

КАК ПОДГОТОВИТЬ ДЕНЬ ПАМЯТИ ЖЕРТВ ХОЛОКОСТА:

Предложения для учителей



Январь 2006 год

Введение

Данное пособие по подготовке дней памяти жертв Холокоста разработано для учителей, преподающих в старших классах средне-образовательных школ в государствах-участниках Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). В пособии рассматривается то, как планировать мемориальные мероприятия в память о жертвах Холокоста по случаю ежегодного Дня памяти жертв Холокоста.

ОБСЕ – это крупнейшая общеевропейская организация, занимающаяся вопросами региональной безопасности, в которую входят 55 государств-участников из Северной Америки, Европы, Центральной Азии и Кавказа. **Бюро по демократическим институтам и правам человека** (БДИПЧ) является одним из нескольких учреждений, созданных для продвижения и содействия процессу выполнения обязательств в сфере прав человека, основных свобод, демократии и верховенства закона. В связи с существованием антисемитизма и в связи с тем, что в некоторых регионах ОБСЕ антисемитизм распространяется с новой силой, ОБСЕ вновь подтверждает ответственность государств-участников за продвижение терпимости и недопущение дискриминации, противодействие антисемитизму и расширение деятельности государств в сфере образования в вопросах Холокоста. С 2003 года ОБСЕ провела несколько конференций, посвященных антисемитизму и борьбе с расизмом, ксенофобией и дискриминацией. На этих конференциях были разработаны новые, конкретизированные обязательства, которые государства обязуются выполнять в этих сферах.

После Конференции ОБСЕ по борьбе с антисемитизмом и другими формами нетерпимости, прошедшей в июне 2005 года в г. Кордова в Испании, эксперты из 12 государств-участников ОБСЕ собрались в Яд ва-Шем в Иерусалиме в Израиле для того, чтобы разработать данное пособие. Встреча экспертов была профинансирована Асперской международной программой изучения Холокоста, которую поддерживает канадский фонд «Аспер». Пособие было разработано при поддержке правительства Германии.

Яд ва-Шем – это фонд памяти мучеников и героев Холокоста, который был учрежден в 1953 году парламентом Израиля. Название «Яд ва-Шем» восходит к Книге Исая, 56:5: «Им дам Я в доме моем и в стенах моих память и имя (яд ва-шем),... которые не изгладятся». Яд ва-Шем находится в Иерусалиме, и в его обязанности входит документирование истории еврейского народа в годы Холокоста, сохраняя историю и память о каждой из шести миллионов жертв и консолидируя наследие Холокоста для будущих поколений в своих архивах, обширной библиотеке, исследовательском институте, международной школе и новых музеях.

Содержание пособия

- Дни памяти жертв Холокоста в международном контексте
- Методологические принципы
- Цели и задачи обучения
- Практические образовательные стратегии
- Приложение I. Дополнительная справочная и другая информация
- Приложение II. Мемориальные мероприятия в память о жертвах Холокоста в государствах-участниках ОБСЕ

Пособие для педагогов, рассматривающее существующие подходы к предоставлению школьникам общей информации о Холокосте, можно составить на основе материалов, находящихся на указанных в конце данного документа веб-сайтах.

I. Дни памяти жертв Холокоста в международном контексте

«Холокост был систематическим, основанным на бюрократических процедурах, утвержденным государством преследованием и убийством примерно шести миллионов евреев, осуществленным нацистским режимом и его сторонниками. «Холокост» - это слово из греческого языка, означающее «жертва всеожожения». Нацисты, пришедшие к власти в Германии в январе 1933 года, считали, что немцы имеют «расовое превосходство» над другими народами и что евреи «недостойны жить». Во время Холокоста нацисты также преследовали и другие группы, считая их «нижестоящей расой»: рома/синти (цыган), инвалидов, а также некоторые славянские народы (поляков, русских и других). Некоторые группы подвергались преследованию по политическим и поведенческим мотивам, среди таких групп коммунисты, социалисты, Свидетели Иеговы и гомосексуалисты.» *Мемориальный музей Холокоста в США*

В январе 2000 года 46 правительств, в том числе 41 государство-участник ОБСЕ, подписали Декларацию Стокгольмского международного форума по Холокосту, отметив, что «Холокост (Шоа) основательно подорвал устои цивилизации. Беспрецедентный характер Холокоста всегда будет иметь вселенское значение. Спустя [более чем] полвека он остается событием, когда оставшиеся в живых могут все еще свидетельствовать о тех ужасах, которые выпали на долю еврейского народа. Ужасные страдания многих миллионов других жертв нацизма также оставили неизгладимый след по всей Европе [...] Мы берем на себе обязательство чтить память жертв Холокоста и почитать тех, кто боролся против Холокоста. Мы будем развивать разные формы увековечения памяти его жертв, включая ежегодный День памяти жертв Холокоста в наших странах.»

Некоторые страны стали отмечать День памяти жертв Холокоста сравнительно недавно, тогда как в других государствах такие дни – давно существующая традиция. В День памяти жертв Холокоста правительства организуют и проводят официальные церемонии и специальные заседания парламента. Такие мероприятия широко освещаются местной, национальной и международной прессой.



Варшава, Польша, после войны, Мемориальный марш в память о жертвах Холокоста. (Яд ва-Шем)

В октябре 2002 года министры образования государств-участников Совета Европы приняли резолюцию о том, что во всех школах их стран следует проводить «День памяти», призванный почтить память жертв Холокоста.¹ Кроме того, на шестидесятом заседании Генеральной Ассамблеи в ноябре 2005 года ООН приняла решение о том, что 27 января станет Международным днем памяти жертв Холокоста, и призвала государства-участники разработать образовательные программы, направленные на сохранение памяти об этой трагедии для следующих поколений.²



Возложение венка к «стене смерти» во дворе блока 11 в Освенциме I - Стаммлагер. Делегации молодежи и министры образования 48 государств-участников Европейской культурной конвенции, участники международного семинара «Обучение почтению к памяти погибших через культурное наследие», Краков и Освенцим-Биркенау, Польша, 4-6 мая 2005 года. (ИСЕАН, Государственный музей Освенцима-Биркенау)

В последние годы ОБСЕ уделяет особое внимание продвижению деятельности, призванной увековечить память о Холокосте, и противодействию существующим в наши дни проявлениям антисемитизма. Государства-участники ОБСЕ приняли на себя обязательство чтить память жертв Холокоста в рамках Решения, принятого в заключение Конференции по антисемитизму, прошедшей в апреле 2004 года в Берлине.

В 33 из 55 государств-участников ОБСЕ была установлена дата проведения Дня памяти жертв Холокоста.³ В Албании, Бельгии, Хорватии, Чешской Республике, Дании, Эстонии, Финляндии, Франции, Германии, Греции, Ирландии, Италии, Лихтенштейне, Норвегии, Испании, Швеции, Швейцарии и Великобритании были приняты законы, устанавливающие, что 27 января каждого года (годовщина освобождения Освенцима-Биркенау) в этих странах будут проходить церемонии и другие специальные мероприятия, призванные почтить память жертв Холокоста.

Например, в Великобритании День памяти жертв Холокоста отмечается 27 января проведением мероприятия на государственном уровне, которое посещают те, кто пережил Холокост, высокопоставленные лица и другие общественные деятели. По всей стране в некоторых городах также проводятся мемориальные мероприятия в память о жертвах Холокоста. Поощряется проведение мероприятий на местном уровне, и сотни небольших организаций, таких как церкви, группы по поддержке амнистии, школы, университеты и городские советы проводят мероприятия для местной общественности и общин.

¹ Для получения дополнительной информации об этом решении и других сведений о мемориальных мероприятиях в память жертв Холокоста в Европе посетите веб-сайт <http://www.coe.int>.

² Для получения дополнительной информации: <http://www.un.org>.

³ Таблица официально учрежденных дней памяти Холокоста в странах ОБСЕ в Приложении II.

Британское Министерство внутренних дел предоставляет финансирование, а также пакет материалов для проведения таких мероприятий. Кроме того, Британский Департамент образования и профессионального обучения выпускает печатные и электронные материалы для проведения Дня памяти жертв Холокоста.

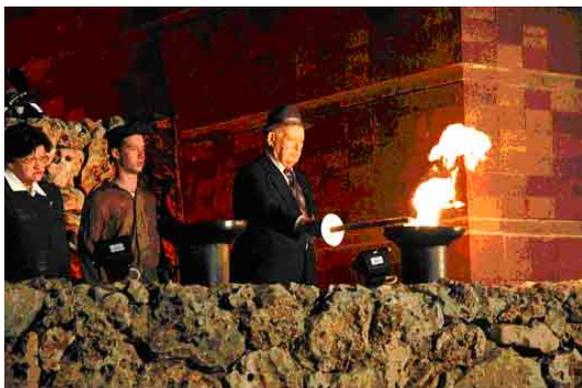
27 января 2005 года Центральный Украинский Фонд истории Холокоста «Ткума» провел в десятках украинских городов комплекс мероприятий «Эстафета памяти», направленный на повышение уровня осведомленности о Холокосте. В числе организованных мероприятий прошли церемонии награждения победителей конкурса студенческих работ о Холокосте, «Марши жизни» к историческим местам, имеющим отношение к Холокосту, круглые столы со студентами и известными общественными деятелями, а также пресс-конференция с представителями украинской и международной прессы, посвященная 60-летию освобождения Освенцима-Биркенау. В Одессе в центре внимания посвященных годовщине освобождения мероприятий находились литературные и художественные работы и рассказы Эли Визеля, нобелевского лауреата, пережившего Холокост. В разных регионах страны в таких мероприятиях принимали участие представители местных и государственных властей.



Выступление танцевального коллектива Запорожье ЖСС, прошедшее в рамках проекта «Марафон памяти», Украина, 2005 год, Ткума. (Центральный Украинский Фонд истории Холокоста)

В Австрии, Болгарии, Венгрии, Латвии, Литве, Люксембурге, Польше, Румынии, Словакии, Сербии и бывшей югославской Республике Македония даты проведения дней памяти жертв Холокоста относятся к историческим событиям, которые происходили на территории каждой из этих стран во время Холокоста. Например, в Венгрии этот день отмечается 16 апреля, когда в Мункаше открылось первое гетто, а в Литве было выбрано 23 сентября в знак памяти о ликвидации еврейского населения, остававшегося в гетто в Вильнюсе в 1943 году.

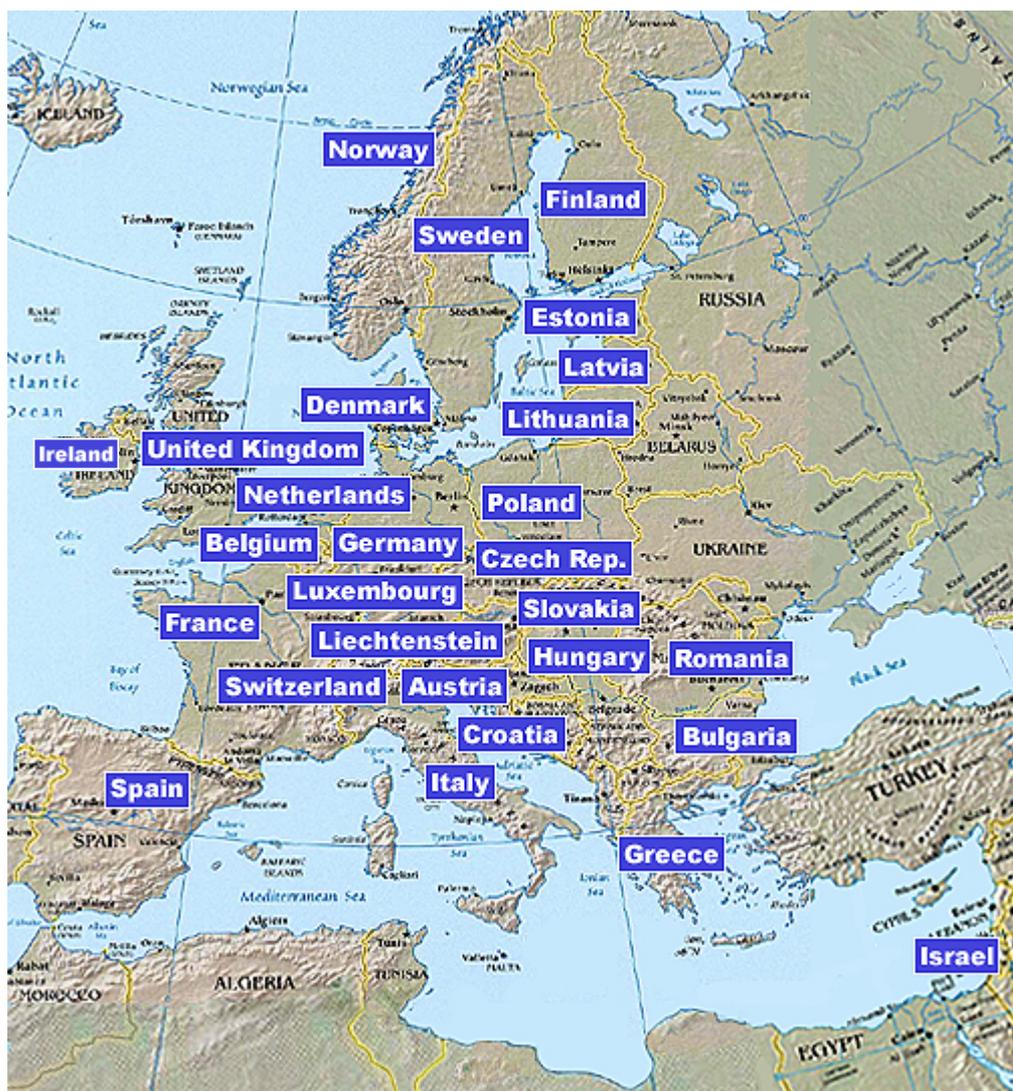
В Канаде и Соединенных Штатах отмечают дни, относящиеся к Йом ха-Шоа. *Yom HaShoah Ve-Hagevurah* (иврит) буквально переводится как «День памяти мучеников и героев Холокоста» и отмечается с момента захода солнца 27 дня месяца нисан еврейского календаря. Йом ха-Шоа, отмечающий начало восстания евреев в Варшавском гетто в 1943 году, был объявлен правительством Израиля праздничной датой в 1951 году. В память о жертвах в этот день в течение двух минут по всей стране звучит сирена, а места развлечения, такие как театры, дискотеки, рестораны и кафе, в этот день не работают. Этот день отмечают еврейские общины и евреи по всему миру.



Иеракмиель Фельзенштейн зажигает факел во время церемонии, посвященной Дню памяти мучеников и героев Холокоста, 4 мая 2005 года, Яд ва-Шем.

У различных общин есть свои давно существующие традиции проведения мероприятий, воздающих память жертвам Холокоста и/или Второй мировой войны. День памяти жертв Холокоста нельзя проводить отдельно от установившихся ритуалов почитания памяти погибших или заменяя их. Он, скорее, должен усиливать значение и важность таких ритуалов для общества.

Учителя в странах, где нет официально установленной даты проведения Дня памяти жертв Холокоста, могут разработать со своими учениками посвященный Холокосту исследовательский проект, особенно, если в нем будут рассматриваться исторические события в их странах.



Нажмите мышкой на название страны для того, чтобы увидеть какие в ней проводятся мероприятия в память о погибших. Эту интерактивную карту также можно найти на веб-сайте <http://www.1.yadvashem.org/education/ceremonies/liberation/map/map.html>. (Яд ва-Шем)

II. Методологические принципы

Мероприятия, призванные почтить память погибших, не должны и не могут заменить изучение исторических событий. В конце концов, глубокое изучение предмета с применением активного обучения в рамках учебного плана по предмету достаточно сильно отличается по своему содержанию от проводящегося год от года мероприятия в память о погибших. Ритуалы, призванные почтить память, такие как музыкальные номера, чтение текстов и имен жертв, имеют ограниченное воздействие, даже если они проводятся ежегодно.

Рекомендуется проводить мероприятия, в центре которых истории реальных людей, чьи имена или лица известны, или их можно узнать в ходе исследования (например, евреи, которые раньше жили в этом городе или районе, бывшие учителя или студенты школы). Если уделять особое внимание именам, лицам и жизни жертв Холокоста, это будет способствовать возрождению чувства собственного достоинства всех тех, кого убили. Представляя жертв как членов

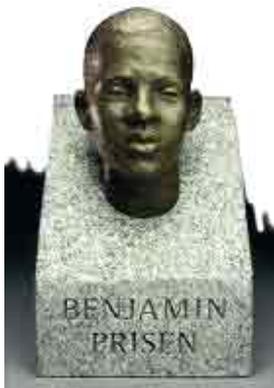


местных общин с давно существующими традициями, а не в виде статистических данных количества погибших в газовых камерах или захороненных в общих могилах, учителя могут передать многоцветное покрывало жизни евреев в Европе в период между двумя войнами.

Зал имен – часть нового Музея истории Холокоста в Яд ва-Шем. Выполняя возложенную на него задачу по увековечиванию памяти каждого еврея, погибшего от рук национал-социалистов и их сторонников, Яд ва-Шем собирает «листы свидетельских показаний» с середины 1950-х годов. Эти листы поступают от тех, кто пережил Холокост, родственников или друзей жертв и затем хранятся в Зале имен в Яд ва-Шеме, Иерусалим. (Ардон Бар-Хама, Яд ва-Шем)

Учителя должны поощрять учащихся демонстрировать личную инициативу и брать на себя ответственность за организацию соответствующих их возрасту мероприятий в рамках изучения разнообразных предметов, таких как музыка, драматическое искусство, литература, история, теология, философия и другие дисциплины. Приветствуются постановки пьес, чтение имен жертв и текстов, таких как дневники, проведение по инициативе учащихся экскурсий к местам, где происходили эти трагические события, выставок и других программ.

День памяти жертв Холокоста также может стать возможностью собраться всей школой для получения значимого образовательного опыта. Администрация школы, учителя и школьники могут также воспользоваться этой возможностью для того, чтобы рассмотреть и обдумать произошедшие в их окружении за последний год случаи ксенофобии, расизма и антисемитизма.



В Норвегии 27 января каждого года школа, продемонстрировавшая приверженность противодействию расизму в самой школе и в своей местности, получает награду имени Бенджамина, названную так в честь пятнадцатилетнего Бенджамина Хермансена, ставшего жертвой убийства по расовым мотивам, совершенного неонацистами в 2001 году. Инициативы администрации школ, учителей, школьников и их родителей по продвижению терпимости получают признание на церемонии, которую посещает министр образования.

Холокост в более широком контексте

Национал-социалистическая Германия создала бюрократически организованный механизм для систематического массового уничтожения европейских евреев. Создание такой машины убийства, которая не только уничтожила миллионы, но и использовала их останки в промышленных целях, явилось поворотным моментом в истории человечества.

Комбинированная фотография идентификационных бирок и нарукавных повязок, которые должны были носить различные группы населения, ставшие жертвами национал-социалистов. В числе этих групп евреи, Свидетели Иеговы, цыгане (рома и синти), поляки и преступники. Здесь же изображена нарукавная повязка полицейского из лагеря. Бирки и повязки поступили из коллекции Мемориального музея Холокоста в США.



Беспрецедентный характер Холокоста оказывает влияние на будущее всего человечества. Изучая историю Холокоста и других случаев геноцида, учащиеся поймут, что такие преступления могут произойти вновь и пострадают евреи или другие народы. Эти преступления могут быть совершены одной группой людей против другой, и они могут быть не идентичными, но схожими. Учащиеся узнают об ответственности людей в гражданском обществе, которая заключается в том, чтобы открыто выражать свое несогласие, предотвращать и прекращать геноцид, где бы он не имел место.

Учащимся можно дать задание написать исследовательскую работу о геноциде и преступлениях против человечества, они также могут обратиться к парламентариям, политикам, религиозным деятелям и другим лидерам с просьбой о проведении уроков на тему Холокоста, опасности тоталитаризма и воспитательных мер по предотвращению геноцида в будущем. Например, можно привлечь внимание учащихся к работе Комитета совести при Мемориальном музее Холокоста в США, который был создан в 1979 году решением Комиссии по Холокосту при президенте США. Когда Комиссия рекомендовала создание живого мемориала жертвам Холокоста, она отметила, что нет ни одного вопроса, который «был бы таким же сложным или настолько же требующим немедленного решения, как необходимость обеспечить то,

чтобы такое абсолютно бесчеловечное насилие как Холокост – или даже малая его часть – никогда больше не повторились».⁴

Демонстрация того, как евреи становились объектом преследования, поможет школьникам понять суть этих событий. Необходимо также помнить, что хотя основной мишенью национал-социалистов и их сторонников были евреи, пострадали также и другие группы, такие как народность рома/синти, гомосексуалисты, Свидетели Иеговы, поляки, русские военнопленные, коммунисты и другие. То, что произошло с народностью рома/синти (которую национал-социалисты также считали низестоящей расой) в период, когда национал-социалисты находились у власти, не так широко освещается, и его память следует чтить вместе с другими жертвами Холокоста.

С 1997 года день, когда в Освенциме-Биркенау 2 августа 1944 года был ликвидирован *Zigeunerlager* (“Цыганский лагерь”), отмечается как День памяти жертв уничтожения народности рома/синти. В июле 2005 года Общественный центр народности рома DROM из Курманово в бывшей югославской Республике Македония провел кампанию, направленную на повышение уровня знаний об истории и судьбе народности рома/синти во время Второй мировой войны. Мероприятия, призванные почтить память жертв, включали в себя лекцию по истории, выставку, поэтический вечер и театральные и музыкальные постановки, рассказывающие о культуре, истории и самобытности народности рома/синти, а также о преследовании этого народа во время Второй мировой войны. Была также опубликована брошюра, посвященная жизни одного из лиц, принадлежащих к народности рома/синти – жертв концентрационного лагеря национал-социалистов. Посетившие эти мероприятия представители власти и общественные деятели подчеркивали важность информирования общественности о судьбе народности рома/синти, пострадавшей во время Второй мировой войны.



Начиная с 1996 года, каждый июль в городе Тарнов проходит «Караван памяти», организованный по инициативе Ассоциации народности рома/синти и местного музея. По польскому городу Тарнов и другим небольшим городам проезжают автобусы, которые останавливаются на местах, связанных с историей жертв Холокоста и преследования национал-социалистов. Это места, где захоронены убитые евреи, где в 1943 году национал-социалисты расстреляли представителей народности рома/синти, и откуда первый транспорт с польскими политическими заключенными был отправлен в концентрационный лагерь Освенцим. Это событие призвано почтить память народности рома/синти - жертв преследования национал-социалистов, интегрировать народность рома/синти в местное общество, а также представить историю и культуру народности рома/синти. (Региональный музей, Тарнов)

⁴ Для получения дополнительной информации см. веб-сайт <http://www.ushmm.org>.

III. Цели и задачи обучения

При проведении Дня памяти жертв Холокоста перед учителями и перед учащимися стоят следующие задачи:

- Формирование эмпатии к жертвам и сохранение памяти о них;
- Осознание важности сохранения памяти о выживших, жертвах, спасителях и освободителях;
- Признание того, что Холокост стал поражением, как для всей цивилизации, так и для стран, которые напрямую в нем участвовали;
- Лучшее понимание прошлого;
- Получение новых знаний об историческом наследии данной области, региона и страны;
- Осознание опасности, которую несет существование радикальных, экстремистских движений и тоталитарных режимов;
- Повышение уровня осведомленности о существующих на сегодняшний день формах антисемитизма, ксенофобии и всех видах нетерпимости;
- Привлечение внимания к другим случаям геноцида;
- Формирование уважительного отношения к правам человека, в особенности, к правам меньшинств;
- Стимулирование критического мышления и любознательности; и
- Повышение уровня личной ответственности каждого как гражданина демократического общества.

Так как дни памяти жертв Холокоста обычно проводятся только раз в год, нельзя ожидать того, что за один такой день учащиеся станут полностью понимать, что произошло во время нахождения у власти национал-социалистов в период между 1933 и 1945 годами. Хотя всех указанных выше целей нельзя достичь за один день, можно добиться осознания важности уважительного отношения к памяти жертв, а мероприятия, посвященные тому, чтобы почтить память, могут стать эффективным завершением более подробного изучения Холокоста.

IV. Практические образовательные стратегии

Перед тем, как начинать подготовку учащихся к проведению мероприятий, призванных почтить память погибших, учителям самим следует получить больше информации об этом сложном предмете, а также обменяться опытом с коллегами, которые посещали образовательные семинары для учителей, посвященные Холокосту и проведению Дней памяти. Там, где это возможно, преподаватели должны посещать курсы повышения профессиональной квалификации по этому предмету. Во всех случаях учителям следует хорошо подготовиться к проведению дней памяти жертв Холокоста. Учителя, в целом, лучше знают своих учеников, и потому их подход к проведению дней памяти жертв Холокоста должен быть основан на собственной оценке потребностей и способностей своих учеников.

Многие преподаватели, проводя со школьниками образовательные мероприятия, призванные почтить память жертв Холокоста, привлекают к этой работе местные власти, неправительственные организации, СМИ и общественные учреждения.

В рамках Дня памяти жертв Холокоста можно организовать чтение имен жертв и поэтические чтения, просмотр фильмов, посещение выставок, обмен мнениями среди студентов после посещения мемориальных мест, связанных с Холокостом, или музея Холокоста, можно поставить спектакль или организовать выступление со специально сочиненными песнями. Например, учащиеся школы в Сфынту-Георге в Румынии осуществили проект в классе драматического искусства, где они должны были написать и поставить спектакль по известной книге Эли Визеля «Ночь». Подобные проекты могут быть основаны на дневнике Анны Франк.

Преподаватели могут посчитать целесообразным проведение во время организуемых ими церемоний и/или других мемориальных мероприятий минуты молчания. Краткий период молчания может дать учащимся возможность обратиться к своим внутренним чувствам и мыслям о произошедшем во время Холокоста, однако, такая минута молчания не должна подменять собой процесс обучения или заменять проведение мероприятия, посвященного Дню памяти.

<p>В Норвегии Департамент начального и среднего образования поощряет проведение всеми школами дней памяти жертв Холокоста и предоставляет образовательные ресурсы и пособия на своем веб-сайте. Многие школы проводят поэтические вечера и посвященные Холокосту выставки, тогда как другие организуют в своих населенных пунктах мемориальные шествия с факелами и приглашают тех, кто пережил или стал свидетелем Холокоста, рассказать о своем личном опыте.</p>



Освенцим, Польша, после войны, чемоданы в музее, Яд ва-Шем.



Этот чемодан, представленный на выставке Дня памяти жертв Холокоста, был создан студентами Клуба памяти, Национальный колледж Влайку Водэ, Румыния, октябрь 2004.

Очевидцы, свидетельства и изучение истории через образы

В День памяти преподаватели могут организовать встречи с очевидцами событий Холокоста (особенно с теми, кто пережил Холокост, а также с освободителями лагерей и теми, кто спасал жертв), которые могут рассказать школьникам об опыте, пережитом ими во время Второй мировой войны. Свидетельства очевидцев – это очень действенное средство, и они могут способствовать получению студентами ярких впечатлений. Кроме того, эффективным инструментом обучения могут стать заранее подготовленные видеозаписи таких свидетельств – «история в образах». Учителя могут пожелать обратить особое внимание на то, чему научились их ученики, услышав рассказанные очевидцами истории, и что они вынесли для себя из них.



Бывший заключенный возле лагерных барачков, Берген-Бельзен, Германия. (Яд ва-Шем)



Дети в лагере, поднимающие руки навстречу освободителям, Освенцим, Польша. (Яд ва-Шем)

Посещение исторических мест, мемориалов, музеев

Очень эффективными для понимания учащимися того, что произошло, могут быть обучающие экскурсии по историческим местам, имеющим отношение к Холокосту, таким как бывшие места массового уничтожения и концентрационные лагеря. Кроме того, посещение классами музеев, где есть относящиеся к Холокосту экспонаты, мемориалов и образовательных центров может также дать ученикам особую возможность узнать больше об этом предмете. Преподавателям следует заранее хорошо подготовиться к таким экскурсиям по историческим местам Холокоста и/или походам в музеи. После таких экскурсий рекомендуется провести со школьниками обсуждение и

организовать дополнительные дискуссии.⁵ Такие экскурсии не обязательно должны проводиться именно в День памяти жертв Холокоста, но опыт участия в них поможет школьникам понять важность мемориальных мероприятий, и такой опыт можно впоследствии связать с мероприятиями, проводящимися в День памяти.

Контакты с еврейскими общинами

После Холокоста и в результате всплеск антисемитизма после войны, во многих городах уже нет еврейских общин. Однако, ряд некогда процветавших в Европе еврейских общин возрождается. Учителям и учащимся рекомендуется связаться с местными еврейскими общинами для того, чтобы получить больше информации о различных сторонах жизни евреев в наши дни, об их культуре и об укладе жизни евреев до Холокоста.

Самонаблюдение учащихся

Развитию творческих навыков и самовыражения могут способствовать письменные задания с целью подумать над проведенной в классе работой. Такие задания также могут стимулировать любознательность школьников. Стимулом к рассмотрению связанных с Холокостом тем могут стать конкурсы сочинений, которые полезны как для учителей, так и для учащихся. Необходимо учитывать то, что некоторые студенты могут пожелать держать при себе свои чувства в отношении этого вызывающего сильные эмоции сложного предмета.

Использование в мемориальных мероприятиях современных технологий

Использование современных технологий может быть весьма эффективным инструментом для организации мероприятий, призванных почтить память жертв Холокоста. Например, организация дискуссии в рамках Интернет форума для студентов, которые прочли одну и ту же книгу или текст на разных языках, или проведение молодежной видеоконференции на национальном или международном уровне может успешно содействовать развитию дискуссии о значении дней памяти жертв Холокоста. Кроме того, такое виртуальное обсуждение может способствовать более глубокому осознанию учащимися своей принадлежности к международному сообществу.

В 2005 году немецкие студенты из Гимназии Гете во Франкфурте-на-Майне, которые до этого посетили концентрационный лагерь Бухенвальд, провели видеоконференцию с доктором Йехошуа Бюхлером – еврейским исследователем, пережившим Холокост. После того, как он рассказал о своем опыте, студенты могли задать ему вопросы, в частности, о его заключении в Бухенвальде. Сотрудники Международной школы исследований Холокоста в Яд ва-Шем также принимали участие в дискуссии и вели обсуждение. Для большинства студентов это была первый раз, когда им представилась возможность открыто обсудить такие вопросы с жителем Израиля, пережившим Холокост.

⁵ Для руководства по организации экскурсий по историческим или памятным местам, связанным с Холокостом, посетите веб-страницу <http://www.holocaust.taskforce.org>.

История края

Проекты, связанные с историей края, такие как мемориальные экскурсии в родном городе, могут способствовать тому, чтобы школьники чувствовали связь с историей того города, где они живут. Исследуя историю своей местности, учащиеся могут узнать о том значении, которое до Холокоста еврейская культура имела для многих городов Европы, а также о том, как на еврейское население городов постепенно налагались ограничения, пока евреев не депортировали в лагеря смерти и не убили.

В 2004 году перед 23 сентября (День памяти жертв Холокоста в Литве) Международная комиссия по рассмотрению преступлений нацистского и советского оккупационных режимов в Литве организовала проект под названием «Живая история литовских евреев». Студенты и их учителя собирали исторический материал об укладе жизни, религии и культуре евреев, которые жили в их городах до Холокоста. Кроме того, они принимали участие в экскурсиях, проводили встречи с пережившими Холокост и представителями местной еврейской общины. Эта работа завершилась 23 сентября 2004 года представлением школьниками в своих школах доклада «Жизнь евреев в моем городе».

Школа в Варшаве осуществила масштабный проект памяти жертв Холокоста, который проходил в течение всего учебного года, и его кульминацией стало проведение Дня памяти жертв Холокоста 19 апреля – в годовщину восстания евреев в Варшавском гетто. Школьники подготовили выставку о Варшавском гетто, провели отбор материалов и изготовили стенды о мемориальных местах, находящихся рядом с их школой, таких как памятники Варшавского гетто и *Umschlagplatz* (место, откуда евреев депортировали в лагеря смерти). Они также подготовили выставочный стенд обо всех синагогах, которые когда-либо существовали в Варшаве.



Выставка студенческих работ на конференции "Живая история литовских евреев" в День памяти жертв Холокоста в Литве, 23 сентября 2004 года.

В Польше во время проведения Дня памяти жертв Холокоста 19 апреля польские школьники из Люблина и других близлежащих городов написали 500 писем Хенио Житомирскому – десятилетнему мальчику польско-еврейского происхождения, который погиб в лагере Майданек в 1942 году. Эта акция стала частью проекта, разработанного организацией Grodzka Gate – Theatre NN. Школьники помещали свои письма в специально выделенный почтовый ящик. Все письма пришли назад отправителям на их домашний адрес со штампом «адреса не существует, получатель неизвестен», для того чтобы стимулировать дискуссию о судьбе еврейского населения Европы во время Холокоста дома у этих школьников.

Проект включал в себя также экскурсии по местам Люблина, где прошло детство Хенио, публикацию художественно-образовательной брошюры «Хенио», которую распространили в школах, а также создание веб-сайта, посвященного Хенио, с его детскими фотографиями и биографией. В рамках этой инициативы также прошли семинары для учителей, где рассматривалась педагогическая методология.



Возложение цветов к мемориалу в Биркенау, 27 октября 2004 года. Российские студенты из Москвы приняли участие в семинаре "Освенцим – история и символы", организованном образовательным центром при Государственном музее Освенцима-Биркенау. (ИСЕАН, Государственный музей Освенцима-Биркенау)

Исследовательские задания

Учителя и учащиеся могут осуществлять различные исследовательские проекты о Холокосте.

Осенью 2004 года группа венгерских школьников и учителей провела совместный проект по изданию материалов на двух языках (английском и венгерском) под названием «Личная история». Первая часть проекта «Дневник из Освенцима» была основана на воспоминаниях семнадцатилетнего юноши, написанных в 1945 году после войны. Школьники перевели дневники в электронный формат и отредактировали. Они также нашли фотографии и перевели рукопись на английский язык. По результатам проекта был выпущен CD-ROM на двух языках и руководство по его использованию для учителей.

Проект «60 дней за 60 лет», осуществленный еврейской общиной в Великобритании, был направлен на работу с местным населением и школами в разных регионах страны. Проект начался 25 января 2005 года и продолжался шестьдесят дней. На основании информации полученной из «листов свидетельских показаний» Яд ва-Шема участники занимались изучением жизни тех, кто умер во время Холокоста. Каждый человек, группа или семья, которые желали принять участие в «60 днях за 60 лет», получали карточку с именем человека, который погиб во время Холокоста. Каждая община или школа должна была установить связи с общиной, члены которой пострадали во время Холокоста.⁶

В исследовательских проектах в рамках проведения Дня памяти жертв Холокоста также могут рассматриваться такие вопросы как: Как День памяти жертв Холокоста отмечается в вашей стране и в других странах? Отмечается ли эта дата в один день или в разные, и почему были определены именно такие даты? Чем знаменательна эта дата? Чем знаменательна дата 27 января? Какие другие даты можно было выбрать? Предложите студентам поискать информацию на веб-сайтах, таких как те, которые представлены в списке веб-сайтов внизу.

В Болгарии 10 марта отмечается как День Холокоста и спасения болгарских евреев (эта дата известна также как День памяти жертв Холокоста). Этот День памяти отмечается во всех школах Болгарии, где проводится специальный урок на тему «10 марта: Урок человеческого достоинства». В этот день проходят встречи с пережившими Холокост, экскурсии к памятникам и другим мемориальным местам, конкурсы сочинений и рисунков на эту тему, а также школьники изучают информацию из исторических источников.

Восстановление кладбищ

Преподаватели могут рассмотреть возможность организации в своей местности исследовательского проекта, завершением которого в День памяти жертв Холокоста станет внеклассная работа по восстановлению и уборке еврейских кладбищ и мест захоронения.

⁶ Для получения дополнительной информации посетите веб-сайт <http://www.60for60.com>.

Еврейская школа «Лаудер Явне» в Будапеште, Венгрия, проводит летние программы для школьников, во время которых они убирают заброшенное еврейское кладбище. В течение недели студенты очищают могилы от сорняков и восстанавливают упавшие памятники. Они также расшифровывают надписи на памятниках и стараются воссоздать историю жившей здесь когда-то еврейской общины. В конце программы участники вспоминают всех тех, кто погиб во время Холокоста, когда была уничтожена процветающая до войны еврейская община. Некоторые местные школы и муниципалитеты также участвуют в этом проекте.



Студенты на уборке заброшенного еврейского кладбища в Зсоб, Венгрия, 2002. (Еврейская школа «Лаудер Явне» в Будапеште)

Уход за местными памятниками

Поддержание состояния памятника является эффективным способом, с помощью которого школьники могут продемонстрировать ответственность перед обществом. Когда учащиеся участвуют в проекте по уходу за местным памятником, можно их попросить рассмотреть различные вопросы, такие как:

- Какому конкретному событию посвящен этот памятник? Есть ли еще имеющие отношение к этому событию люди, с которыми студенты могут встретиться, или об опыте которых можно узнать из письменных и видео источников?
- Когда был установлен этот памятник, и как это характеризует почитание местной общиной памяти жертв Холокоста? Школьникам можно порекомендовать поговорить с людьми, имеющими отношение к истории самого памятника.
- Студенты также могут изучать художественные или архитектурные характеристики памятника. Кто его автор? Что он выражает? Как этот монумент соотносится с другими памятниками? Какой изобразительный язык используется в этом монументе, и как он отражает время, в которое он был создан?
- Студентам можно дать задание нарисовать их собственный проект памятника, призванного увековечить произошедшее в этой общине событие, имеющее отношение к Холокосту.

В Нидерландах осуществление проектов по уходу за мемориалами рекомендуется всем школам. Школы могут договориться с местными советами о том, что каждый год ученики определенных классов будут уделять время и тому, чтобы поддерживать памятник в хорошем состоянии перед Днем памяти жертв Холокоста. Взяв на себя ответственность за поддержание памятника, ученики могут играть важную роль в подготовке к мероприятиям, призванным почтить память погибших, а также принимать активное участие в самой церемонии. Эта инициатива поддерживает проведение администрацией школ уроков о Холокосте, способствует осознанию значения Дней памяти и укрепляет связи с местными общинами.

О памятниках, посвященных событиям Второй мировой войны, рассказывает голландский веб-сайт www.oorlogsmonumenten.nl/datakid. На веб-сайте находится информация о более 700 памятниках, за которыми ухаживают голландские школы.

Социальные акции

В числе социальных акций могут быть следующие: развешивание на остановках общественного транспорта плакатов на тему увековечивания памяти погибших; исследование мест, где проходила депортация или где когда-то жили евреи; обращение к местным властям с предложением совместной работы с целью создания мемориальных мест. Проведение кампаний, призванных почтить память погибших, в рамках работы студенческих советов, молодежных организаций, религиозных объединений или планирование «сада памяти» - все эти возможности преподаватели могут изучить и воспользоваться ими в будущем.

Передать эстафету памяти

Уже в ближайшие несколько лет останется очень немного очевидцев, которые могут лично рассказать о своем опыте и воспоминаниях о Холокосте. Когда последние из тех, кто пережил Холокост, будут рассказывать о своем прошлом, учителя вместе со своими учениками могут построить «мосты памяти», чтобы обеспечить то, чтобы уроки Холокоста не были забыты. Надо надеяться, что данное пособие по подготовке дней памяти жертв Холокоста окажется полезным для учителей при выполнении ими этой важной миссии.

Приложение 1. Дополнительная справочная и другая информация

Рекомендуется, чтобы учителя обращались в министерства образования, ассоциации учителей и неправительственные организации с просьбами об организации профессиональных семинаров по подготовке дней памяти жертв Холокоста.

Дальнейшую информацию касательно обоснования причин для проведения занятий на тему Холокоста, а также рекомендации по тому, как подходить к изучению этого предмета в классе, можно найти на веб-сайте <http://www.holocausttaskforce.org>.

Учебные планы и другие ресурсы также можно найти в Интернете, в центрах и библиотеках педагогических ресурсов. Смотрите, например, такие сайты:

Яд ва-Шем:

<http://www.yadvashem.org>

ОБСЕ/БДИПЧ:

<http://www.osce.org/odihr>

Совет Европы:

http://www.coe.int/T/E/Cultural_Co-operation/education/Teaching_Remembrance

Эриннерн - Австрия:

<http://www.erinnern.at>

Мешеленский Музей депортации и сопротивления – Бельгия:

<http://www.cicb.be>

Терезинский музей – Чешская Республика:

<http://www.pamatnik-terezin.cz>

Центр документации современного еврейства – Франция:

<http://www.cdjc.org>

Мемориальные музеи в Германии, посвященные жертвам национал-социализма – Германия:

<http://www.topographie.de>

Мемориалы памяти жертв нацистского режима – Германия:

<http://www.memorial-museums.net>

Дом борцов гетто («Бейт Лохамей ха-геттаот») – Израиль:

<http://gfh.org.il>

Фонд «Центр документации современных исследований еврейства» - Италия:

<http://www.cdec.it>

Международная комиссия по рассмотрению преступлений нацистского и советского оккупационных режимов – Литва:

<http://www.komisija.lt>

Дом Анны Франк – Нидерланды:

<http://www.annefrank.org>

Государственный музей Освенцима-Биркенау – Польша:

<http://www.auschwitz.org.pl>

Российский фонд «Холокост» – Российская Федерация:

<http://www.holofond.ru>

Форум Живой истории – Швеция:

<http://www.levandehistoria.org>

Украинский центр изучения истории Холокоста – Украина:

<http://www.holocaust.kiev.ua>

Британский День памяти жертв Холокоста – Великобритания:

<http://www.holocaustmemorialday.gov.uk>

Образовательный фонд Холокоста – Великобритания:

<http://www.het.org.uk>

Имперский музей войны – Великобритания:

<http://www.iwn.org.org.uk/lambeth/holoc-ex1.htm>

Лицом к лицу с историей и с собой – Соединенные Штаты Америки:

<http://www.facinghistory.org>

Центр Симона Визенштала – Соединенные Штаты Америки:

<http://www.wiesenthal.com>

Фонд визуальной истории «Пережившие Шоа» – Соединенные Штаты Америки:

<http://www.vhf.org>

Мемориальный музей Холокоста в Соединенных Штатах – Соединенные Штаты Америки:

<http://www.ushmm.org>

Приложение II. Мемориальные мероприятия в память о жертвах Холокоста в государствах-участниках ОБСЕ

В 18 из 55 государств-участников ОБСЕ Днем памяти жертв Холокоста объявлено 27 января. В 13 государствах День памяти жертв Холокоста приходится на другую дату, имеющую отношение к связанным с Холокостом событиям в каждой из этих стран. В шести государствах-участниках дань памяти жертвам Холокоста приносится в рамках национальных дней памяти в этих странах, которые не посвящены исключительно жертвам Холокоста.

Государство-участник ОБСЕ	Дата Дня памяти жертв Холокоста
Албания	27 января официально объявлено Днем поминовения.
Австрия	5 мая объявлено Днем поминовения против насилия и расизма в память о жертвах национал-социализма. Эта дата приурочена ко дню освобождения концентрационного лагеря Маутхаузен в 1945 году.
Бельгия	27 января объявлено национальным Днем памяти жертв Холокоста.
Болгария	10 марта объявлено Днем Холокоста и спасения болгарских евреев (известно также под названием «День жертв Холокоста»). Эта дата относится к предпринятым в 1943 году болгарским парламентом действиям, направленным на приостановление депортации болгарских евреев в концентрационные лагеря национал-социалистов.
Канада	Йом ха-Шоа (27-е число месяца нисан еврейского календаря) является национальным Днем памяти жертв Холокоста.
Хорватия	27 января объявлено Днем памяти о жертвах Холокоста и предотвращения преступлений против человечества.
Чешская Республика	27 января объявлено Днем памяти жертв Холокоста.
Дания	27 января объявлено Днем памяти освобождения Освенцима.
Эстония	27 января объявлено Днем памяти жертв Холокоста и предотвращения преступлений против человечества.
Финляндия	27 января объявлено национальным Днем памяти жертв репрессий.
Франция	27 января объявлено Днем памяти жертв Холокоста.
Германия	27 января объявлено Днем памяти жертв преступлений нацистов. Многие группы организуют акции поминовения 9 ноября – годовщину Reichkristallnacht в 1938.
Греция	27 января объявлено Днем памяти жертв Холокоста.
Венгрия	16 апреля объявлено Днем памяти жертв Холокоста. Дата относится ко дню создания первого гетто в Венгрии.
Ирландия	27 января объявлено Днем памяти жертв Холокоста.
Италия	27 января объявлено Днем памяти жертв Холокоста.
Латвия	4 июля объявлено Днем памяти жертв Холокоста. Эта дата относится к сожжению национал-социалистами в 1941 году Рижской хоральной синагоги, где были заперты евреи.

Лихтенштейн	27 января объявлено Днем памяти жертв Холокоста и предотвращения преступлений против человечества.
Литва	23 сентября объявлено национальным Днем памяти жертв геноцида литовских евреев. Эта дата относится ко дню убийства в 1943 году всех заключенных, оставшихся в Вильнюсском гетто.
Люксембург	10 октября объявлено Днем национального поминовения. Дата относится к проведенному в 1941 году референдуму.
Норвегия	27 января объявлено Днем памяти жертв Холокоста.
Польша	19 апреля объявлено Днем памяти жертв Холокоста и предотвращения преступлений против человечества. Дата относится к началу восстания в Варшавском гетто в 1943 году.
Румыния	9 октября объявлено Днем памяти жертв Холокоста. Дата относится к началу массовых депортаций евреев в Трансистрию в 1941 году.
Сербия и Черногория	22 апреля объявлено Днем памяти жертв геноцида. Эта дата относится к восстанию заключенных концентрационного лагеря Ясеновац в 1945 году (этот день отмечается только в Сербии, в Черногории нет Дня памяти жертв Холокоста).
Словакия	9 сентября объявлено Днем жертв Холокоста и предотвращения насилия по расовому признаку. Дата относится к введению в 1941 году «Еврейского кодекса».
Испания	27 января объявлено Днем памяти жертв Холокоста.
Швеция	27 января объявлено Днем памяти жертв Холокоста.
Швейцария	27 января объявлено Днем памяти жертв Холокоста.
Бывшая югославская Республика Македония	12 марта объявлено Днем памяти жертв Холокоста. Эта дата относится к депортации болгарскими оккупационными войсками евреев в лагерь смерти национал-социалистов в 1943 году.
Великобритания	27 января объявлено Днем памяти жертв Холокоста.
Соединенные Штаты Америки	Йом ха-Шоа (27-е число месяца нисан еврейского календаря) является национальным Днем памяти жертв Холокоста.

Государство-участник ОБСЕ	Национальный день поминовения и дань памяти жертв Холокоста
Армения	Национальный День памяти жертв геноцида является всеобщим днем поминовения. Отдельного дня памяти Холокоста нет.
Грузия	Память жертв Холокоста почитается вместе с памятью всех тех, кто погиб в двух мировых войнах. Отдельного дня памяти Холокоста нет.
Казахстан	31 мая является днем поминовения жертв политических репрессий. Жертвы Холокоста включены в число таких жертв.
Нидерланды	Поминовение жертв Холокоста происходит вместе с отмечаемым 4 мая национальным Днем памяти всех голландцев, погибших на войне.

Словения	9 мая проводятся мероприятия, призванные почтить память всех жертв фашизма и национал-социализма.
Узбекистан	Поминовение жертв Холокоста происходит 9 мая в рамках национального Дня памяти и почестей тех, кто погиб защищая независимость родины. Отдельного дня памяти Холокоста не существует.