

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 2 с кадетскими классами»**

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол №30 от 28.03. 2018 г.

**ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ**
по состоянию на 01.01.2018г.

2018г

Оглавление

1. Общие сведения об общеобразовательной организации	3
2. Система управления общеобразовательной организацией.....	3
2.1. Структура управления образовательного учреждения	4
3. Содержание подготовки обучающихся	5
4. Качество подготовки обучающихся.....	9
5. Организация образовательной деятельности	12
5.1. Достижения учащихся в олимпиадах и конкурсах	13
5.2. Воспитательная работа	14
6. Кадровое и учебно-методическое обеспечение.....	44
6.1 Качественные характеристики педагогических кадров.....	44
6.2 Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).	46
6.4. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	51
7. Материально - техническая база ОУ.....	53
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	54
9. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации	55

1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №2 с кадетскими классами», МАОУ «ООШ №2»

Адрес: ул. Парковая, 10а

Телефон: 8(34248) 3-13-73

Директор школы – Мязина Наталья Владимировна, Почетный работник среднего профессионального образования, награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ

Учредитель: Муниципальное образование городской округ «Город Губаха» Пермского края

МАОУ «ООШ №2» реализует основные образовательные программы основного общего образования, а так же адаптированные основные образовательные программы основного общего образования.

В своей деятельности МАОУ «ООШ №2» руководствуется: Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", другими законодательными актами Российской Федерации и Уставом школы.

МАОУ «ООШ №2» осуществляет образовательную деятельность на основе:

лицензии на право ведения образовательной деятельности: серия 59 Л01 № 0003495 рег.номер 5579 от 05.10.2016 г.

дата окончания срока действия – бессрочно,

свидетельства о государственной аккредитации: серия 59АО1 № 0001250 , рег.номер 1007 от 26.10.2016 г., дата окончания срока действия 08.05.2027 г.

2. Система управления общеобразовательной организацией

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества администрации школы и всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей. Регулярно работающими коллегиальными органами в школе являются педагогический совет (собирается 7-9 раз в год) и методический совет (4 раза в год), который в свою очередь опирается на работу методических объединений. Педагогический совет рассматривает вопросы, освещающие стратегические и тактические проблемы развития школы и организации учебно-воспитательного процесса. Методический совет решает задачи научно-методического обеспечения. Управление школой осуществляется на нескольких уровнях. На стратегическом уровне школой руководит Наблюдательный Совет и Совет школы, в который входят представители администрации, родители учеников, учащиеся старших классов. На оперативном уровне школой руководят директор и Педагогический совет. На уровне самоуправления учащихся ведущая роль принадлежит детской общественной организации «Родина Верных Сердец», включающей представителей всех классов.

2.1. Структура управления образовательного учреждения

Управление МАОУ «ООШ №2» реализуется на принципе государственно - общественного управления.

Механизмами соуправления школой являются следующие структурные компоненты:

Система органов государственно - общественного управления школой (Советы, открытые конференции, комиссии и др.).

Нормативно-правовая база (Положения, соглашения и иное).

Участие родителей в разработке критериев эффективности педагогической деятельности.

Открытость образовательного процесса (работа школьного сайта, публичных отчётов о деятельности и пр.).

Мониторинг уровня удовлетворённости родителей качеством обучения.

Государственно – общественное управление образовательным учреждением в представляемой модели реализуется через **деятельность Советов разного уровня**: Наблюдательного совета школы, Совета школы, Совета самоуправления учащихся ОУ, родительских конференций, педсовета, общего собрания работников школы.

Вывод: самообследованием установлено, что управление образовательным учреждением регламентируется уставными требованиями и представляет четкую вертикаль взаимодействия всех участников образовательного процесса МАОУ ООШ №2: администрации, педагогических работников, обучающихся и их родителей, технического и обслуживающего персонала.

Система управления обеспечивает в полном объеме нормальное функционирование образовательного учреждения и формирование условий и механизмов, необходимых для качественной реализации требований основных образовательных программ.

3. Содержание подготовки обучающихся

Анализ основной образовательной программы Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам: Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) Основная образовательная программа основного общего образования (ФКГОС)

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФКГОС 2004 (8-9 кл.)	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	Да
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы курсов по выбору	Да
индивидуальные образовательные программы	Да
утвержденный список учебников в	Да

соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно- технологическое)	Да
ФГОС (5-7 кл.)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ	Да

факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -	Да

2004 и БУП ФГОС Да соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня	Да

разделов, тем, количества часов по каждой теме	
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ курсов по выбору, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

Выводы: 1. Содержание ООП соответствует требованиям ФКГОС (8-9кл.) и ФГОС (5-7 кл.), типу и особенностям ОО. 2. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ основного общего образования. 3. Структура и содержание рабочих программ приведены в соответствие с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) МАОУ «ООШ №2»

4. Качество подготовки обучающихся

Движение учащихся по школе

класс	На начало года	прибыло	выбыло	Конец года
-------	----------------	---------	--------	------------

	(кол-во учащихся по отчету ОО-1)			
5	99	4	4	99
6	141	4	3	142
7	99	3	2	100
8	91	1	2	90
9	73	1	0	74
5-9	503	13	11	505
Итого	503	13	11	505

Успеваемость учащихся по классам

классы	кол-во учащихся на конец учебного года	Успевают, т.е. те, кто освоил образовательную программу и по решению педсовета ОО переведен в следующий класс на дату сдачи отчета		На «4» и «5»		Кол-во учащихся, имеющих академическую задолженность* Переведенных условно		Примечания
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
5	99	99	100	62	63			
6	142	142	100	68	48			
7	100	100	100	34	34			
8-е	90	90	100	27	30			
9-е	74	73	99	24	32	1	1,3	
5-9	505	504	99,8	215	42,6	1	0,2	
итого	505	504	99,8	215	42,6	1	0,2	

*После ликвидации (или наоборот) академической задолженности необходимо заполнить и выслать таблицу:

наименование ОО	кол-во учащихся, имеющих академическую задолженность на конец учебного года	кол-во учащихся, ликвидировавших академическую задолженность	кол-во учащихся, не ликвидировавших академическую задолженность			
			оставленных на повторное обучение	переведённых на обучение по адаптированным программам	обучающихся по ИУП	переведенных в следующий класс условно
МАОУ «ООШ №2»	1		1			

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по учебным годам

Учебный год	начальное общее образование		основное общее образование		среднее общее образование		по всей школе	
	успеваемость, %	качество, %	успеваемость, %	качество, %	успеваемость, %	качество, %	успеваемость, %	качество, %
2012-2013	100	75,9	100	35,9			100	38,2
2013-2014			98	38,2			98	38,2
2014-2015			99	38,2			99	38,2
2015-2016	0	0	100	41	0	0	100	41
2016-2017	0	0	99,8	42,6	0	0	99,8	42,6

Сравнительный анализ итогов экзаменов в 9-х классах, ОГЭ (после пересдачи)

Предметы	2015-2016 учебный год				2016-2017 учебный год			
	Сдавал и (кол-во)	Успеваю т (кол-во)	Качество (кол-во + %)	Средний балл (100-бальная шкала)	Сдавал и (кол-во)	Успеваю т (кол-во)	Качество (кол-во + %)	Средний балл (100-бальная шкала)
математика	59	59	21 (30%)		71	71	30 (41%)	
русский язык	59	59	54 (78%)		71	71	58 (79%)	
химия	19	14	6 (32%)		17	17	9 (53%)	
биология	46	40	6 (11%)		31	31	4 (13%)	
физика	5	3	1 (20%)		8	8	4 (50%)	
география	8	4	1 (13%)		14	14	2 (14%)	
история	1	0	0		0	0	0	
обществознание	46	31	5 (11%)		47	47	20 (43%)	
информатика	9	9	6 (67%)		25	25	17 (68%)	
английский	1	1	1 (100%)		0	0	0	
литература	3	3	0		0	0	0	

Сравнительный анализ итогов экзаменов в 9-х классах, ГВЭ (после пересдачи)

Предметы	2015-2016 учебный год				2016-2017 учебный год			
	Сдавал и (кол-во)	Успеваю т (кол-во)	Качество (кол-во + %)	Средний балл (5-бальная шкала)	Сдавал и (кол-во)	Успеваю т (кол-во)	Качество (кол-во + %)	Средний балл (5-бальная шкала)
математика	10	10	9 (90%)	4	2	2	0	3
русский язык	10	10	5 (50 %)	3,5	2	2	50	3,5

Получили аттестаты особого образца 3 выпускника
 Не получили аттестат 0 выпускников

Распределение выпускников 9-х классов

год	2012 – 2013 (по факту)	2013 – 2014 (по факту)	2014- 2015 (по факту)	2015- 2016 (по факту)	2016- 2017 (план)	2016- 2017 (по факту)
Число выпускников	89	110	60	79	74	74
В 10 классы	52	71	40	32	28	31
В вечернюю школу	0	3	1	0	0	0
В СПО г.Губахи	37	33	16	38	28	29
В СПО других городов	0	0	0	9	17	12
трудоустроены	0	0	0	0	0	0
Не определились	0	0	0	0	0	0
На повторное обучение	0	3	1	0	1	1
Выезд за границу						1

Распределение учащихся по группам здоровья

	1-4 классы	5-9 –е классы	10-11 классы	Особый ребенок
I		223		
II		232		
III		41		
IV		9		
итого		505		

Распределение учащихся по группам физического здоровья

группа	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Особый ребенок
Основная		422		
Подготовительная		50		
Специальная		26		
Освобождены		7		
итого		505		

5. Организация образовательной деятельности

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

- 1) Продолжительность учебных занятий по триместрам в учебных неделях и рабочих днях:

5-9 классы

триместр	дата		продолжительность	
	начало	конец	Количество	Количество

			учебных недель в триместре	рабочих дней в триместре
1	01.09.2017	17.11.2017	10	60
2	27.11.2017	16.02.2018	12	54
3	26.02.2018	31.05.2018	12	58

2) Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в течение учебного года:

промежуток	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
1 период	09.10.2017	13.10.2017	7
2 период	20.11.2017	24.11.2017	7
3 период	30.12.2017	8.01.2018	11
4 период	19.02.2018	23.02.2018	7
5 период	9.04.2018	13.04.2018	7
Праздничные дни	06.11.2017	06.11.2017	1
	01.01.2018	08.01.2018	9
	08.03.2018	09.03.2018	2
	01.05.2018	02.05.2018	2
	09.05.2018	09.05.2018	1

3) Расписание звонков

	Начало урока	Окончание урока
1 урок	8.30	9.15
2 урок	9.30	10.15
3 урок	10.35	11.20
4 урок	11.40	12.25
5 урок	12.40	13.25
6 урок	13.35	14.20
7 урок	14.30	15.15

5.1. Достижения учащихся в олимпиадах и конкурсах

№ п/п	конкурс	уровень	награда
1	Региональный конкурс-игра "Чеширский кот-любитель английского языка"	регион	2 Победителя в районе

2	Многоборье ГТО " Служу Отечеству"среди 11-12 лет	город	1 место 1 Сборная школы- мальчики 2 место 2 Сборная школы - мальчики
3	Олимпиада учи.ру по математике 5-9 класс	всероссийская, дистанционная	3 победителя
4	Конкурс рисунков "АКВАРИУМ"	город	3 победителя
5	Град знаний (1 этап)	региональный этап всероссийского конкурса	участие
6	Кросс наций	всероссийский	участие
7	Лидер в экологии	краевой	2 место
8	Мое зеленое лето	краевой	2 место
9	Гордость Пермского края	край	5 победителей
10	Премия ПАО Метафракс	город	3 победителя
11	Всероссийская акция «Час кода»	Россия	участие
12	Всероссийская олимпиада школьников	Школьный этап	Победителей 98 Призеров 124
		Муниципальный этап	Победителей Призеров

5.2. Воспитательная работа

Социальная характеристика контингента обучающихся МАОУ «ООШ №2».

На конец 2017 года количество обучающихся составило 544 человека.

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, увеличилось до 20 человек (3,7%), в начале 2017 года таких обучающихся было 4, что составляло 2% от общего количества обучающихся.

В 2017 году:

- обучающихся с ОВЗ проходят обучение по адаптированной программе в общеобразовательном классе;

- 1 обучающийся с ОВЗ, имеющий статус ОВЗ обучается на дому – Бобрышов Владимир . 5б класс, (0,2%).

Кроме того, в школе обучаются 2 ребенка - инвалида, не имеющих статус «ребенка с ОВЗ»- Месяц Александр, обучающийся 7г класса и Политова Злата, обучающаяся 5б класса. Учащихся, находящихся под опекой (детей - сирот - 15 чел. – 2,76%), в 2016г - 20 чел. (3,9%). Детей из многодетных семей 41 чел. (7,4%), в 2016 году 32 чел. (6,3% - от общего контингента обучающихся).

Обучающихся, состоящих на учете в отделе по делам несовершеннолетних - 13 человека (2.4%), ситуация была на начало 2017г. - 2 чел., что составило 0,4%.

Обучающихся состоящих на внутришкольном учете - 9 чел. (1,6%). Произошло увеличение количества несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете - 2 чел., что составило 0,4%. Группа риска составляет 24 чел. (4,4%).

Семей, находящихся в социально-опасном положении - 2, В /2017 году на учете СОП состояло 4 ребенка из трех семей, что составило 0,3%.

Занятость обучающихся после уроков организована через внеурочную деятельность: в 5-9 классах, не занимались дополнительным образованием - 149 человек (27,4%), в 2016 году (5-9 классы - не занимались дополнительным образованием 63 человека – 11,5%).

В 2017 году воспитательная работа в МАОУ «ООШ №2» проводилась согласно задачам, поставленным в годовом плане воспитательной работы, через организацию работы учителей - предметников, классных руководителей, педагога-организатора, педагогов дополнительного образования, педагога-психолога, социального педагога, школьного фельдшера, ученического самоуправления, МО классных руководителей.

Реализация задач велась по разным направлениям, которые, в свою очередь, взаимодействуют друг с другом, сделали воспитательную работу комплексной, систематичной и помогли в реализации воспитательной проблемы школы.

Целью воспитательной работы школы является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Реализация целей и задач была направлена на:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально - значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координацию деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Особое внимание в работе коллектив уделит достижению воспитательного результата внеурочной деятельности, который выражается в непосредственно духовно – нравственном приобретении обучающихся, благодаря их участию в том или ином виде деятельности. Воспитательный результат внеурочной деятельности распределялся по трём уровням. Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей.

Каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствовала своя образовательная форма.

Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности:

1. Уровень приобретения социальных знаний: игры с ролевым акцентом, познавательные, этические беседы, предметные факультативы, олимпиады, культпоходы в театры, музеи, кино, занятия в кружках и секциях, акции. 2. Уровень формирования ценностного отношения к социальной реальности : деловые игры,

общественные смотры знаний, краткосрочные курсы, интеллектуальные клубы, диспуты, дебаты, художественные выставки, фестивали искусств, спектакли, инсценировки, КТД, трудовые десанты, спортивные турниры, акции.

3.Уровень получения опыта самостоятельного общественного действия : социальные игры, дискуссии, акции, детские исследовательские и социально – значимые проекты, социальные практики, акции, экспедиции, полевые практикумы, школьный музей, школьная газета.

Педагогический коллектив школы в 2017 учебном году организовал воспитательную работу по следующим **направлениям деятельности:**

- научно-познавательная деятельность
(развитие познавательных интересов, творческой активности учащихся);
- духовно-нравственное и эстетическое воспитание;
- нравственно-правовое и патриотическое воспитание школьников
- художественная деятельность и эстетическое воспитание;
- досугово - развлекательная деятельность; коллективные творческие дела;
- спортивно-оздоровительная и туристско-краеведческая деятельность;
- экологическое воспитание школьников;
- совершенствование системы дополнительного образования;
- работа с обучающимися, требующими повышенного педагогического внимания;
- расширение связей с социумом;
- повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы.

Материально- техническое и методическое обеспечение воспитательной деятельности ОУ:

Направл	Оснащенность системы воспитательной работы	е	сод	ерж	ани
---------	--	---	-----	-----	-----

ения воспитательной работы	Наличие помещений	Оборудование, технические средства	Разработанные программы, подпрограммы	Методические Литература, разработки	
Военно – патриотическое воспитание ВПО «Виват, кадет»	Кадетс кий корпус 5учебн ых кабинетов Мульт имедийный тир ЕПП	Формен ное обмундировани е Спортив но-технический инвентарь для военно- прикладных видов спорта Тур. инвентарь 2 плазмы Муз. центр	Програ мма военно- патриотическ ого объединения «Кадетский отряд «Виват, кадет!»	Имее тся библиотека	Проведен ие военно – патриотических мероприятий- Посвящение в кадеты» . - Спартакиада «Служу Отечеству». -Митинг «Салют, Победа», -Акция «Часовой у Знамени Победы» -Походы по местам воинской славы. -Уроки мужества
Учениче ское самоуправлени е	Актов ый зал	Интерне т-ресурсы Музыка льная	Классн ые программы «Воспитание	Устав положения	Организа ция ученического самоуправления

		аппаратура	личности и коллектива»		. Форум «От РВС к РДШ». Конкурс ы Волонтерские акции «Твори добро»
Экологическое воспитание	Кабинет, лаборантская	Мини – лаборатория «Пчёлка», гербарии Мультимедийная установка	Программа экологического воспитания школьников	Методы для проведения исследований, метод. литература	Акции, слёты. Проектная и исследовательская работа. Экологические конкурсы, форумы. Природоохранная деятельность.
Здоровый образ жизни	Спортивный зал, стадион, фитнес-зал, тренажёрный зал,	Спортивный инвентарь. Лыжная база. Шахматное оборудование.	Программа ШСК «Вымпел»	Имеется	Дни здоровья, спортивные соревнования. Эстафеты, спортивные праздники. Школьная спартакиада
Семья. Досуг	Кабинеты психолога, соц.педагога, актовый зал	Спортивный инвентарь. Мультимедийное оборудование	Классные программы «Воспитание личности и коллектива»	Методические рекомендации и	Семейные и досуговые клубы. Лекторий. Семейные форумы, мастер – классы.
Профилактика	- Кабинеты	Интернет-ресурсы.	Программа	Методические	134 профилактически

правонарушени й	психолога, соц.педагога, актовый зал	Медицинский кабинет	профилактики употребления ПАВ и формировани я здорового образа жизни несовершенно летних. Программа «Здоровье» или жизнь без наркотиков. Восстановите льные программы как эффективные технологии профилактики правонарушен ий. Програ мма профилактики жестоккого обращения с детьми.	рекомендаци и об организации работы по профилакти ке правонаруш ений в семейно- бытовой сфере.	е беседы, экскурсии в суд- 13. родительские собрания и семейные клубы - ежемесячно. Административ но- профилактическ ие советы-4 ПМПК -2. Малый педсовет -1 Заседани я клуба «Очаг» - 3. Рейды «Семья»- 19, «Каникулы»-12, «Подросток»-4
Нравств енно- эстетическое воспитание		Актовый зал, кааб.209 интерне т-ресурсы Музыка льная аппаратура	Програ мма «Творческое содружество»	Мето дические разработки	Лектории , беседы. Акции. Флешмобы, праздники, конкурсы, экскурсии, встречи с интересными

					людьми.
--	--	--	--	--	---------

Организация внеурочной работы по основным направлениям деятельности:

Научно-познавательное направление.

Научно-познавательное направление занимает особое место во внеурочной деятельности школы и практически охватывает всех обучающихся. Этому способствует разнообразие форм и методов организации проводимых мероприятий. Активизировалась работа по проведению школьных олимпиад; участию во Всероссийских интеллектуальных играх. Было сформировано 16 команд 5-7, 8-9 классов в 1 полугодии и 15 команд во 2 полугодии 2017года. Проведено по 2 интеллектуальные игры «Умка» и «Сфера знаний» в каждом полугодии.

Учащиеся школы успешно участвуют в городских и краевых конкурсах:

- «Школа – пространство толерантности»- 3 место);
- «Астафьевские чтения»- 1 , 2 место .
- Краевая метапредметная олимпиада– 1 место).,
- Всероссийский конкурс «Наша школа - лучшая» — 1 место.
- День финансовой грамотности – участие.
- Краевой радио - конкурсе «Дети и деньги». 1 место.
- Краевой конкурс «Корнями дерево сильно» - 3 место.
- Всероссийская образовательная акция "Час кода" (более 300 участников)

Учащиеся школы успешно выступили в межмуниципальном конкурсе исследовательских и проектных работ учащихся «Открытие». Из 13 представленных работ - 8 работ победителей).

Приняли участие в работе городского метапредметного тьюторского лагеря «Вперёд, в будущее!». В номинации «Учебное сотрудничество» 2 место, в номинации «Моделирование» 2 место , в номинации «Аргументация» 2 и 3 места .

В дни весенних каникул для одарённых детей был открыт оздоровительный лагерь «Каникулы с пользой». С проведением мастер – классов «Робототехника», «Карвинг», «Занимательная математика», «Путешествие по Великобритании».

В школе традиционно прошли предметные недели:

-Неделя иностранных языков : Провели ряд мероприятий, посвящённых творчеству В.Шекспира: посмотрели отрывки из фильма, балета и мюзикла по произведению «Ромео и Джульетта», приняли участие в городском конкурсе в рамках проекта «Шекспериада».

- Неделя русского языка и литературы- В рамках недели прошли интересные внеурочные мероприятия: Конкурс «Парад литературных героев», конкурс чтецов «Природа – наш дом», встречи с Губахинскими поэтами, оформлены стенды «»Экологический диктант на «5», «По страницам лучших тетрадей».

- Предметная неделя биологии, химии, географии.- Приняли участие в краевой викторине «Особо охраняемые природные территории России», «Мой Пермский край», Провели игру-путешествие «По тропам естествознания», видеолекторий о заповедниках Пермского края, посвященные Году охраны окружающей среды.

Для младших школьников, обучающихся по новым федеральным стандартам, третий год зажигает огни «Школьный Арбат», на котором для учащихся 5-х классов организуются краткосрочные курсы. Результаты деятельности ребят на курсах были представлены на Арбате в виде публичных слушаний, мастер классов, презентаций. Был предложен расширенный реестр курсов второго модуля в рамках нашего проекта «Школа выбора – школа успеха».

Большое внимание уделяется работе с одарёнными детьми . По итогам ученических портфолио на церемонии вручения стипендий ПАО «Метафракс» были награждены лучшие из лучших: пять лидеров экологического движения, активистов ГМЭЦ «Экватор» и школьной организации «Родина Верных Сердец» удостоены знака «Гордость Пермского края» в номинации «Общественная жизнь».

В школе стало доброй традицией бороться за звание лучшего ученика года, начало которой положил выпускник 2000 года, золотой медалист школы, ныне успешный бизнесмен, неоднократный призёр Всероссийских и Международных соревнований по бодибилдингу Кузнецов Владислав. и выпускник школы, индивидуальный предприниматель Дмитрий Резепин, а также наши учителя – сотрудники ОАО «Метафракс». Участниками конкурса в этом году стали 30 учащихся - победителей и участников различных конкурсов, соревнований, олимпиад от городского до международного уровней. По результатам смотра ученических портфолио в номинациях «Интеллект», «Творчество», «Общественная жизнь школы» лучшие были отмечены премиями. Четверо выпускников были удостоены премии имени В.Л.Клеца, директора школы №2 на Нижней Губахе, ветерана Великой Отечественной войны, Почётного гражданина города и первого директора школы Шакирова Р.С..

Особое внимание уделяется профориентационной работе. Это и встречи со специалистами ЦЗН, ПАО «Метафракс», представителями разных профессий. тематические уроки «Мир профессий будущего». Проведён ряд встреч родителей, учителей, обучающихся в рамках программы «Губаха – город химии». Организовано мероприятие «Автобус профессий». Для учащихся 8-9-х классов проведены профориентационные экскурсии в ПАО «Метафракс».

Духовно-нравственное, гражданско

– патриотическое воспитание.

В системе ведётся работа по воспитанию патриотических качеств, чувства гордости за свою страну, по изучению истории края, родного города, толерантного отношения друг к другу, миролюбия, общечеловеческих ценностей.

Для всех учащихся 5-х классов проведены уроки истории школы в школьном музее. В 5-9-х классах провели тематические уроки, классные часы по темам «Урок мира», «День народного единства», «Памяти жертв политических репрессий», акция «Голубь мира». Организована неделя толерантности, посвящённая Всемирному дню толерантности», в рамках которой прошли

тематические уроки музыки, искусства, литературы, где ребята знакомились с шедеврами мировой культуры. На уроках обществознания прошли тематические обсуждения, дискуссии «Свои и чужие: экстремизм на наших улицах». Организован День защиты прав детей, в рамках которого состоялось заседание административно – профилактического совета и встречи старшеклассников с сотрудником полиции Кудринской А.Н. «Закон на защите прав детей».

Приняли участие в краевом конкурсе «Этих дней не смолкнет слава» и одержали победу в конкурсе видеопрезентаций.

В честь Дня героев Отечества волонтеры школы организовали акцию «День героя». Жителям второго микрорайона, во время проведения акции, вручали памятные календарики на 2017 год с портретами Героев Советского Союза и уроженцев Пермской области.

В дни проведения Месячника «Этих дней не смолкнет слава» была проведена акция «Мы помним. Мы гордимся». Проведены уроки мужества в школьном Зале воинской славы. Музей истории школы отмечен сертификатом Министерства культуры Пермского края за активное участие в патриотической акции «Неделя мужества». Учащиеся 8-9-х классов приняли участие в краевом конкурсе «Мы помним».

Кадеты школы успешно выступили на II и III этапах краевой спартакиады допризывной молодежи в городах Пермь и Красновишерск, заняли победные места; в краевых соревнованиях «День призывника» - 1 место. 4 команды ШСК «Вымпел» ВПО «Виват, кадет» результативно выступили на городской спартакиаде «Служу Отечеству». Кадеты школы стали призёрами и победителями Всероссийского слёта «Золотой эполет» в Москве. Приняли участие в городском митинге в честь Дня защитника Отечества. Успешно выступили на международной конференции «Образование» в г. Самаре.

По традиции с 23 января по 23 февраля проходил военно-патриотический месячник, посвящённый Дню защитников Отечества. Провели тематические встречи «Губаха- фронтовая», «Золотые звёзды Губахи», «Бессмертный полк», «Никто не забыт. Ничто не забыто». Каждый урок мужества заканчивался минутой

молчания у стелы памяти выпускников школы №2, погибших на фронтах Великой Отечественной и в локальных войнах. С 16 по 28 февраля на территории Пермского края прошла патриотическая акция, посвящённая Дню Защитника Отечества. В нашей школе в дни акции прошли уроки мужества в музее истории школы «Никто не забыт, ничто не забыто», экскурсии в Зале Воинской Славы, встречи в кадетском корпусе, акция «Мы помним. Мы гордимся». Участниками акции стали ученики нашей школы, школы №1 и жители нашего микрорайона, которым вручали календари с портретами наших земляков - героев Отечества, участников Великой Отечественной войны: В.Л.Клеца – директора старой школы №2 на Нижней Губахе, Героев Советского Союза – губахинцев.

Юные краеведы одержали победу в тематической олимпиаде: «Музеи Пермского края»: 2 место в Губахинском районе; 1 место в Пермском крае.

Во всех 5-х классах прошли краеведческие уроки, на которых познакомили детей со знаменитыми людьми города, с теми, кто внёс значительный вклад в его развитие. 22 апреля наша школа стала площадкой Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны». 18 учащихся попробовали себя в онлайн-тестировании, и результаты неплохие: 15 человек набрали от 10 до 20 баллов. Хорошие результаты показали кадеты.

Педагоги осуществляют целенаправленную работу по формированию общественной активности школьников. Команда школы успешно выступила в интеллектуально – правовой игре «Я - избиратель», заняв 3 место среди команд образовательных учреждений городского округа «Город Губаха».

В канун празднования 72-летия Великой Победы, школа приняла эстафету «Знамя Победы». Право стоять в почётном карауле получают лучшие из лучших: отличники учёбы, активные участники школьной жизни, лучшие кадеты. В честь Дня Победы в школе прошёл традиционный конкурс «Песня в солдатской шинели». 16 классных коллективов подготовили замечательные инсценировки военных песен. Волонтёры Победы провели операцию «Обелиск», в ходе которой навели порядок на могиле Героя Советского Союза – губахинца И.Я.Никонова и его жены. 5 Мая в школе прошёл традиционный митинг

«Салют, Победа!». Гостями нашего митинга стали ветераны войны и труда, среди них Н.И.Горбунов, М.К.Кашапов, Г.Ф.Михеев, Деменева А.М.. На митинге звучали патриотические стихи и песни, слова благодарности нашим ветеранам. Дети подарили гостям праздника живые цветы, сувениры. Закончился митинг праздничной встречей «От всей души». Во всех классах проведены тематические уроки, классные часы по темам «День Победы», каждый школьник стал участником митинга «Салют, Победа».

На хорошем уровне организована воспитательная работа в кадетском объединении ВПО «Виват, кадет!». Для учащихся начальной школы на базе ВПО «Виват, кадет!» был открыт 3-х дневный лагерь «Будущий кадет», организован краткосрочный курс «Кадетский планшет». Наши учащиеся стали победителями в интеллектуальных состязаниях в рамках Всероссийского слета кадетских школ и военно-патриотических объединений: Отряд «Виват, Кадет!» успешно выступил во Всероссийской спартакиаде по военно-спортивному многоборью «Призывники России – 2017» в городе Москве. 24 марта состоялась встреча кадет с Героем России Якшиным С.Л.. Для гостей была организована экскурсия по кадетскому корпусу, в тир, в школьный музей и в зал боевой славы.

В торжественной обстановке прошла церемония посвящения 5-классников в кадеты. В присутствии родителей и старшеклассников ВПО «Виват, кадет!» каждый произносил клятву кадета и получил кадетские погоны. В честь юных кадет был дан большой концерт кадетского хора. 13-15 апреля в ЗАТО "Звездный" проходил финальный этап IV спартакиады по военно-прикладным видам спорта среди допризывной молодежи Пермского края. По итогам 4 этапов наши команды стали Чемпионами Пермского края! Наш отряд «Виват, кадет!» занял I место среди 17 команд России по итогам конкурсных соревнований фестиваля в Москве, получив в награду переходящее красное знамя губернатора Московской области.

Большая работа проведена в майские дни. В честь 95-летия пионерии прошли музейные уроки. Была проведена «Пионерская вахта». Летом организовали выезд во Всероссийский лагерь в Бородино, провели конкурс проектно-

исследовательских и реферативных работ среди кадет. В День примирения и согласия организовали тематические классные часы, провели уроки мужества. Для учащихся школы организовали конкурс и мастер-класс «Аквариум». Завершился год успешным выступлением во Всероссийском Фестивале «Золотой эполет» в Москве.

Экологическое воспитание.

В этом году ГМЭЦ «Экватор» заняли 2 место в краевом конкурсе «Лидер в экологии». Наши учащиеся стали участниками акции «Хранители воды». В школе прошёл муниципальный конкурс «Экология. Творчество. Молодёжь», инициатором которого выступил экологический центр нашей школы «Экватор». Участниками конкурса стали более 300 детей и подростков из 10 образовательных учреждений. Было представлено более 300 ребят. Конкурс посвящался предстоящему Году экологии, был нацелен на формирование экологической культуры в детской и молодёжной среде, развитие эстетического восприятия природы через художественные образы, решение экологических проблем через творческую деятельность.

Очень кропотливая работа ведётся в кружке «Эколог-биолог», которым руководит Михеева Н.М. Её воспитанники подготовили 7 научно-исследовательских работ, которые успешно прошли заочный региональный этап Всероссийского конкурса Юных исследователей окружающей среды и Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» («За сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам»). Блестящую победу одержали наши экологи в региональном конкурсе юных исследователей окружающей среды: 1 место, 2 место, 3 место в крае.

Экологи школы активно вступили в краевой проект ЦБ «Живой город», стали участниками городского мероприятия, посвящённого открытию Года экологии в Губахе, где представили деятельность и планы на год нашего экологического центра «Экватор». Активисты центра встретились с главой городского округа Лазейкиным Н.В., обсудили вопросы благополучия места проживания и проблемы, связанные с исследованиями юных экологов по вопросам экологического

состояния и охраны водных объектов города и растительности нашей территории. Бибер М.А. провела серию уроков в рамках Всероссийского заповедного урока «Заповедные острова. Сохраняя будущее». С учащимися 6-х классов провели мозговой штурм по открытию проектных мастерских «Природоград», посвящённых Году экологии. Наши идеи были представлены в СМИ на страницах газеты «Уральский шахтёр» и МедиаКУБ.

ГМЭЦ «Экватор» активизировал работу по формированию экологической культуры школьников и населения по плану Года экологии. Организованы мероприятия в рамках краевой акции «Дни защиты от экологической опасности», включились в краевой конкурс «Мое зеленое лето». Принимаем активное участие в сетевом проекте края «Юный эколог».

Большое внимание в деятельности экологов уделяется учебно-исследовательской работе. Блестящим выступлением на краевом конкурсе учебно – исследовательских работ «Моё Отечество» открыли Год экологии наши юные исследователи. Очень результативно выступили наши экологи на межмуниципальном конкурсе исследовательских работ в секции «Человек. Земля. Биосфера». Работы экологов – исследователей Лебедевой Алены и Нечаева Максима прошли в финал Олимпиады "Созвездие 2017". Их труды «Изучение ценопопуляции сосны сибирской в природном ландшафте «Каменный город» и «Биологическое загрязнение воды реки Лёвихи и почвы фекально – хозяйственным стоком», представленные в номинациях «Сохраним Землю» и «Наш дом - Земля» отмечены в числе лучших. Большого успеха добились наши экологи на краевом конкурсе «Чистая вода», где они заняли все первые места, получили Дипломы 1 степени в краевом конкурсе исследовательских работ в области эколого - биологических наук «Первые шаги. Завершился год участием в XXXVII краевом конкурсе исследовательских работ учащихся в области естественных и гуманитарных наук (эколого-биологический блок). Елена Митрофанова заняла 2 место в Пермском крае среди учащихся 9-11-х классов.

21 марта отмечался Международный день лесов. Цель праздника – информировать общественность о важности лесов, содействовать их сохранению.

Гостями школы в этот день стали лесничие Губахинского и Кизеловского участков ГКУ «Кизеловское лесничество» и ГБУ «Кизеловский лесхоз». Они вместе с юными лесоводами школы организовали и провели операцию «Птичьи домики». В проектных мастерских мальчики 5-6- классов делают птичьи домики: кормушки для зимующих птиц, скворечники, синичники – для перелётных. Вместе с лесниками развесили скворечники на территории школьного двора. Активисты экологического центра «Экватор» подготовили и провели во всех классах прогимназии «Надежда» экологические уроки «По страницам Красной книги». Они провели беседы с показом презентаций, после чего организовали конкурсы «Лучший знаток Красной книги», победителям вручили памятные медали. Таким образом, старшеклассники организуют работу по формированию экологической культуры младших школьников. Впереди их ждут совместные экологические природоохранные дела.

Успешно прошла Всероссийская акция «Дни защиты от экологической опасности», которая проходила в период с 15апреля по 15сентября 2017 года. Лидеры ГМЭЦ «Экватор» представили проект «Заповедная ЭКВАТОРИЯ», в рамках которого была организована работа школьников и населения округа по улучшению благополучия места проживания, по созданию заповедной акватории в районе реки Лёвихи. Проект занял 2 место в Международном конкурсе «Друзья заповедных островов» и был представлен на экологическом форуме в Хакасии. Провели муниципальную конференцию «Экология. Безопасность. Жизнь».

Очень успешным было выступление экологов на Всероссийском фестивале открытий и инициатив «Леонардо» в средней возрастной группе. Таня Белоусова одержала победу, заняла 1место, Нечаев Максим – 4место. Участники фестиваля награждены грамотами и памятными медалями «Леонардо», получили сертификаты на бесплатные путёвки в лагерь «Артек». ГМЭЦ «Экватор» организовал городской конкурс рисунков «Экология глазами детей»- 2017. Всего участниками конкурса стали более 100 учащихся из 8 образовательных учреждений города.

Традиционно в День охраны окружающей среды ГМЭЦ «Экватор» организовал экологическое шествие «Зелёный марш». После шествия в центральной библиотеке специалист по охране окружающей среды администрации округа Н.В.Шистерова вручила школе почётную грамоту за большую природоохранную работу, зачитала Благодарственное письмо Министерства природных ресурсов. Закончилось мероприятие просмотром фильма «Под властью мусора».

Учебный год завершился работой экологического лагеря «Лесная республика» и ЛТО «Лесовичок», занимающиеся природоохранной, эколого – просветительской и лесовосстановительной работой. В конце года провели акции «Зелёные символы Пермского края», «Зелёная Россия», «совместно с заповедником Басеги организовали акции «Эко-кормушки», «С Новым годом, птички». В школе успешно работает Новогубахинское школьное лесничество – победитель краевого смотра школьных лесничеств в 2017 году.

Спортивно – массовая и оздоровительная работа.

Внеурочная деятельность с обучающимися по спортивно – оздоровительной работе организуется в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Вымпел».

В школе для занятий организованы следующие спортивные кружки и секции :

№ п/п	Название кружка, секции	руководитель
1	Легкая атлетика	Гришин С.М.
2	Бадминтон	Гришин С.М.
3	Дартс	Гришин С.М.
4	Спортивные танцы	Букаранова Ю.В.
5	Шахматы	Гордеев В.Г.
6	Баскетбол	Гордеев А.Г.
7	Волейбол	Филимонов А.В.
8	ОФП	Мязин О.В.
9	Пулевая стрельба	Шамсутдинов Р.В.
10	Военно-прикладной спорт	Шамсутдинов Р.В.

Всего спортивно - оздоровительной работой охвачено около 300 обучающихся. Проведены общешкольные мероприятия «День Здоровья», в котором приняли участие 5-9 классы, соревнования по мини-футболу, дартсу. Выступили в городе на Всероссийских соревнованиях «Кросс наций» (10% учащихся приняли участие в массовом забеге). Успешно выступили в городской спартакиаде «Служу Отечеству» в рамках фестиваля по сдаче норм ГТО: нашу школу представили 5 команд кадет и команда ШСК «Вымпел». Одержали ряд побед. Приняли участие в городском футбольном турнире «Золотая осень». 16 команд 5-9-х классов стали участниками президентских состязаний. Организовали и провели школьные соревнования по дартсу, баскетболу.

Учащиеся школы стали участниками Всероссийских соревнований «Лыжня России - 2017». Приняли активное участие в городском туре «Президентские состязания» среди школ. Показали отличные результаты в городских соревнованиях «Служу Отечеству». В школе впервые прошли встречи «Легенды Олимпийского спорта». Состоялась церемония награждения значкистов ГТО. Прошёл конкурс рисунков «О спорт, ты мир!»

Большое внимание уделено формированию здорового образа жизни и профилактике заболеваний ОРВИ, гриппа. 1 декабря, во Всемирный день борьбы со СПИД, прошла акция «Я- за профилактику ВИЧ!». Более 100 учащихся 8-9-х классов школы стали участниками единого урока, который был организован в Центральной библиотеке специалистом городской больницы Зубрилиной Е.В. Она организовала и провела дискуссию по теме :«Что вы знаете о ВИЧ и в чём опасность ВИЧ». Перед собравшимися выступил руководитель реабилитационного центра «Победа» (г.Ижевск). Состоялась демонстрация документального фильма Пермского краевого центра по профилактике СПИД. В завершение встречи все подростки получили буклеты «Что надо знать о ВИЧ», «Не дай ВИЧ уничтожить твоё счастье», «Безопасность в твоих руках!».

Культурно – массовая работа и досуговая деятельность

Организаторами досуговой деятельности обучающихся были активисты школьной организации «Родина Верных Сердец». Ребята сами планировали,

готовили и проводили мероприятия при поддержке педагогов – организаторов и классных руководителей. Проведены праздники: «День учителя», «День самоуправления», «Осенняя дискотека и дискотека дружбы». Для учащихся 5-х классов организовали праздник -посвящения в 5-классники «Школьный экспресс».

Организованно прошло посещение выставок «Папины письма», «Грот дворцовый» в городском музее КУБ, встреч в библиотеке, театральных постановок «Паутина» в театре «Доминанта», «Женитьба» в театре «У моста», цирковых программ.

Приняли участие в межмуниципальном фестивале зримой песни «Аист на крыше». В честь Международного Дня инвалидов в ДК «Энергетик» состоялась концертная программа ансамбля танцев на колясках и ансамбля жестовой песни «Поющие руки». На праздник «Мы вместе» людям с ограниченными возможностями здоровья помогали наши волонтеры из отряда «Широта души». По традиции, в предновогодние дни, в школе проходит акция «Подари радость людям». В ходе акции ребята готовят подарки для инвалидов Губахинского психоневрологического центра: это мягкие игрушки, много сладостей, домашних заготовок, предметы обихода, вязанные носочки, варежки, новогодние сувениры. Подарки собирали семьями. Декадник инвалидов в ПНЦ закончился праздничным концертом юных дарований школы. Для учащихся школы был организован конкурс и проведён большой праздничный концерт «Минута славы», конкурсы «Мисс школы». «Ты – супер».

Профилактика социально-опасных явлений и заболеваний, формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся.

В сентябре в школе прошёл Месячник безопасности детей. В рамках Месячника была проведена Пожарная эвакуация, организован просмотр видеофильмов по программе лектория «Безопасность на улицах и дорогах». Организовали акции «Опасно, грипп», «Клещевая опасность», «Внимание, ОРВИ» с размещением информации на стендах и сайте школы. Провели Всероссийский урок «ОБЖ», полезную информацию разместили на видеоплазме, в школьном

уголке и на сайте. Социальный педагог Авдеева Л.Н., специалист городской больницы Зубрилина Е.В. организовали цикл бесед по профилактике наркомании и СОЗ. 1 декабря для старшеклассников школы организован тематический урок, посвящённый Всемирному дню борьбы со СПИД, где состоялась встреча с руководителем реабилитационного Центра по профилактике СПИД «Победа» (г. Ижевск) и просмотр документального кино Пермского краевого профилактического центра по профилактике ВИЧ, организовали экскурсии в городской суд и встречи с судьёй Пономарёвой Н.Н..

Совершенствование системы дополнительного образования

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ. Основное его предназначение – удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных, социо - культурных и образовательных потребностей детей.

Приоритетные принципы дополнительного образования:

- 1.Свободный выбор обучающимися видов и сфер деятельности.
- 2.Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка.
- 3.Возможность свободного самоопределения и самореализации ребёнка.
- 4.Единство обучения, воспитания, развития.
- 5.Практико – деятельностная основа образовательного процесса.

Организация дополнительного образования обучающихся в 2017 г.

Наименование объединения	День недели	Ф.И.О. руководителя	кабинет	обучающиеся
«Кадетское объединение «Виват, кадет!» (военно-прикладные виды спорта)	Пн, вт, ср, чт	Шамсутдинов Р.В. Гусев В.И.	Кадетский зал, тир	5-9 классы ВПО «Виват, кадет»
Хоровое пение	Пн, ср, сб.	Архилина Е.Н.	Актный зал	5к, 6к, 7к, 9к
Танцевальный	Вт.,суб.	Богачёва О.В.	Акто	5к, 6к, 7к, 9к

кружок			вый зал, фитнес-зал	
Эколог - биолог	Вт, чт.	Михеева Н.М.	217	5-11 кл. шк. №2, №20, НОЦ

Для детей приоритетных категорий школьная социально-педагогическая служба организует клубы «Подросток» и «Подружка»; для детей из многодетных и патронатных семей и их родителей (законных представителей) – семейный клуб «Очаг». Руководство клубами осуществляет социальный педагог Авдеева Л.Н., организует клубные занятия совместно с активом ШСП и проводит их заседания 1-2 раза в триместр.

Повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы

Работа с семьей становится важнейшим компонентом учебно-воспитательного процесса.

В воспитательной системе школы формируется конструктивный характер общения родителей со школой и школы с родителями. Конструктивный характер общения предполагает понимание сторонами того, чем они занимаются. В основе общения с родителями лежит понимание того, что такое школа, что она может, должна и каковы пределы ее возможностей и ответственности.

Направления деятельности и основные цели:

1. Просветительская - научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.

2. Консультативная - совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного влияния на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.

3. Коммуникативная - обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

Содержание работы:

1. Изучение семей обучающихся, положение детей в семье, условий их жизни:

- создание «социального паспорта семьи» учащихся постоянного контингента и учащихся из неблагополучных семей;
 - раннее выявление семей группы риска, посещение этих семей совместно с инспектором ПДН.
2. Регулярное проведение родительского всеобуча «Школа родителя».
 3. Правовое просвещение родителей.
 4. Проведение индивидуальных и групповых консультаций:
 - беседы для предупреждения конфликтных ситуаций;
 - своевременное направление на консультацию к специалисту.
 5. Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям деятельности:
 - помощь в проведении творческих дел, социальных практик;
 - помощь в укреплении материально-технической базы;
 - помощь в благоустройстве школы;
 - помощь в проведении спортивных мероприятий;
 - помощь в организации экскурсий, поездок.
 6. Поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы, класса.
 7. Привлечение к работе общешкольного родительского комитета.
 8. Торжественные акты прощания со школой, 9 классом.

В течение года была организована большая работа с родителями. Во всех классах проведены родительские собрания по итогам каждого триместра. С родителями обсуждены темы: «Влияние здорового образа жизни на развитие и воспитание ребёнка», «Учимся учиться вместе», «Проблемы подросткового возраста», «Сотрудничество школы и семьи», «Информационная безопасность», «Детские группировки в соцсетях», «Профилактика суицидального поведения». Создан городской родительский комитет,. С их помощью проведён родительский форум «Семейный вопрос – семейный круг». Проведены рейды по проверке школьной формы и школьного питания.

Во всех классах, в течение года , провели родительские собрания по профилактике социально – опасных явлений и заболеваний, по интернет –

безопасности, по выстраиванию отношений с детьми подросткового возраста. В 9-х классах проведены собрания по подготовке к ГИА, организованы встречи родителей со специалистами НОЦ, УХТК, медицинского техникума. Проведено общешкольное родительское собрание, на котором состоялся конструктивный разговор по организации взаимодействия семьи и школы, в целях воспитания наших детей. Были обсуждены вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения, правила внутреннего распорядка школы. Перед родителями выступили сотрудники ГИБДД по безопасности дорожного движения. Директор школы Н.В.Мязина особое внимание уделила школьной форме, ребята разных классов представили несколько вариантов школьной формы, обсудили единые требования, рассказали родителям 7-х классов об организации поточного обучения в следующем учебном году и о проведении итоговой аттестации в 5-8-х классах. Зам. директора по ВР Сперанская Г.И. осветила вопросы летней занятости, трудоустройства и оздоровления детей летом 2017 года. Особое внимание уделили вопросам успешности детей и организации работы с одарёнными детьми. Был избран общешкольный родительский комитет. Родители приняли решение совместно с родительским комитетом спланировать работу по организации деятельности родителей и школы по выработке единых требований в организации учебно – воспитательного процесса в школе.

22 апреля в школе организовали День открытых дверей для будущих 5-классников и их родителей. Директор школы Мязина Н.В. рассказала о школе, о педагогическом коллективе. Состоялся показ школьной формы. Завершилась встреча работой школьного «Арбата», где дети вместе с учителями продемонстрировали работу краткосрочных курсов. Во время экскурсии по школе посетили Зал воинской славы, музей истории школы и кадетский корпус.

Традиционно родители принимают участие в школьном мероприятии ВПО «Виват, кадет!» «Посвящение в кадеты»

Организация внеурочной деятельности по введению ФГОС в основной школе

Организована работа по реализации муниципальной модели по ведению ФГОС в школе по общеобразовательной программе школы.

Продолжена работа по проектам «Ступени», «Профи», «Фактор успеха», составлены программы краткосрочных курсов и социальных практик. Организовано проведение краткосрочных курсов в 5-х классах – 2 модуля в 1-м и 2-м полугодиях; в 6-х классах - работа проектных мастерских и предметных лабораторий, направленная на освоение предметного содержания через знакомство со специальными методами исследования в данной науке, носят практико-ориентированный и исследовательский характер; в 7-х классах - социальные практики, в 8-9-х классах - курсы по выбору.

1. В 2017 году в школе проведено 2 модуля краткосрочных курсов по следующим направлениям: спортивно – оздоровительное, учебно – познавательное, художественно-эстетическое и техническое. Во втором полугодии продолжили работу 15 краткосрочных курсов для учащихся 5 классов, согласно положению о краткосрочных курсах. Составлена дорожная карта по реализации муниципального проекта ступени в МАОУ «ООШ №2 .

Работа направлена на создание условий для проявления неакадемических образовательных предпочтений (интересов) обучающихся, формирования и развития базовых регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. Открытие КСК 5 классов проводится на общем мероприятии «Школьный Арбат», на котором проводится презентация всех предлагаемых курсов, организуются мастер-классы, творческие лаборатории, концертная программа. После этого организуется анкетирование обучающихся 5 классов, ребята делают свой выбор, после чего формируются группы и составляется расписание занятий.

Во всех группах по окончании краткосрочных курсов были проведены итоговые занятия, на которых учащиеся представили свой конечный результат, итоговый продукт. Каждый поток курсов завершался итоговым мероприятием на «Школьном Арбате», где всем участникам курсов вручали сертификаты об успешном прохождении курсов.

Во 2 полугодии был дан старт Проектной мастерской «Экоград», посвящённой Году экологии в Российской Федерации. В рамках этого проекта учащиеся 6-х классов принимают участие в реализации экологических проектов, предложенных ими на классных «мозговых штурмах». Для ребят открылись 16 проектных мастерских «Природоград».

Результатом реализации программ проектных мастерских стало:

1. Формирование у учеников способностей к организации своей деятельности по средствам освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД;
2. Формирование и развитие навыков сотрудничества в группе;
3. Формирование навыков работы над проектом, соблюдая все этапы проектной деятельности (целеполагание, планирование, реализация, презентация, самооценка и рефлексия);
4. формирование и развитие навыков работы с различными источниками информации.

Организация работы по здоровьесбережению и безопасности жизнедеятельности обучающихся.

В школе открыт лекторий по изучению правил дорожного движения и профилактике детского дорожного травматизма. Лекторий организовала инспектор ГИБДД Макоева Т.Е.. Классные руководители ежемесячно проводили тематические беседы по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Согласно Плану организационных мероприятий Министерства внутренних дел РФ завершилась Общероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью». В школе №2 был организован декадник профилактических мероприятий «За здоровый образ жизни». В ходе акции провели интернет – уроки, тематические беседы «Имею право знать», «Наркотикам – нет!». Социальный педагог школы Л.Н. Авдеева вышла в старшие классы с беседами «О социально – опасных явлениях и заболеваниях». Интересное мероприятие организовали и провели для ребят активисты регионального центра Благотворительного фонда «Победа». Под

руководством лидера центра А.И. Перетягина совместно с медиком-психологом отделения профилактики ВИЧ – инфекции Губахинской больницы Е.В.Зубрилиной и главного библиотекаря центра правовой информации Центральной библиотеки И.А.Копыловой в школе провели заключительное мероприятие «Выбери жизнь». Только так, общими усилиями, мы можем организовать работу по противодействию наркопреступности и профилактике наркомании.

Большую роль в организации социально- педагогической помощи детям играет школьная служба примирения. Активисты ШСП «ЛЕО» прошли обучение в Пермской краевой школе юных конфликтологов – (2017г.) по программе школы конфликтологии. Они изучали следующие вопросы: медиация, права ребёнка, межнациональные отношения, восстановительные практики, саморегуляция и психологический комфорт, семейные отношения.

Профессиональная ориентация школьников.

В связи с тем, что ПАО «Метафракс» расширяет своё производство и предприятию будут нужны новые кадры, была организована работа по проекту «Химия без границ», направленная на привлечение учащейся молодёжи к дальнейшему обучению в данном направлении. Школа тесно сотрудничает с Уральским химико – технологическим колледжем, который ведёт большую работу по профессиональной ориентации старшеклассников. Наши девятиклассники стали участниками Дня открытых дверей «Марафон профессий». Работало 5 площадок, на которых ребята познакомились с профессиями химической технологии органических веществ, технологии продукции общественного питания, монтажа и технического обслуживания и ремонта промышленного оборудования, автомобильного транспорта. Были открыты мастер – классы, где ребята познакомились с лабораторным оборудованием, участвовали в проведении небольших экспериментов. Многие выпускники желают продолжить обучение в колледже и связать свою дальнейшую жизнь с родным городом. Проведена традиционная ярмарка учебных мест. Педагогами медицинского училища и УХТК организованы профориентационные встречи с учащимися 9-х классов. Специалистами ПАО «Метафракс» организованы экскурсии на предприятие с

посещением цехов и заводского музея. В помощь учащимся оформлен стенд «Профессия и карьера» с необходимой информацией. Организованы тематические классные часы «Профессии будущего».

Расширение связей с социумом

Цель: использование возможностей социума города Губахи, школы для создания единой воспитательной системы.

Основные направления взаимодействия школы с социумом

Ключевой вопрос модернизации образования – повышение его качества. В документах, определяющих развитие системы образования в Российской Федерации, отмечается потребность усиления внимания государства и общества к такой важной подсистеме, как школьное образование.

Основой обеспечения качества школьного образования служат:

- взаимодействие участников образовательного процесса, которое выступает основным компонентом внутренней среды школьного образовательного учреждения,
- социальное партнерство в форме разноплановых социокультурных связей.

Взаимодействие участников образовательного процесса

Характер взаимодействия зависит от личностных и профессиональных качеств педагогических работников, индивидуальных и возрастных особенностей детей, педагогической культуры родителей.

Педагогами ОУ осуществляется практика использования поддерживающего и развивающего или продуктивного взаимодействия с родителями. В практической деятельности учитываются свойства образовательного процесса, способствующие формированию активной позиции родителей:

- доступность информации о деятельности образовательного учреждения;
- разноплановость социокультурных связей образовательного учреждения;
- учет потребностей различных типов семей, конкретных детей и родителей для оказания образовательных услуг;

- направленность педагогов и администрации ОУ и совета школы на повышение педагогической культуры родителей, изучение опыта семейного воспитания и использование его элементов в образовательном процессе;
- использование педагогами специальных активизирующих методов и приемов.

Одним из активизирующих методов является метод проектов, который получил большое распространение в ОУ. Он позволяет эффективнее использовать внутренние ресурсы образовательной системы ОУ, включать нетрадиционные модели взаимодействия с семьей.

Взаимодействие МАОУ с социумом включает в себя:

1. Работу с государственными структурами и органами местного самоуправления,
2. Взаимодействие с учреждениями здравоохранения,
3. Взаимодействие с учреждениями образования и культуры,
4. Взаимодействие с общественными организациями.

Взаимодействие со структурами 1 и 2 группы в основном направлено на качественное выполнение социального заказа. При выстраивании партнерских отношений со структурами 3 и 4 группы педагоги МАОУ стремятся к обогащению содержания деятельности учреждения.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

В договоре, который мы заключаем с социальными партнерами, четко определяем, что делает ОУ в интересах партнера и какую работу осуществляет партнер.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса в школе.

Такая работа, проводимая педагогами ОУ, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе школьного учреждения только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг для семей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

Социальное партнерство. Современное школьное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. «Социальное партнерство - это приемлемый для социальных субъектов вариант отношений их потребностей, интересов, ценностных ориентиров, основанных на принципе социальной справедливости». Кроме того, школа и совет школы выступают в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «школа - семья - социум», способствующего качественной подготовке ребенка к обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

Предложения и замечания:

. Выводы: исходя из анализа воспитательной работы в 2017 году, необходимо отметить:

1. В целом поставленные на год задачи воспитательной работы решены, цель достигнута.
2. План воспитательной работы в 2016/2017 учебном году выполнен.
3. Работа методического объединения классных руководителей велась на удовлетворительном уровне.
4. Работа ученического самоуправления активизировалась. **Комиссия по самообследованию проанализировала результативность воспитательной работы и пришла к следующим выводам:**

- в школе разработана воспитательная система: определены цели и задачи, спланирована воспитательная деятельность, обеспечивающая реализацию мероприятий; выстроены механизмы управления;

- внедряются современные воспитательные технологии и методы образовательно- воспитательного процесса;

- происходит обновление подходов к организации воспитательной работы, формирование гибкой системы стимулирования в воспитательном процессе, включение педагогических работников в воспитательную деятельность, использование ресурсов окружающей социокультурной среды;

- воспитательные усилия педагогических работников направлены на включение молодежи в различные виды самоуправленческой деятельности, формирование общекультурной компетентности, подготовку конкурентоспособного выпускника. В 2018 году необходимо продолжить работу по:

- выявлению наиболее эффективных форм воспитательной работы, повышению ее результативности;

- сохранению традиций школы, повышению уровня участия в общешкольных мероприятиях;

- полному охвату школьников, состоящих на внутришкольном учете и из неблагополучных семей, занятиями внеурочной деятельности, спортом;

- совершенствованию профилактической работы среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям;

- вовлечению родителей в жизнедеятельность школы через различные формы взаимодействия, привлекать родителей к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности.

6. Кадровое и учебно-методическое обеспечение

Важнейшим условием обеспечения качества подготовки обучающихся является профессиональная компетентность педагогических работников, система повышения их квалификации.

Образовательную учебно-методическую деятельность школы обеспечивает квалифицированный педагогический состав, осуществляющий подготовку по всем учебным дисциплинам.

Педагогический коллектив обладает высоким творческим потенциалом, способен действовать в условиях модернизации образования, реализации ФГОС.

На период самообследования в МАОУ «ООШ № 2» в образовательном процессе заняты 32 педагога, 2 внешних совместителя.

6.1 Качественные характеристики педагогических кадров

№	ФИО	Занимаемая должность	Общий стаж	Педагогический стаж	Квалификационная категория
1	Мязина Наталья Владимировна	директор школы	43	24	Соответствует занимаемой должности "Руководитель"
2	Россахацкая Светлана Николаевна	зам. директора по УВР	24	22	Соответствует занимаемой должности "Заместитель руководителя"
3	Авдеева Людмила Николаевна	социальный педагог	41	22	Первая
4	Бибер Мария Александровна	учитель биологии	17	17	Первая
5	Болдырева Людмила Николаевна	учитель физики	42	40	Первая
6	Бруданова Светлана Владимировна	учитель русского языка и литературы	29	29	Высшая
7	Букаранова Юлия Владленовна	учитель английского языка	3	3	Студент ПГТПУ
8	Галимова Юлия Анатольевна	учитель русского языка и литературы	26	21	Первая

9	Гимгина Татьяна Анатольевна	учитель математики	20	16	Первая
10	Гордеев Александр Геннадьевич	учитель технологии	33	24	Первая
11	Гришин Сергей Михайлович	учитель физической культуры	42	19	Высшая
12	Гусев Владимир Игоревич	учитель физической культуры	3	3	Студент Колледжа олимпийского резерва ПК
13	Ермакова Нина Евгеньевна	учитель русского языка и литературы	46	45	Высшая
14	Камалетдинова Татьяна Леонидовна	учитель истории и обществознания	14	11	Соответствует занимаемой должности "Учитель"
15	Клестова Татьяна Владимировна	учитель математики	7	7	Соответствует занимаемой должности "Учитель"
16	Коханская Татьяна Николаевна	учитель французского языка	27	27	Первая
17	Кузьмина Галина Алексеевна	учитель английского языка	27	27	Первая
18	Летов Сергей Александрович	педагог дополнительного образования	28	4	Соответствует занимаемой должности "Педагог дополнительного образования"
19	Михайлова Елена Ивановна	учитель химии и биологии	31	20	Первая
20	Михайлов Сергей Георгиевич	учитель ИЗО и черчения	22	22	Соответствует занимаемой должности "Учитель"
21	Мосиевская Тамара Александровна	учитель русского языка и литературы	45	45	Высшая
22	Панфилова Екатерина Александровна	учитель МХК и английского языка	1	1	Соответствует занимаемой должности "Учитель"

23	Перцева Наталья Рафиковна	учитель русского языка и литературы	36	34	Первая
24	Поташ Светлана Александровна	психолог	38	30	
25	Радостева Ольга Николаевна	учитель географии	36	36	Первая
26	Рожеловская Татьяна Николаевна	учитель английского языка	20	20	Соответствует занимаемой должности "Учитель"
27	Соловьева Марина Михайловна	учитель математики	17	17	Высшая
28	Сперанская Галина Ивановна	старшая вожатая	45	23	Соответствует занимаемой должности "старшая вожатая"
29	Тарасова Елена Павловна	учитель технологии	27	27	Первая
30	Третьяк Лилия Александровна	учитель истории и обществознания	8	6	Первая
31	Филимонов Артем Владимирович	учитель физической культуры	3	3	Студент Колледжа олимпийского резерва ПК
32	Шамсутдинов Руслан Викторович	учитель ОБЖ	12	9	Высшая
33	Штейникова Любовь Ивановна	учитель математики	24	15	Соответствует занимаемой должности "Учитель"
34	Шухардина Елизавета Ивановна	учитель информатики	26	22	Высшая

6.2 Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).

Показатели	Количество (чел.)	Количество (%)	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		32	100
Всего педагогических работников (количество человек)		32	100
Внешних совместителей всего		2	

Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	27	84,3
	с незаконченным высшим образованием	-	-
	со средним специальным образованием	2	6,2
	с незаконченным средним специальным образованием	3	9,3
Прошли курсы повышения квалификации в 2017		30	88,2
Имеют квалификационную категорию	Всего	22	68,7
	Высшую	7	22
	Первую	14	44
	Соответствие	8	25
	Без категории	3	9
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1	
	Заместитель директора по УВР	1	
	Учитель	28	
	Педагог-организатор	1	
	Старший вожатый	1	
	Социальный педагог	1	
	Педагог-психолог	1	
Численность педагогических кадров в возрасте от 55 лет		11	32,3
Имеют звание Отличника народного просвещения		3	8,8
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ		-	-
Почетная грамота Министерства образования Пермского края		10	29,4
Ветеран труда		1	2,9

За отчетный период прошли аттестацию 3 человека – на первую квалификационную категорию (Авдеева Л.Н., Болдырева Л.Н., Штейникова Л.И.)
В 2017 году все педагоги прошли курсовую подготовку:

№ п.п.	Ф.И.О. работника, полностью	Должность работника	Преподаваемый предмет	Тема (название) прослушанного курса.
1	Авдеева Людмила Николаевна	Социальный педагог		Оказание первой медицинской помощи

2	Бруданова Светлана Владимировна	Учитель	Русский язык и литература	Оказание первой медицинской помощи
				Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам основного общего образования(русский язык)
3	Букаранова Юлия Владленовна	Учитель	Иностранный язык (английский)	Оказание первой медицинской помощи
4	Болдырева Людмила Николаевна	Учитель	Физика	Оказание первой медицинской помощи
5	Бибер Мария Александровна	Учитель	Биология	Оказание первой медицинской помощи
				Эффективные образовательные технологии
6	Гимгина Татьяна Анатольевна	Учитель	Математика	Оказание первой медицинской помощи
				Подготовка участников конкурсных метапредметных испытаний
7	Галимова Юлия Анатольевна	Учитель	Русский язык и литература	Оказание первой медицинской помощи
				Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам основного общего образования(русский язык)
				Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС
8	Гордеев Александр Геннадьевич	Учитель	Технология	Оказание первой медицинской помощи
				Подготовка участников конкурсных метапредметных испытаний
9	Гришин Сергей Михайлович	Учитель	Физическая культура	Оказание первой медицинской помощи
10	Ермакова Нина Евгеньевна	Учитель	Русский язык и литература	Оказание первой медицинской помощи
11	Коханская Татьяна Николаевна	Учитель	Иностранный язык (французский)	Оказание первой медицинской помощи
				Создание учебной среды на уроках иностранного языка как необходимое условие успешного взаимодействия участников учебного процесса
12	Кузьмина Галина Алексеевна	Учитель	Иностранный язык (английский)	Оказание первой медицинской помощи
13	Клестова Татьяна Владимировна	Учитель	Математика	Оказание первой медицинской помощи

				Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам основного общего образования(математика)
				Управление качеством образования:современные методы повышения качества непрерывного обучения математике для успешной реализации ФГОС
14	Камалетдинова Татьяна Леонидовна	Учитель	История	Оказание первой медицинской помощи
15	Михайлова Елена Ивановна	Учитель	Химия	Оказание первой медицинской помощи
				Современная педагогика:теоретические и методические основы преподавания химии в основной и старшей школе в условиях ФГОС
16	Михайлов Сергей Георгиевич	Учитель	Изобразительное искусство (рисование)	Оказание первой медицинской помощи
17	Мосиевская Тамара Александровна	Учитель	Русский язык и литература	Оказание первой медицинской помощи
18	Мязина Наталья Владимировна	Руководитель (директор, заведующий, начальник) ОО		Оказание первой медицинской помощи
19	Перцева Наталья Рафиковна	Учитель	Русский язык и литература	Оказание первой медицинской помощи
20	Панфилова Екатерина Александровна	Учитель	Иностранный язык (английский)	Деловые и ролевые игры с подростками как развивающая диагностика личностных результатов обучения
21	Радостева Ольга Николаевна	Учитель	География	Оказание первой медицинской помощи
22	Россахацкая Светлана Николаевна	Заместитель руководителя (директора, заведующего, начальника) ОО		Оказание первой медицинской помощи
23	Сперанская Галина Ивановна	Старший вожатый		Оказание первой медицинской помощи
				Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС
24	Третьяк Лилия Александровна	Учитель	История	Формы и методы тьюторского сопровождения учащихся
				Подготовка к итоговой аттестации по обществознанию в формате ОГЭ и ЕГЭ
25	Третьяк Лилия Александровна	Учитель	История	Оказание первой медицинской помощи
26	Филимонов Артем Владимирович	Учитель	Физическая культура	Формы и методы тьюторского сопровождения учащихся

				Оказание первой медицинской помощи
27	Шамсутдинов Руслан Викторович	Учитель	Основы безопасности жизнедеятельности	Обучение по курсу ГО и ЧС
				Оказание первой медицинской помощи
28	Шухардина Елизавета Ивановна	Учитель	Информатика	Управление качеством образования: современные методы повышения качества непрерывного обучения информатике для успешной реализации ФГОС
				Оказание первой медицинской помощи
29	Штейникова Любовь Ивановна	Учитель	Математика	Содержание и организация подготовки обучающихся к ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ по математике в условиях введения ФГОС
				Оказание первой медицинской помощи
30	Тарасова Елена Павловна	Учитель	Технология	Оказание первой медицинской помощи

В целях повышения качества образовательного процесса в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой является - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего Законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

1. Образовательный процесс в школе обеспечен квалифицированным профессиональным педагогическим составом.
2. В образовательной организации создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников: учителя – Шамсутдинов Р.В., Филимонов А.В., Гусев В.И.

3. Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
4. В школе успешно действует внутришкольная система повышения квалификации, ориентированная на развитие образовательной организации, обобщение и распространение передового педагогического опыта. Она реализуется в индивидуальной методической работе, в работе методического Совета, предметных цикловых объединений, через обучающие семинары, тренинги, мастер-классы, Школу молодого педагога.
5. Профессиональный уровень и педагогическая квалификация преподавательского состава школы соответствует содержанию подготовки по каждой специальности, что подтверждается документами об образовании, общим и педагогическим стажем работы, опытом практической работы по специальности, организации повышения квалификации и стажировок, участием в учебно-методической работе.

Вывод: В ходе самообследования установлено, что состояние и динамика развития кадрового потенциала школы оценивается положительно.

6.4. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

1. Библиотека является структурным подразделением МАОУ «ООШ №2», участвующим в учебно-воспитательном процессе и обеспечивающим права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. Большое внимание библиотека уделяет индивидуальной работе с читателями, консультирует учащихся при выборе книг, осуществляет подбор литературы к рефератам и сообщениям по учебным предметам, оказывает помощь в проведении предметных недель, общешкольных мероприятий в соответствии с планом воспитательной работы школы.

Так же библиотека сама является организатором многих мероприятий: постоянно проводятся библиотечные уроки и читательские конференции, компьютерные презентации, плановые ежегодные и ежемесячные выставки к юбилейным датам писателей, библиотечные уроки, викторины, школьные флешмобы «Читаем вместе», акции «Подари книгу библиотеке», встречи с писателями, конкурсы рисунков.

Благодаря обучению рациональным приёмам работы с книгой, поиску и переработке необходимой информации учащиеся оперативно получают необходимую информацию.

Библиотека представляет собой помещений общей площадью 72 м. кв. На абонементе осуществляется прием и выдача литературы, в выставочной зоне - пропаганда вновь поступившей литературы, раскрытие фонда и тематические выставки, имеется читальный зал на 16 мест. Стеллажи для хранения неиспользуемой учебной литературы расположены в удаленной части помещения библиотеки.

Основные статистические показатели работы библиотеки:

На момент самообследования фонд библиотеки составляет 29736 экземпляров, из них: 10790 - фонд учебников;

Фонд методической литературы-905 экз. Читатели - 558 человек, из них:

- обучающиеся -442 человека;
- педагоги и работники -35

Обращаемость - 0,8. Обеспеченность учебниками-100%.

В целом, состояние учебно-методического и информационного обеспечения школы оценивается как достаточное для качественной реализации основных образовательных программ.

Выводы: в результате самообследования комиссия отметила, что остаются актуальными проблемы, касающиеся материально-технического оснащения библиотеки. Необходимо:

- приобрести мебель и стеллажи;
- создать читательскую зону для работы с книжным фондом и электронными ресурсами;
- обновить научно-педагогическую и методическую литературу;
- пополнить фонд учебной литературой;
- пополнить фонд художественной литературы, согласно рабочим программам;
- оборудовать библиотеку школы множительной техникой и компьютерами с доступом к сети Internet;

- обеспечить подписку на периодические издания.
- пополнить фонд детской литературы.

7. Материально - техническая база ОУ

Земельный участок образовательного учреждения 10 402 кв м. включает зону для организации учебно-воспитательного процесса.

В имущественном комплексе МАОУ «ООШ № 2» на площади здания 62,4 кв.м. расположены 28 учебных кабинета, из них: специализированные: кабинеты физики, химии, технологии для девочек и для мальчиков, биологии, кабинета музыки; библиотека с читальным залом на 16 мест, книжным фондом из 26740 экземпляров книг, актовый зал, кабинет группы досуговой занятости школьника, столовая (190 кв. м на 180 посадочных мест). Все учебные кабинеты оборудованы мультимедийными комплектами, в трех кабинетах - интерактивные доски, есть 2 компьютерных класса. В школе функционируют спортивный зал (общая площадь 289,5 кв.м), фитнес-зал, тренажерный зал, тир. Спортзал, фитнес-зал, тренажерный зал, тир, полоса препятствий на территории школы, школьный стадион используются для проведения уроков, внеклассной работы, спортивных соревнований. С 2012 организована школьная «Лыжная база», создано лыжное хранилище, в котором имеются лыжные комплекты для учащихся в количестве 60 пар. Учащиеся школы зимой во время занятий физкультурой пользуются лыжами из школьной лыжной базы. Школьный стадион включает в себя футбольное поле, баскетбольную и тренажерную площадки, беговые дорожки.

В школе оборудованы и функционируют кабинеты специалистов: социально - психологической службы, медицинские кабинеты (лечебный с помещением), школьный музей.

В течение 2017 года в образовательном учреждении проводились **ремонтные работы:**

мелкий косметический ремонт кабинетов, большого спортзала, рекреаций 1,2, 3 этажей, фойе;

- благоустройство территории школы;
- опрессовка и промывка системы отопления;

- текущий ремонт кровли над кабинетами №311,322,312,313
- текущий ремонт библиотеки;

Выводы: необходимо дальнейшее укрепление материально-технической базы школы.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования МАОУ «ООШ №2».

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);

- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

9. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	показатели
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	543
1.2	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	543
1.3	Средний балл государственной итоговой	балл	-

	аттестации выпускников 9 класса по русскому языку		
1.4	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.5	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/4
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	412/76
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	124/28
1.10.1	Регионального уровня	человек/%	58/13
1.10.2	Федерального уровня	человек/%	15/3
1.10.3	Международного уровня	человек/%	1/0,2
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	32
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	27/84
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	25/78
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/6
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/3
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	22/68
1.29.1	Высшая	человек/%	7/22
1.29.2	Первая	человек/%	14/44
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3/9
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	11/34
1.31	Численность/удельный вес численности	человек/%	5/16

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	10/32
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	32/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	6 /19
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	544/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	36,2 кв.м

Выводы:

Наша школа – это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации субъектов образовательного процесса. Смысл нашей работы - формирование здоровой и физически развитой личности, ориентированной на творческое преобразование действительности и саморазвитие, личности компетентной, образованной и самостоятельной, стремящейся к овладению опытом духовной жизни, нравственного поведения, освоению ценностей национальной культуры. Приоритетные направления и задачи развития школы в учебном году.

В образовательной области:

- обеспечить учебно-методическую поддержку перехода на ФГОС ООО в учебном году;

- продолжить работу по формированию УУД у учащихся 5-7 классов;

- активизировать работу с одаренными детьми для их участия в муниципальных и региональных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах;

- совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми; - активно использовать деятельностный подход, здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе.

- Улучшить качество образования через: повышение квалификации учителей в связи с внедрением ФГОС второго поколения; развитие системы дополнительного образования; совершенствование внутришкольной системы мониторинга качества знаний –

доработать системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся;

В методической области:

- обеспечить интегрирование основного и дополнительного образования;
- активизировать учителей к участию в профессиональных конкурсах;
- продолжить работу по повышению методического уровня молодых учителей и учителей, испытывающих трудности методического плана.

В воспитательной области:

1. Совершенствовать систему работы классных руководителей, повышения их методического мастерства через изучение методической литературы, проведение конференций, круглых столов, изучение и обобщение опыта, взаимопосещение классных часов, прохождение курсов повышения квалификации.

2. Продолжить работу по совершенствованию работы ученического самоуправления;

3. Продолжить работу по выявлению способных и талантливых детей, активизировать обучающихся к участию в школьных, муниципальных, региональных конкурсах, мероприятиях.

4. Продолжить совместную работу с семьями, классными и школьными родительскими комитетами и общественностью, направленную на выявление трудностей социализации и обучения, коррекцию, реабилитацию учащихся, установлению тесных связей с семьями обучающихся.

В целом, результаты самообследования показали, что МАОУ «ООШ №2» функционирует стабильно в режиме развития, реализует права детей на получение образования с учётом их психофизических возможностей, предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. При этом, школа имеет достаточный потенциал для дальнейшего развития.