные IP камеры Hikvision DS-2DE4225W-DE3 в купольном корпусе

языку, от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	1/0,9
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	1/4,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	105/99,1
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	21/95,5
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек/ %	812/92
Численность (удельный вес) учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек/ %	248/30
- регионального уровня		82/10
- федерального уровня		18/2
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек/ %	0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек/ %	41/4,6
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек/ %	0/0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек/ %	0/0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек/ %	54/100
-с высшим образованием		46/85
- высшим педагогическим образованием		44/81
- средним профессиональным образованием		6/11

- средним профессиональным педагогическим образованием		2/3,7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	<i>человек/ %</i>	31/57,7
- высшей		13/25
- первой		18/33
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	<i>человек/ %</i>	12/20,2
- до 5 лет		
- больше 30 лет		23/42,5
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	<i>человек/ %</i>	9/16,6
- до 30 лет		
- от 55 лет		16/29,6
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	<i>человек/ %</i>	53/93
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	<i>человек/ %</i>	49/90,7
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	<i>единиц</i>	0,15
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	<i>единиц</i>	49,7
Наличие в школе системы электронного документооборота	<i>да/нет</i>	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	<i>да/нет</i>	да
- медиатека		да
- средств сканирования и распознавания текста		да
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	<i>человек/ %</i>	879/100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	<i>кв. м</i>	9,17

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям, установленным законодательством, и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с действующими государственными образовательными стандартами.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

