



УТВЕРЖДАЮ:
директор МАОУ «Школа № 2»
Р. В. Шамсутдинов
«31» августа 2020 г.



Управление образования
Администрации Губахинского городского округа Пермского края

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 2 С КАДЕТСКИМИ КЛАССАМИ»

ПОЛОЖЕНИЕ

о проектно-исследовательской деятельности (об итоговом индивидуальном проекте)

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273 – ФЗ), в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», Основной образовательной программы среднего общего образования, письма Министерства образования и науки от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

Данное Положение регламентирует деятельность Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа № 2 с кадетскими классами» (далее по тексту – МАОУ «Школа № 2») по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее – ИИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

Индивидуальный итоговой проект — это учебный проект, который выполняют обучающиеся школы в рамках одного или нескольких учебных предметов, чтобы продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранных областей знаний и/или видов деятельности, способность проектировать и осуществлять учебно - исследовательскую, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другую деятельность.

Индивидуальный итоговой проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Выполнение индивидуального итогового проекта **обязательно** для каждого обучающегося 10 класса, перешедшего на обучение по ФГОС СОО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету, связанному с темой проекта. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

Выбор формы и темы индивидуального итогового проекта осуществляется в сентябре текущего учебного года. Общее руководство при подготовке итогового проекта осуществляет учитель МАОУ «Школа № 2».

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Итоговый проект обучающиеся МАОУ «Школа № 2» выполняют с использованием ресурсов МАОУ «Школа № 2» и /или ресурсов площадки реализации отдельных программ внеурочной деятельности.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального итогового проекта

Целями выполнения ИИП являются:

Демонстрация выпускниками способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

Оценка способности школьника к сотрудничеству и коммуникации.

Сформированность у обучающихся способностей к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

Оценка способности и готовности обучающихся к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

Определение уровня способности обучающихся к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Задачами выполнения ИИП являются:

Обучение планированию своей деятельности.

Формирование навыков сбора и обработки информации.

Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

Формирование и развитие навыков публичного выступления.

Формирование позитивного отношения к деятельности.

3. Требования к подготовке ИИП

В МАОУ «Школа № 2» для 10 класса разработана программа элективного курса «Основы проектной и исследовательской деятельности» содержание которой, поможет подготовить, реализовать и защитить индивидуальный итоговый проект.

Руководителем проекта является учитель-предметник, руководитель кружка, секции. Классный руководитель информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

Темы ИИП могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом. Педагоги обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, не отговаривать его от выбора темы по своему предмету, не навязывать обучающемуся тему, не соответствующую его интересам. В то же время, педагог должен аргументировано отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирующие асоциальное поведение, является околонушной.

4. Требования к содержанию и направленности ИИП

Проекты должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

ИИП может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

ИИП включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. ИИП должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий.

При выборе темы ИИП необходимо учитывать следующее:

Выбор темы должен быть согласован с учеником и учителем.

Тема проекта не только должна определять интерес автора к той или иной проблеме на данный, текущий момент, но по возможности вписываться в общую перспективу профессионального развития ученика, а именно иметь непосредственное отношение к предварительно выбранной или будущей специальности.

Выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности обучающегося к выполнению самостоятельного задания.

Тема также должна быть реализуема в имеющихся условиях. Это значит, что по выбранной теме должны быть доступны оборудование и литература.

Важна значимость, актуальность проблемы.

Формулировка темы должна ориентировать обучающегося на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу.

Из заголовка должно быть ясно, что является конкретным объектом, предметом исследования, хронологические рамки изучаемого периода, круг рассматриваемых проблем.

Формулируя тему, следует придерживаться правила: чем она уже, тем больше слов содержится в формулировке темы. Малое количество слов свидетельствует о ее расплывчатости, отсутствии конкретности в содержании работы.

5. Организация проектной деятельности

В начале учебного года в организуется установочное собрание и выступление администрации для обучающихся и их законных представителей с целью информирования о сдаче зачета в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Подготовка ИИП обучающегося 10 класса МАОУ «Школа №2» на текущий учебный год проходит в сентябре – октябре текущего учебного года.

К началу ноября должен произойти выбор и утверждение тем для проектирования с указанием руководителей. Так как проект - индивидуальный, то изменение темы проекта учащимся не допускается, разрешается только корректировка названия темы.

Выбор направления темы ИИП каждым конкретным учеником 10-го класса, имя руководителя проекта, утверждаются приказом директора школы.

В ноябре-январе в школе начинается «проектная четверть», во время которой происходит работа над проектами. В это время происходят групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, с учителями внеурочной деятельности, педагогами дополнительного образования, ведется сбор информации по проекту, наблюдения, эксперимент и др.

Работа над проектом может быть начата и раньше, если сфера интересов обучающегося устойчива, налажен диалог с преподавателем. Преподавателями и администрацией школы приветствуется раннее начало работы над ИИП.

К 20 декабря руководители проектов отчитываются перед заместителем директора по УВР о ходе проектной деятельности, целях и задачах курируемых проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения. Перед отчетом проводится круглый стол с обучающимися по предварительным результатам работы над проектами.

К 15 марта обучающиеся под руководством руководителя сдают письменный отчет по проекту в объеме не более 5 листов на предварительную экспертизу, по результатам которой проект возвращается на доработку или допускается к предварительной защите в апреле. Предварительная экспертиза осуществляется жюри, состоящим из учителей методического объединения.

На предварительной защите ИИП обучающиеся знакомят слушателей с проектным продуктом, выступление и результаты работы обучающегося оцениваются компетентным жюри согласно предложенным критериям.

Ответственным за организацию и проведение предварительной защиты ИИП является заместитель директора по УВР, курирующий проектную деятельность.

Обучающиеся защищают свои индивидуальные итоговые проекты в конце апреля, согласно приказа директора.

6. Требования к содержанию индивидуального итогового проекта

Проектная работа, выполненная в школе и представляемая на защите ИИП, должна быть оформлена в печатном виде и может быть проведена в форме: компьютерной презентации с описанием продукта, демонстрации прибора, макета, конструкции, web-сайта или страницы, сценария, экскурсии, стендовых отчетов, фотоальбома, модели, сочинения, сборника творческих работ, видеофильма, карты, музыкального произведения, игры, деловой игры, бизнес-плана и т.д.; схемы, алгоритма, таблицы, пособия (в том числе на электронном носителе), сборника упражнений, практикума, реферата, включающего результаты эксперимента, опытов, решений и т.д.

Содержание проектной работы:

- оглавление (содержание): перечисление разделов и глав исследования, проекта;
- определение гипотезы, цели и задач исследования, проекта;
- различного вида справочный аппарат;
- ссылки на использованные, а также рекомендуемые источники информации (обучающиеся обязаны соблюдать нормы и правила цитирования);
- указание всех представленных в проекте печатных, рисованных, графических, фото-, видео-, музыкальных и электронных материалов;

- деление на разделы или главы, представленные в логической последовательности для более четкой передачи собранной информации.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

Краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности,
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе),
- в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Для исследовательских проектов обязательно наличие письменного отчета о проведении исследования (не менее 10 листов и не более 20 листов) и приложения, включающего таблицы, фотографии, рисунки, диаграммы, анкеты и проч. Обязательные структурные части письменного отчета - введение и заключение. Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются гипотеза, цель и задачи, адекватные предмету изучения методы исследования. В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы.

Письменный отчет для творческих проектов имеет свою специфику, в его структуре обязательно описывается авторский замысел, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы. Продукт творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и проч.) должен быть представлен на защите.

Отчет по реализации социального проекта должен содержать следующие структурные компоненты:

- описание проблемы, целей и задач проекта, альтернативных способов решения, рисков реализации проекта;
- аналитическое описание имеющихся и недостающих ресурсов для выполнения проекта, смета;
- функции участников проекта, которые указываются в календарном плане, где обозначены зоны личного участия и зоны ответственности членов команды, точки промежуточного мониторинга.

Планируемый проектный продукт по окончании проекта сравнивается с полученным результатом.

7. Требования к защите проекта

Предварительная защита проектов осуществляется в конце апреля. Защита ИИП проводится в мае в виде конференции.

В докладе отражаются цель и задачи проекта, основные этапы проектной деятельности, полученные результаты.

Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (5-7 минут) слушатели и жюри (экспертный совет) задают вопросы по теме проекта. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

Цель организации публичной защиты проектов:

- создание условий для формирования универсальных учебных действий обучающихся;
- интеллектуальное и творческое развитие обучающихся;
- поддержка талантливых учеников, демонстрация и пропаганда лучших достижений школьников;

- приобщение обучающихся к исследовательской, экспериментальной, конструкторской, поисковой деятельности, расширение и углубление научно-практического творчества обучающихся, теоретических знаний и необходимых профессиональных навыков школьников.

Компьютерная презентация является частью оценивания проекта как один из вариантов наглядности защиты, однако ее создание и использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и эффективности.

8. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

Экспертная оценка содержания и оформления работы (максимально 15 баллов)

Критерии	Баллы
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
<i>Актуальность и значимость темы проекта</i>	
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы и города	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
<i>Глубина раскрытия темы проекта</i>	
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал ее знание в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
3. Качество проектного продукта	
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, заявленные цели).	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, заявленные цели).	3
4. Сформированность регулятивных действий	
<i>Соответствие требованиям оформления письменной части</i>	
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей должную структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества.	2
Работа отличается творческим подходом, собственным отношением автора к идее проекта	3

**Оценка сформированности коммуникативных действий на публичной защите проектов
(максимально 15 баллов)**

Критерии	Баллы
1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; заметна культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы	1
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; заметна культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи, ее четкость, лаконизм; немотивированные отступления от заявленной темы отсутствуют	3
2. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно. Дано сравнение ожидаемого и полученного результатов.	1
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте.	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы.	3
3. Соблюдение регламента защиты (не более 5–7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
4. Умение отвечать на вопросы и защищать свою точку зрения	
Ответы на поставленные вопросы односложные, неуверенные. Автор не может защитить свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
5. Использование средств наглядности, технических средств	
Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3

Индивидуальная карта учащегося, защищающего проект

Перед защитой проекта на каждого учащегося составляется индивидуальная карта. В ходе защиты она заполняется педагогом и самим обучающимся. После этого подсчитывается среднеарифметическая величина из расчета баллов, выставяемых в ходе позиции.

Суммирование в этом случае выглядит следующим образом:

50–100 баллов – «зачтено»;
менее 50 баллов – «незачтено».

Этапы	Критерии оценки	Самооценка	Руководитель проекта	Средний балл
Защита	Представление (из 10 баллов)			
	Ответы на вопросы (из 10 баллов)			
Процесс проектирования	Интеллектуальная активность (из 10 баллов)			
	Творчество (из 10 баллов)			
	Практическая деятельность (из 10 баллов)			
	Умение работать в команде (из 10 баллов)			
Итоги	Достигнутый результат (из 10 баллов)			
	Оформление (из 10 баллов)			
Всего:				

9. Требования к оформлению проекта

Введение (обоснование актуальности, определение цели, задачи, объекта, предмета, гипотезы исследования). Введение должно включать в себя формулировку постановки проблемы, отражать актуальность темы, определение целей и задач, поставленных перед исполнителем работы, характеристику объекта, предмета, гипотезы исследования, характеристику личного вклада автора работы в решение избранной проблемы. Введение – очень важная часть работы. Во введении должны быть четкие ответы на следующие вопросы:

Чем интересна данная задача с точки зрения науки или ее практического применения?

Какое место занимают результаты данной работы в общем решении задачи?

Зачем была выполнена работа, какова была ее цель и насколько она была достигнута?

Основная часть (литературный обзор, методика исследования, описание исследования). Основная часть должна содержать краткий обзор используемой литературы и источников с выводами автора, степень изученности данного вопроса, описание основных рассматриваемых фактов, характеристику методов решения проблемы, сравнение известных автору старых и предлагаемых методов решения, обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т.д.). Основная часть делится на главы (параграфы). В конце каждой главы (параграфа) должны быть выводы. В выводах, по существу, повторяется то, что уже было сказано в предыдущей главе, но формулируется сжато, уже без подробных доказательств.

Заключение (выводы и результаты). Заключение должно содержать в лаконичном виде выводы и результаты, полученные автором (с указанием, если возможно, направления дальнейших исследований и предложений по возможному практическому использованию результатов исследования).

Список литературы. Список литературы содержит в алфавитном порядке список публикаций, изданий и источников, использованные автором с указанием издательства, города, общего числа страниц.

Приложение (сценарии, анкеты, результаты социальных опросов, отзывы и т.д.) прилагаются в конце проекта в виде приложения.

Титульный лист должен содержать название проекта, Ф.И. автора, название объединения, полное наименование образовательного учреждения, Ф.И.О. руководителя (указываются полностью), год и место составления.

Текст работы: шрифт Times New Roman (русифицированный) размером 12 кегль, цвет черный; поля верхнее, нижнее, 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см; межстрочный интервал –

полуторный; абзацные отступы (красные строки) – 1,5 см; выравнивание текста – по ширине; расстановка переносов – автоматическая; номера страниц проставляются на каждой странице, кроме титульного листа (т.е. содержание – это страница № 2); параметры страницы: размер бумаги – формат А4; ориентация – книжная.

Текст основной части работы делится на главы, разделы, подразделы, пункты.

Заголовки структурных частей работы: «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ГЛАВА I», «ГЛАВА II», «ВЫВОДЫ», «ПРИЛОЖЕНИЯ» печатаются прописными (заглавными) буквами.

Заголовки разделов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной) с абзаца. Точку в конце заголовка не ставят! Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой. Заголовки и подзаголовки приводят в форме именительного падежа единственного и (реже) множественного числа.

Заголовки рубрик могут начинаться как с прописной, так и со строчной буквы, подзаголовки – только со строчной (если это, конечно, не имена собственные). Окончания рубрик знаками препинания не фиксируются.

Заголовок главы, параграфа не должен быть последней строкой на странице. Расстояние между заголовком (за исключением заголовка пункта) и текстом должно быть равно 2-3 интервалам.

Каждую структурную часть работы рекомендуется начинать с нового листа.

10. Права и ответственность сторон

Руководитель индивидуального проекта должен:

Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту, определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации.

Мотивировать обучающихся на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту, оказывать помощь по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования.

Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы. Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы.

Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

Обучающийся должен:

Выбрать тему индивидуального образовательного проекта;

Посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;

Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;

Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

Обучающийся имеет право:

На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;

Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.