## Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 2 с кадетскими классами»



# Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа № 2 с кадетскими классами» на 2023-2027 годы

### 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 2 с кадетскими классами»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам: образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общегообразования» Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования» Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и реграмм начального общего, основного общего, среднего общего образования и кекпоченных учебников» Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 189, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1513 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 190, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1512 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка

проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»

Приказ Министерства просвещения РФ от 21 апреля 2022 г. № 255 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2022 году»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № 115 «Об утверждении

Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения само обследования образовательной организацией» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей само

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации» Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития

обследованию»

Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

Постановление Правительства Российской Федерации от 26.08.2013 № 729 «О Федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

Федеральный закон Российской Федерации от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»

Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»

Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2018 г.№ 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол от 03.09.2018 № 10);

Внедрение профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н);

Реализация Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р); реализация Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержден аРаспоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Цель	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности обучающихся.
Комплексные задачи Программы развития	<ol> <li>Модернизация образовательной среды МАОУ «Школа № 2», обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся: корпуса А и корпуса Б, повышение качества образования.</li> <li>Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> <li>Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</li> <li>Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</li> <li>Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</li> </ol>
Планируемые результаты реализации Программы развития	Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. Модернизирован школьный медиацентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования. Привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы, использование эффективного контракта, «выращивание» мотивированных абитуриентов в «педагогических» классах. Достижение МАОУ «Школа № 2» уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» высокого уровня.
Сведения о разработчиках	Педагогический коллектив МАОУ «Школа № 2»

Период реализации	2023-2027		
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий		
I этап — подготовительный (август 2023-декабрь 2023)	Подготовка локальных актов ОО (Дорожная карта Программы развития МАОУ «Школа №2). Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (общешкольные родительские собрания, родительские собрания в классах)		
II этап – реализация (январь 2024-декабрь 2026)	Указать основные мероприятия. Федеральные проекты: СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО		
III этап – обобщающий (январь 2027-июнь 2027)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития OO		
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.		
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Клестова Т.В., Карпова О.Л., Гимгина Т.А., Лебедева Т.А.		

### 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об	1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
OO	«Школа № 2 с кадетскими классами» (МАОУ «Школа № 2»)
	2. 12 января 1989 года.
	3. ИНН 5913002656
	4. Учредителем является администрация Губахинского муниципального
	района Пермского края.
	5. Лицензия №6531 от 15 октября 2019 г., приложения к лицензии на
	осуществление образовательной деятельности от 15 октября 2019 г. Серия 59Л01 № 0004492
	6. Юридический адрес - 618250, Пермский край, г. Губаха, ул. Парковая, 10 «а», почтовый адрес - 618250, Пермский край, г. Губаха, ул. Парковая, 10 «а»
	7. Контакты: 8(34248)31373, sh2.gubaha@mail.ru, адрес официального
	сайта: http://sh2.mcikt.ru
Сведения	Количество обучающихся начальное общее образование - 275, основное
об обучающихся	общее образование - 556, среднее общее образование - 38, 36 детей с
	ОВЗ и трое детей-инвалидов
Краткая	МАОУ «Школа № 2» имеет два корпуса, имеется структурное
характеристика	подразделение «ИТ-куб», директор, три заместителя, сведения о
организационно-	реализуемых образовательных программах, в школе реализуются
педагогических	следующие программы обучения: основная общеобразовательная
условий	программа начального общего образования, основная
	общеобразовательная программа основного общего образования,
	основная общеобразовательная программа среднего общего
	образования. Школа реализует адаптированную основную
	общеобразовательную программу начального общего образования
	обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 7.1). По
	внеурочной деятельности организованы кружки: «Вокал», «В мире
	естественных наук», «Основы финансовой грамотности»,
	«Математическая грамотность», «Смысловое чтение», «Основы
	начальной военной подготовки» и др.
	В «ИТ-кубе» 6 направлений: «Программирование Python», «Мобильная
	разработка», «Программирование роботов», «Системное
	администрирование», «Основы алгоритмики и логики», «Кибергигиена
	и работа с большими данными».
	В МАОУ «Школа № 2» используются различные образовательные
	технологии: это и информационно – коммуникационная технология, и
	технология мастерских, игровые технологии, здоровьесберегающие
	технологии, конечно традиционные технологии (классно-урочная
	система), и многие другие технологии.
	Основными составными элементами ЭИОС школы являются:
	-официальный сайт школы;
	- Федеральная государственная информационная система «Моя школа»;

	,
	- АИС «Электронная Пермская Образовательная Система» (ЭПОС); - электронное портфолио педагога; - госпаблик школы в социальной сети «вКонтакте». Каждый кабинет оборудован проектором, имеется 10 интерактивных комплексов, у каждого преподавателя оборудовано АРМ, имеется мобильный кабинет информатики, 115 ноутбуков, 15 планшетов,
	каждый кабинет имеет доступ в интернет пространство. Учреждение создает обучающимся условия для получения образования с учетом
	потребностей и возможностей личности в образовательном учреждении в очной форме; в форме семейного образования, самообразования. Допускается сочетание различных форм получения образования.
Сведения о режиме деятельности	Одна смена, 5-дневная учебная неделя, обучение в школе по триместрам
Сведения о работниках OO	Общее количество работников 56, количество педагогических работников 52, количество учителей 45; 1 педагог-психолог, 1 учительлогопед, 1 учитель-дефектолог, 1 социальный педагог, 1 библиотекарь, 4 педагога имеют звание «Почетный работник общего образования», 1 педагог Заслуженный учитель РФ, 87% работников с высшим образованием; 72% учителей, имеют высшую/первую квалификационную категорию; 4 выпускников школы — работники МАОУ «Школа № 2», из них 1 молодой специалист.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	ПАО Метафракс-Кемикалс — наши шефы. ФГБУ «Государственный заповедник «Басеги» - экологическое направление, школа является базой по этому направлению в Губахинском муниципальном районе. МАОУ «Школа № 2» является Федеральной инновационной площадкой Российской академии образования. Заключены договоры с ФГБОУ ВПО МГТУ им. Н.Э. Баумана, ВМЦ «Олимп», Следственным управлением Следственного комитета России по Пермскому краю.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Обучающиеся МАОУ «Школа № 2» регулярно принимают участие в олимпиадах различного уровня, за последние три года количество призеров и победителей на муниципальном и региональном уровне неуклонно растет. В 2023 году Мухандес М., обучающаяся 9 класса стала призером регионального конкурса «Ученик года», прошла отбор на Всероссийский конкурс «Ученик года» в г. Саратов. Шесть педагогов школы в 2021 году приняли участие в региональном проекте «Образовательный лифт».

**2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.** 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Nº	Магистральное направление, ключевое условие	количество баллов	Уровень по направлению
1	Знание	32	Средний уровень
2	Воспитание	оспитание 17 Средний уровень	
3	Здоровье	15 Средний уровень	
4	Творчество	24 Средний уровень	
5	Профориентация	12	Высокий уровень
6	Учитель. Школьная команда	19	Средний уровень
7	Школьный климат	14 Средний уровень	
8	Образовательная среда 16		Высокий уровень
	В целом	149	Средний уровень

№	Показатель	Значение	Балльн	Магистральн	Критерий	Дефициты	Управленческие
	оценивания	оценивания	ая	oe			действия/решения
			оценка	направление,			
				ключевое			
				условие			
1	Реализация учебно-	Обучающиеся	1	Магистральное	Образовательный		
	исследовательской и	участвуют в		направление	процесс		
	проектной	реализации		«Знание»			
	деятельности(критическ	проектной и/или					
	ий показатель)	исследовательск					
		ой деятельности					
2	Реализация учебных	Реализация не	2		Образовательный	Отсутствие	• Организация сетевого
	планов одного или	менее 2			процесс	квалифицированных	партнерства с вузами по

разовательных цметов,
IMETOR
к, проектов
сие
ведут
нятия).
сетевых форм разовательной
привлечение
педагогически
з других
ых ых
ія организации
бучения,
ым учебным
модульного
ения
ых программ
иа реализуется
едагогами,
большими
и по
<i>I</i>
агогов к
овня
ных
з ходе
OM.
частия
ных
импиадах.
дресной
0-

	T T	KOM HOTOTOWY	методической помощи
		компетенций	
		педагогических	педагогам в составлении и
		работников в	реализации учебных планов
		организации	профилей обучения и (или)
		профильного	индивидуальных учебных
		обучения в ОО,	планов, ИОМов.
		составлении	• Использование методологий
		индивидуальных	менторства и наставничества
		учебных планов и	для персонифицированной
		обучении по	помощи педагогическим
		индивидуальным	работникам в составлении и
		учебным планам.	реализации учебных планов
			профилей обучения и (или)
			индивидуальных учебных
			планов, ИОМов.
			• Повышение мотивации
			учителя, актуализация мер
			морального и материального
			стимулирования.
		Недостаточная	• Назначение педагога-
		работа по подготовке	куратора для
		обучающихся к	индивидуального
		выбору профиля	сопровождения
		обучения.	обучающегося:
			консультирования по выбору
			предметов ГИА, по
			определнию профиля,
			личного образовательного
			маршрута и т. д.
			• Организация психолого-
			педагогической диагностики
			по выявлению
			индивидуальных
			способностей и
			особенностей развития.
			• Организация
			*
			индивидуальной работы с

			родителями по принятию
			идей персонализации
			образовательной
			деятельности.
		Недостаточная	• Организация сетевого
		материально-	взаимодействие с ОО,
		техническая база, нет	учреждениями
		оборудования для	дополнительного
		экспериментов,	допобразования, вузами,
		лабораторных работ	технопарками, и т. д. по
		и опытов.	использованию материально-
			технической базы.
			• Организация создания
			муниципального «ресурсного
			центра», в котором дети
			изучают углубленные курсы,
			а предметы на базовом
			уровне проходят в школах «у
			дома».
			• Привлечение
			дополнительных источников
			финансирования, в том числе
			внебюджетных источников
			финансирования, участие в
			грантовых конкурсах.
		Недостаточное	• Актуализация требований
		качество управления	ЛНА (Положение об
		формированием и	организации профильного
		функционированием	обучения, индивидуальных
		системы	учебных планах, ИОМ
		методического и	педагогических работников).
		организационно-	• Проведение
		педагогического	самообследования ресурсных
		обеспечения	условий (материально-
		профильного	технических, кадровых,
		обучения,	информационных и др.) для
		дифференциации и	реализации профильного

индивидуализации обучения в образ организации.	ого контроля фильного экспертизы профилей и учебных ет их бованиям бразования.
<ul> <li>Обеспечение административно организации прособучения.</li> <li>Осуществление з учебных планов индивидуальных планов на предме соответствия тре ФГОС общего об</li> <li>Проведение диаг</li> </ul>	фильного  окспертизы профилей и с учебных ет их обованиям бразования.
административно организации прособучения.  • Осуществление з учебных планов и индивидуальных планов на предме соответствия тре ФГОС общего об • Проведение диаг	фильного  окспертизы профилей и с учебных ет их обованиям бразования.
организации прособучения.  • Осуществление з учебных планов и индивидуальных планов на предме соответствия тре ФГОС общего об • Проведение диаг	фильного  окспертизы профилей и с учебных ет их обованиям бразования.
обучения.  • Осуществление з учебных планов и индивидуальных планов на предме соответствия тре ФГОС общего об • Проведение диаг	экспертизы профилей и х учебных ет их бованиям бразования.
• Осуществление з учебных планов и индивидуальных планов на предме соответствия тре ФГОС общего об • Проведение диаг	профилей и учебных ет их бованиям бразования.
учебных планов и индивидуальных планов на предме соответствия тре ФГОС общего об  • Проведение диаг	профилей и учебных ет их бованиям бразования.
учебных планов и индивидуальных планов на предме соответствия тре ФГОС общего об  • Проведение диаг	профилей и учебных ет их бованиям бразования.
индивидуальных планов на предме соответствия тре ФГОС общего об  • Проведение диаг	учебных ет их бованиям бразования.
планов на предме соответствия тре ФГОС общего об • Проведение диаг	ет их бованиям бразования.
соответствия тре ФГОС общего об • Проведение диаг	бованиям бразования.
ФГОС общего об • Проведение диаг	бразования.
• Проведение диаг	
	ностики
образовательных	и
профессиональн	
потребностей обу	
профильном обуч	
• Организация обу	
педагогов по сост	
индивидуальных	
планов, ЙОМов.	
• Организация обу	чения
педагогов на курс	
повышения квали	
преподаванию пр	
профильном урог	
• Использование	
автоматизирован	ных систем
по организацион	
управленческихм	
учет персональн	
обучающихся и п	
контроль прохож	
составление и ко	
расписания).	

	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul> <li>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>Обеспечение проформентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul>
	Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	• Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
	Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые
		необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей

	,			
				трудовой деятельности в
				областях, определенных
				Стратегией научно-
				технологического развития.
				• Включение в основную
				образовательную программу
				учебных планов различных
				профилей обучения в
				соответствии с требованиями
				ΦΓΟС.
				• Предоставление бучающимся
				в соответствии с
				требованиями ФГОС СОО
				возможность формирования
				индивидуальных учебных
				планов, включающих
				обязательные учебные
				предметы, изучаемые на
				уровне среднего общего
				образования (на базовом или
				углубленном уровне),
				дополнительные учебные
				предметы, курсы по выбору
				обучающихся.
				• Обеспечение требования
				ФГОС СОО к реализации
				учебных планов одного или
				нескольких профилей
				обучения (естественно-
				научный, гуманитарный,
				социально-экономический,
				технологический,
				универсальный).
				• Обеспечение формирования
				индивидуальной траектории
				развития обучающегося
				(содержание учебных

		1		 ,
				предметов, курсов, модулей,
				темп и формы образования),
				реализация ИУП.
				• Обеспечение возможности
				индивидуального развития
				обучающихся посредством
				реализации индивидуальных
				учебных планов с учетом
				получения
				предпрофессиональных
				знаний и представлений,
				направленных на
				осуществление осознанного
				выбора образовательной
1				программы следующего
				уровня образования и (или)
				направленности.
				• Обеспечение кадровых,
				материально-технических и
				финансовых ресурсов для
				реализации ИУП.
				• Обеспечение изучения
				интеллектуальных
				(академическхе)
				способностей и
				возможностей,
				познавательных интересов и
				потребностей обучающихся,
				которые могут служить
				основанием для разработки
				ИУП.
				• Обеспечение вариативности
				содержания образовательных
				программ, соответствующих
				образовательным
				потребностям и интересам
				обучающихся.
	<u>.</u>	·	·	 

3	Реализация	100% учителей	1	Магистральное	Образовательный		
	федеральных рабочих	используют		направление	процесс		
	программ по учебным	программы		«Знание»	,		
	предметам (1–11	учебных					
	классы) (критический	предметов,					
	показатель) (с 1	содержание и					
	сентября 2023 года)	планируемые					
	1 1 7 7 7	результаты					
		которых не ниже					
		соответствующи					
		х содержания и					
		планируемых					
		результатов					
		федеральных					
		рабочих					
		программ					
		учебных					
		предметов					
4	Обеспеченность	Обеспечено	2	Магистральное	Образовательный		
	учебниками и учебными	учебниками и		направление	процесс		
	пособиями	учебными		«Знание»			
		пособиями в					
		полном объеме					
5	Применение	Предусмотрено	1	Магистральное	Образовательный		
	электронных			направление	процесс		
	образовательных			«Знание»			
	ресурсов (ЭОР) из						
	федерального перечня		_				
6	Углубленное изучение	Не реализуется	0	Магистральное	Образовательный	Недостаточная	• Организация психолого-
	отдельных предметов	углубленное		направление	процесс	работа по	педагогической диагностики
		изучение		«Знание»		формированию	по выявлению
		отдельных				интереса и	образовательных интересов
		предметов				мотивации	и потребностей,
						обучающихся к	способностей и талантов
						углубленному	обучающихся.
						изучению отдельных	• Организация
						предметов.	индивидуальной работы с

		родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.  • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.  • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению
		обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
	Несовершенная система финансирования ИУП.	• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
	Не используются возможности реализации	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление

образовательной дефицитов, зак	
программы в сетевой сетевых догово	ров,
форме. мониторинг.	
• Создание муни	ципального
«ресурсного це	ентра», в
котором дети и	зучают
углубленные ку	урсы, а
предметы на ба	зовом уровне
проходят в шко	лах «у дома».
Отсутствие системы • Организация по	•
изучение интересов педагогической	
и запросов по выявлению	
обучающихся и их образовательны	ых интересов
родителей (законных и потребностей	
представителей). способностей и	
обучающихся.	
• Организация	
индивидуально	ой работы с
родителями обу	
изучению запро	
ожиданий.	
• Назначение пер	іагога-
куратора для	`
индивидуально	ого
сопровождения	
обучающегося:	
консультирован	
предметов ГИА	
определнию пр	
личного образо	
маршрута и т. д	
• Индивидуальна	
родителями де	
принятию идей	
персонализаци	
образовательно	
деятельности.	

	<del></del>
Отсутствие системы	• Автоматизизация системы
формирования	формирования и обработки
запроса.	образовательных запросов.
Отсутствие практики	• Принятие локально-
взаимозачета	нормативных актов по
результатов,	взаимозачету
полученных в иных	образовательных
организациях.	результатов.
Недостаточная	• Проведение
работа по	самообследования ресурсных
обеспечению	(материально-технических,
требований ФГОС по	информационных) условий
реализации	для организации
углубленного	углубленного изучения
изучения отдельных	отдельных предметов.
предметов.	• Осуществление анализа
	содержания образовательных
	программ, программ учебных
	предметов.
	• Проведение диагностических
	исследований по
	выявлению способностей,
	*
	одаренности,
	образовательных
	потребностей обучающихся.
Низкий уровень	• Организация адресной
профессиональной	методической помощи
предметно-	педагогам в организации
методической	углубленного изучения
компетентности	отдельных предметов.
педагогических	• Использование методологий
работников в	менторства и наставничества
осуществлении	для персонифицированной
углубленного	помощи педагогическим
изучения отдельных	работникам в организации
предметов.	углубленного изучения
	отдельных предметов.

				Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul> <li>Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> <li>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>Привлечение специалистов/педагогически х работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

7	Реализация и	100% учителей и	1	Магистральное	Функционирован	
	соблюдение требований	членов		направление	ие объективной	
	локального акта,	управленческой		«Знание»	внутренней	
	регламентирующего	команды школы			системы оценки	
	формы, порядок,	соблюдают			качества	
	периодичность	требования			образования	
	текущего контроля	локального акта,			1	
	успеваемости и	регламентирующ				
	промежуточной	его формы,				
	аттестации	порядок,				
	обучающихся	периодичность				
	(критический	текущего				
	показатель)	контроля				
	ŕ	успеваемости и				
		промежуточной				
		аттестации				
		обучающихся				
8	Реализация и	100% учителей и	1	Магистральное	Функционирован	
	соблюдение требований	членов		направление	ие объективной	
	локального акта,	управленческой		«Знание»	внутренней	
	регламентирующего	команды школы			системы оценки	
	внутреннюю систему	соблюдают			качества	
	оценки качества	требования			образования	
	образования	локального акта,				
	(критический	регламентирующ				
	показатель)	его формы,				
		порядок,				
		периодичность				
		текущего				
		контроля				
		успеваемости и				
		промежуточной				
		аттестации				
		обучающихся			_	
9	Планирование	Да	1	Магистральное	Функционирован	
	оценочных процедур с			направление	ие объективной	
	учетом графиков			«Знание»	внутренней	

		T	1	1		1	T
	проведения				системы оценки		
	федеральных и				качества		
	региональных (при				образования		
	наличии) оценочных						
	процедур (сводный						
	график оценочных						
	процедур размещен на						
	официальном сайте						
	школы)						
10	Отсутствие	Наличие	0	Магистральное	Функционирован	Необъективность	• Повышение методической
	выпускников 11 класса,	выпускников 11		направление	ие объективной	текущего и итогового	грамотности педработников
	получивших медаль За	класса,		«Знание»	внутренней	оценивания.	по соблюдению принципов
	особые успехи в учении,	получивших			системы оценки	,	объективного оценивания.
	которые набрали по	медаль «За			качества		• Контроль качества
	одному из предметов	особые успехи в			образования		используемых при
	ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ	учении»,			ооризовиния		проведении контрольных и
	менее 70 баллов (при	которые набрали					проведении контрольных и проверочных работ
	реализации среднего	по одному из					
	общего образования)	предметов ЕГЭ					измерительных материалов,
	оощего образования)	менее 70 баллов					обеспечение включения в
		Menee /0 dailiob					измерительные материалы
							заданий в формате ЕГЭ,
							проферяющих знания и
							умения, предусмотренные
							кодификаторами
							проверяемых требований к
							результатам освоения
							основной образовательной
							программы среднего общего
							образования и элементов
							содержания для проведения
							единого государственного
							экзамена (ФИПИ).
							• Контроль соблюдения
							требований локальных актов,
							регламентирующих формы,
							порядок и периодичность
							текущего контроля
L		1	l	1			текущего контроля

				успеваемости и
				промежуточной аттестацию
				обучающихся.
				•
				• Обеспечение проведения
				процедур внешней
				независимой оценки качества
				подготовки обучающихся.
				• Обеспечение использования
				технологии проведения
				оценочных процедур в
				формате независимой
				диагностики
				(конфиденциальность
				измерительных материалов,
				проведение оценочной
				процедуры учителем, не
				работающим в классе,
				присутствие независимого
				наблюдателя при проведении
				оценочной процедуры,
				организация проверки работ
				независимым экспертом или
				"перекрестной" проверки).
				• Развитие культуры
				академической честности
				обучающихся и
				педагогических работников.
			Отсутствие системы	• Анализ результативности
			работы школы по	образовательной
			подготовке к ЕГЭ, в	деятельности, в том числе в
			том числе	аспекте наличяе
			обучающихся,	выпускников 11 класса,
			претендующих на	получивших медаль «За
			получение медали	особые успехи в учении»,
			«За особые успехи в	которые набрали по одному
			учении».	из предметов ЕГЭ менее 70
				баллов.

		Недостаточный уровень профессиональны компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехкучении» к ЕГЭ.	педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.  • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».
			медали «За особые успехи в

							квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проферяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к

результатам осноения основного общего образования и элементов содержания для программы основного госущественного эксамена (ФИПИ).  • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведения основного предмету, проведение основного опредмету, проведение образования и эксамена (ФИПИ).  • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение гренинга по заполнению бланков ОГЭ.  • Организация проведения в течение учебногогода тренировочных и днагностических работ в формате ОГЭ, анализ аниваники результатов.  • Протногирования результатов.  • Протногирование результатов ОГЭ по предмету на основе игого текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и днагностических работ в формате ОГЭ.  • Организация проведения групполых консультаций по разбору формулировок заданий в формате ОГЭ, консультаций по пробемым темам.  • Организация по пропесимым темам.  • Организация на приробемым темам.	1	,	Г	 	1
программы основного общего образования и элементов содержания для проведения соновного государственного эксамена (оИПИ).  Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга оз заполненню бланков ОГЭ.  Организация проведения течение учебногогода трениров оправля длинамим результатов.  Прогнозирование результатов.  Прогнозирование результатов.  Прогнозирование результатов.  Прогнозирование обучающим длинамим результатов оконтроля успеваемости, промежуточной агтестации обучающихся, проведенных тренировочных и длагностических работ в формате ОГЭ.  Организация проведенных трунновых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых консультаций по проблемным гемам.  Организация					
общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного эксямена (ФИПИ).  Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведения со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.  Организация проведения в течение учебногогода тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.  Прогнозирование результатов.  Прогнозирование результатов.  Прогнозировании обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.  Организация проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.  Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решсению типовых заданий ОГЭ, консультаций по проблемным темам.  Организация					
алементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).  • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение треннига по заполнению бланков ОГЭ.  • Организация проведения в течение учебноготода тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.  • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.  • Организация проведения групповых консультаций по разбору формузировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в Ормате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.  • Организация					
проведения основного государственного экзамена (фИПП).  Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение треннита по заполнению бланков ОГЭ.  Организация проведения в течение учебноготода тренировочных и динагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.  Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контролы успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.  Организация проведения трупновых консультаций по разбору формулировок заданий б ОГЭ, по решению типовых заданий в Ормате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. Организация					общего образования и
государственного экзамена (ФИПИ).  Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение треннита по заполнению бланков ОГЭ.  Организация проведения в течение учебногогода тренировочных и диаптостических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. Прогнозирование результатов. Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов техущего контроля успеваемости, промежугочной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.  Организация проведенных гренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. Организация проведенния групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.					элементов содержания для
(фИПИ).  Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.  Организация проведения в течение учебногогда тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, навлиз динамики результатов.  Прогнозирование результатов.  Прогнозирование результатов оконтроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведеных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.  Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий оГЭ, по решению типовых заданий оГЭ, консультаций по проблемным темам.  Организация темам.					проведения основного
Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.     Организация проведения в течение учебногогода тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.     Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе иготоя текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.     Организация промедения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий оГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.     Организация					государственного экзамена
ос отруктурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение трениита по заполнению бланков ОГЭ.  • Организация проведения в течение учебногогода тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.  • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.  • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий об типовых заданий но проблемным темам.  • Организация					
ос отруктурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение трениита по заполнению бланков ОГЭ.  • Организация проведения в течение учебногогода тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.  • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.  • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий об типовых заданий но проблемным темам.  • Организация					• Обеспечение ознакомления
предмету, проведение тренили по заполнению бланков ОГЭ.  • Организация проведения в течение учебногогода тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.  • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.  • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий оГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.  • Организация					
треннита по заполнению бланков ОГЭ.  Организация проведения в течение учебногогода тренировочных и днапностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий оГЭ, консультаций по проблемным темам. Организация					предмету, проведение
Организация проведения в течение учебногогода тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.     Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.     Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.     Организация					
течение учебногогода тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.  • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.  • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий по проблемным темам.					
течение учебногогода тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.  • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.  • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий по проблемным темам.					• Организация проведения в
тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.  • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий оГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемым темам.					
диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.  • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.  • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.  • Организация					
формате ОГЭ, анализ динамики результатов.  • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.  • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.					
<ul> <li>Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</li> <li>Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий ого ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> <li>Организация</li> </ul>					
результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.  • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий оГ заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.					динамики результатов.
на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.  Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.					• Прогнозирование
на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.  Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.					
промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.  Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.  Организация					
обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.  • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.  • Организация					контроля успеваемости,
тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.  • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.					промежуточной аттестации
диагностических работ в формате ОГЭ.  • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.  • Организация					обучающихся, проведенных
формате ОГЭ.  • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.  • Организация					тренировочных и
<ul> <li>Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> <li>Организация</li> </ul>					диагностических работ в
групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.  • Организация					формате ОГЭ.
групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.  • Организация					• Организация проведения
разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.  • Организация					
заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.  • Организация					
ОГЭ, консультаций по проблемным темам.  • Организация					
ОГЭ, консультаций по проблемным темам.  • Организация					
проблемным темам. • Организация					ОГЭ, консультаций по
					• Организация
					индивидуальных

	T				консультаций обучающихся
					по выявленным в ходе
					оценочных процеду
					дефицитам.
					• Организация контроля
					подготовки к ОГЭ
					неуспевающих обучающихся,
					разработка индивидуального
					плана подготовки к ОГЭ по
					предмету.
					• Обеспечение психолого-
					педагогического
					сопровождения выпускников
					по подготовке к ОГЭ.
			-	Недостаточно	• Обеспечение разработки,
				эффективное	* *
				управление	анализа и реализации
				образовательной	образовательных программ
				организацией в части	для достижения
				обеспечения	запланированных
					результатов.
				достижения	• Обеспечение своевременного
				планируемых	контроля качества
				результатов освоения	реализации образовательных
				образовательных	программ, принятие
				программ.	управленческих решений по
					коррекции и улучшению
					организации
					образовательной
					деятельности.
					• Формирование системы
					выявления, поддержки и
					развития способностей и
					талантов обучающихся,
					направленной на
					самоопределение,
					самообразование и

			профессиональную
			ориентацию.
			• Осуществление анализа
			деятельности и результатов
			реализации образовательных
			программ и коррекция
			организации
			образовательной
			деятельности.
			• Разработка стратегии
			обеспечения качества
			образовательной
			деятельности в
			общеобразовательной
			организации с привлечением
			участников образовательных
			отношений.
			• Внедрение практики
			формирования персональных
			задач развития в организации
			образовательной
			деятельности; организация
			своевременной разработки и
			реализации индивидуальных
			учебных планов,
			направленных на
			переодоление неуспешности.
		Недостаточный	• Организация адресной
		уровень	организационно-
		профессиональных	методической помощи
		компетенций	педагогам в вопросах
		педагогических	организации
		работников в	образовательной
		обеспечении	деятельности обучающихся
		эффективной	по подготовке к ОГЭ.
		подготовки к ОГЭ.	• Внедрение методологий
			менторства и наставничества

			для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.  Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.  Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при полготовке к ОГЭ
			работниками эффективных современных образовательных технологий,
			при подготовке к ОГЭ.  • Повышение мотивации учителя, актуализация мер
			морального и материального стимулирования.
		Недостаточная работа по мотивации	<ul> <li>Обеспечение качества образовательной</li> </ul>

						обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.  Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.  Обеспечение психологопедагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.  Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		

14	Реализация рабочих	Обучающимся	2	Магистральное	Обеспечение	Не обеспечивается	• Организация выявления
	программ курсов	обеспечено не		направление	удовлетворения	реализация	способностей, склонностей
	внеурочной	менее 5–9 часов		«Знание»	образовательных	внеурочной	образовательных интересов и
	деятельности, в том	еженедельных		"Silatine"	интересов и	деятельности в	потребностей обучающихся.
	числе курса Разговоры о	занятий			потребностей	соответствии с	· ·
	важном (критический				обучающихся	требованиями	• Организация выявления
		внеурочной			обучающихся	треоованиями ФГОС.	запросов и ожиданий
	показатель)	деятельностью				ΦΙ Ο.	родителей (законных
							предстваителей
							обучающихся.
							• Создание рабочих групп
							педагогических работников
							для разработки программ
							курсов внеурочной
							деятельности/внесения
							корректировок в программы
							курсов внеурочной
							деятельности.
							• Обеспечение при разработке
							программ курсов внеурочной
							деятельности формирования
							и развития конкретных
							планируемых предметных и
							метапредметных результатов.
							• Обеспечение качества
							образовательной
							деятельности на занятиях
							курсов внеурочной
							деятельности.
							• Обеспечение мониторинга
							качества образовательной
							деятельности на занятиях
							курсов внеурочной
							деятельности.
							• Обеспечение мониторинга
							результатов образовательной
							2 2
							деятельности.

	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul> <li>Создание материальнотехнических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> <li>Организация адресной организационнометодической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>Обеспечение обучения на курсах повышения</li> </ul>
		программ курсов внеурочной деятельности.  • Обеспечение обучения на
		организации учебно- исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.
		• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
	Отсутствие ресурсных возможностей	<ul> <li>Привлечение партнеров для организации образовательной</li> </ul>

15	Участие обучающихся	Участие в	2	Магистральное	Обеспечение	(кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.  Недостаток	деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально- производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.  • Создание системы работы с
	во Всероссийской олимпиаде школьников	региональном этапе		направление «Знание»	удовлетворения образовательных	организации вовлечения	одвренными детьми, включающую выявление,
	олимпидо школьников	Siune		"Siturine"	интересов и	обучающихся в	поддержку и сопровождение,
					потребностей	олимпиадное	развитие интеллектуальной
					обучающихся	движение	одаренности.
						школьников и	• Повышение мотивации и
						подготовки к	интереса обучающихся к

	,	1	т		
				участию	участию в олимпиадном
				обучающихся во	движении.
				Всероссийской	• Обеспечение разработки
				олимпиаде	программ подготовки
				школьников.	обучающихся к участию в
					олимпиадном движении на
					всех уровнях от школьного
					до всероссийского.
					• Организация
					систематической подготовки
					обучающихся к участию в
					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
					олимпиадном движении на всех уровнях от школьного
					до всероссийского.
					• Обеспечение мотивации и
					интереса обучающихся к
					участию в школьном туре
					ВСОШ.
					• Анализ результатов
					школьного этапа ВСОШ,
					прогнозирование результатов
					муниципального
					/регионального/
					заключительного этапа.
					• Создание системы мер
					морального и материального
					стимулирования
					педагогических работников,
					обеспечивающих участие
					обучающихся в олимпиадном
					движении.
					• Создание системы мер
					морального и материального
					стимулирования
					обучающихся, в
					участвующих в олимпиадном
					движении.
	1				A2111K4111111

						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul> <li>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального /регионального этапа.</li> <li>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительно м этапе ВСОШ.</li> <li>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию	<ul> <li>Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>Повышение мотивации и интереса обучающихся к</li> </ul>

			I	I	
				обучающихся во	участию в олимпиадном
				Всероссийской	движении.
				олимпиаде	• Обеспечение разработки
				школьников.	программ подготовки
					обучающихся к участию в
					олимпиадном движении на
					всех уровнях от школьного
					до всероссийского.
					• Организация
					систематической подготовки
					обучающихся к участию в
					олимпиадном движении на
					всех уровнях от школьного
					до всероссийского.
					• Обеспечение мотивации и
					интереса обучающихся к
					участию в школьном туре
					ВСОШ.
					• Анализ результатов
					школьного этапа ВСОШ,
					прогнозирование результатов
					муниципального
					/регионального/
					заключительного этапа.
					• Создание системы мер
					морального и материального
					стимулирования
					педагогических работников,
					обеспечивающих участие
					обучающихся в олимпиадном
					движении.
					<ul><li>Создание системы мер</li></ul>
					морального и материального
					стимулирования
					обучающихся, в
					участвующих в олимпиадном
L					движении.

						Не обеспечивается подготовка	• Осуществление анализа результатов школьного этапа
						обучающихся к	ВСОШ, прогнозирование
						участию в	результатов муниципального
						олимпиадном	/регионального/
						движении.	заключительного этапа.
							• Обеспечение
							индивидуальной подготовки
							обучающихся в
							муниципальном/
							региональном/заключительно м этапе ВСОШ.
							• Организация развития
							предметно-методических
							компетенций учителей,
							обеспечивающих подготовку
							обучающихся к участию в
							олимпиадном движении.
							• Привлечение педагогических
							работников в качестве
							эксперта, члена жюри на
							различных этапах
							проведения олимпиады.
							• Привлечение партнеров из
							вузов в рамках сетевого
							взаимодействия для
							обеспечения подготовки
17	Сетевая форма	Осуществляется	1	Manuarran	Обеспечение		обучающихся.
1/	реализации	сетевая форма	1	Магистральное направление			
	реализации общеобразовательных	реализации		«Знание»	удовлетворения образовательных		
	программ (наличие	общеобразовател		«Эпапис»	интересов и		
	договора(-ов) о сетевой	ьных программ			потребностей		
	форме реализации	ziibiri iipoi punini			обучающихся		
	общеобразовательных						
	программ;наличие						
	общеобразовательных						

	программ, реализуемых в сетевой форме)						
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования	<ul> <li>Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части</li> </ul>

						обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программнометодическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовател ьные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательны х программ в ОО.  Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательны х программ и адаптированных дополнительных общеобразовательны х программ и адаптированных дополнительных общеобразовательны х программ	<ul> <li>Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>Обеспечение административного контроля.</li> <li>Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационнометодической помощи, внедрения методологий</li> </ul>

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за	Информационны й блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию	тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.  • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья
	исключением	обновляется или обновляется			инвалидностью	деятельности	состоянии здоровья обучающихся): -
	персональной	редко)				общеобразовательно	назначение/замена
	информации, в том					й организации в	ответственных за
	числе о состоянии					части обеспечения	доступность информации об
	здоровья обучающихся)					информационной	организации образования
						открытости	обучающихся с OB3, с
						образовательной	инвалидностью (за
						организации.	исключением персональной

				информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное
				обновление информации на
				официальном сайте
				общеобразовательной
				организации; - размещение
				на официальном сайте
				информации о
				просветительской и
				консультативной
				деятельности с родителями
				(законными
				представителями) и
				педагогическими
				работниками
				общеобразовательной
				организации, публикаций
				педагогических работников, специалистов психолого-
				педагогической службы.
			Отсутствие	
			административного	• Осуществление
			контроля	административного контроля обеспечения
			обеспечения	ооеспечения информационной
			информационной	информационнои открытости, доступности
			открытости,	информации об организации
			доступности	образования обучающихся с
			информации об	ОВЗ, с инвалидностью (за
			организации	исключением персональной
			образования	информации, в том числе о
			обучающихся с ОВЗ,	состоянии здоровья
			с инвалидностью (за	обучающихся).
			исключением	, ,
			персональной	
			информации, в том	
L			числе о состоянии	

						здоровья обучающихся).	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебнодидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медикопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul> <li>Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в</li> </ul>

						соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).  Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –TCO) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательно й организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательно й организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul> <li>Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для</li> </ul>

							обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	<ul> <li>Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Создание системы материального и нематериального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и</li> </ul>

	Ţ		
		обучающихся с ОН	
1		с инвалидностью.	профессиональных
			компетенций педагогических
			работников в части обучения
			и воспитания обучающихся
			с ОВЗ, с инвалидностью.
			• Организация
			систематического
			повышения квалификации
			педагогов по вопросам
			профессионального развития
			и совершенствования
1			профессиональных
			компетенций педагогических
			работников в части обучения
			и воспитания
			обучающимися с ОВЗ, с
			инвалидностью.
			• Модернизация методической
			службы с целью
			формирования пространства
			развития профессионально-
			личностных компетенций
			(предметные, методические,
			информационные, цифровые,
			психолого-педагогические,
			коммуникативные и др.)
			педагогических работников в
			части обучения и воспитания
1			обучающихся с ОВЗ, с
1			инвалидностью для решения
			задач: - создание условий для
			организация неформального
1			образования (вебинары,
1			семинары, круглые столы,
1			конференции, проблемные,
1			
<u> </u>			творческие, научно-

		T T	T T	Т	
					исследовательские группы,
					коллективы и т. д.);
					актуализации значимости
					информального образования,
					самообразования и т.д.); -
					профилактика
					профессионального
					выгорания, готовности
					каждого педагогического
					работника к продуктивному
					решению новых
					педагогических задач; -
					методическое сопровождение
					педагогических работников с
					выявленными
					профессиональными
					дефицитами, - адаптация
					молодых специалистов к
					педагогической деятельности
					в условиях реализации
					программ инклюзивного
					образования; - внедрение
					системы (целевой модели)
					наставничества, имеющей
					точечный,
					индивидуализированный и
					персонализированный
					характер, ориентированной
					на конкретного педагога для
1					решения/преодоления его
					личностных,
					профессиональных и
1					социальных проблем; -
					развитие форм
					«горизонтального обучения»,
1					профессионального
					взаимодействия
<u></u>	L	<u> </u>	1		взаимоденетыих

							(профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с
							инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, треннигах, конференциях и иных мероприятиях и иных мероприятиях мероприятиях мероприятиях.      образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью та семинарах, треннигах, конференциях и иных мероприятиях.      образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью па семинарах, треннигах, конференциях и иных мероприятиях.      образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью то обеспечению достижения показателей, позволяющих трансизицию эффективного опыта образовательной организации в попросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: создание системы треннитовых мер по подготовке к трансизици опыта образовательной организации в вопросах образовательных организаций по ответниками других образовательных организаций по		 		,
семинарах, тренингах, коиференциях и иных мероприятиях образованта образовательной организации в вопросах образовательной организации в вопросах образовательной организации системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансавдию дорганизации в вопросах образовательной организации в сопросах образовательной обеспечивностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивностью: - создание системы тренцитовых мер по подтотовке к трансавции успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание системы тренцитовых мер по подтотовке к трансавции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по			обучающихся с ОВЗ,	• Организация методического
тренинтах, конференциях и иных мероприятиях образовательной организации в вопросах образовательной организации в вопросах образования обучающих с сойза, е инвалидностью на семинарах, тренинтах, конференциях и иных мероприятиях.  • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансиящию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание састемы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образовательной организации в вопросах образовательной организация обмена опытом с педаготическими работниками других образовательных организации по			с инвалидностью на	
конференциях и иных мероприятиях  образовательной организации в вопросах образовательной организации в попросах образовательной организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих транслящию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание системы треннитовых мер по подготовке к гранслящии опыта образовательной организации в попросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание системы треннитовых мер по подготовке к гранслящии опыта образовательной организации в попросах образовательной организации в попросах образовательных образова			семинарах,	
образования обучающихся с образования обучающихся с образования обучающихся с образования обучающихся с образования обучающих с с образования обучающих конференциях и иных мероприятиях.  • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, появляющих трансляцию вырфсктивного опыта образовательной организация в погросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: создание банка методов, приемов, технологий, обеспеченыем деятельной образовательной образовательной организации в попросах образовательной организации в подготовке к трансляции опыта образовательной организации в образовательной организации в опросах образовательной организации в образовательной организация образовательной организация образовательных обр			тренингах,	готовых к трансляции опыта
образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.  • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организация в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педаготическим предотинкам других образовательных организация по			конференциях и	образовательной
ОЁЗ, с инвалидностью на семинарах, тренинтах, конференциях и иных мероприятиях.  • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с навалидностью: - организации в пытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по			иных мероприятиях	организации в вопросах
семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.  • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих транслящию эффективиого опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успепиность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание системы тренинговых мер по подготовке к транслящим опыта образовательной организации в вопросах образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организации в бопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организации объезовательных организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по				образования обучающихся с
конференциях и иных мероприятиях.  • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателсій, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; со организации в вопросах образовательной организации опыта образовательной организации обмена опытом с педаготическими работниками других образовательных организаций по				OB3, с инвалидностью на
конференциях и иных мероприятиях.  • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателсій, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; со организации в вопросах образовательной организации опыта образовательной организации обмена опытом с педаготическими работниками других образовательных организаций по				семинарах, тренингах,
мероприятиях.  • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих транелящию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - отранизации в потросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация в мер по отранизация в потросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педаготическими работниками других образовательных организаций по				
Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к транслядии опыта образовательной организации в вопросах образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педаготическими работниками других образовательных организация по				
деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организации в опытом с педагогическими работниками других образовательных организации ло				
обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренниговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организации объто организации объто организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по				~
показателей, позволяющих транелящию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к транелящии опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организации по				
трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системностью; - создание системностью; - создание системностью; - создание системностью; - создание опыта образовательной организации в вопросах образовательной организации в вопросах образовательной организации обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по				
опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организации обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организации по				· ·
организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание системы треиниговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организации обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по				
образования обучающихся с OB3, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с OB3, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с OB3, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по				•
ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по				
создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по				
приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по				
обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по				
обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по				
системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по				
системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по				инвалидностью; - создание
подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по				
опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по				подготовке к трансляции
организации в вопросах образования обучающихся с OB3, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по				опыта образовательной
ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по				
ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по				
организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по				
с педагогическими работниками других образовательных организаций по				
образовательных организаций по				-
образовательных организаций по				работниками других
организаций по				
				организационно-

28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования) Организация	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда	методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
29	просветительской деятельности, направленной на формирование	паличие общешкольной программы работы по противодействи	1	направление «Здоровье»	ощая среда	

	здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	ю и профилактике вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбереже ния (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.  Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	<ul> <li>Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.</li> <li>Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.</li> <li>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</li> </ul>

						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>

Отсутствие квалифищированных специалистов.  Отсутствие квалифицированных специалистов за часла родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педаготами курсовой полготовки, профессиональной переподтотовки; нациравление выпускников на целевое обучение.  Привлечение квалифищированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.  Несформированност организационно управленческой компетенций управленческой компетенций управленческой команды.  Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СапПии, отсутствие спортивной инфраструктуры для завитий физической культурой и спортом.  Обеспечение материально-технической культурой и спортом.  Обеспечение материально-технической культурой и спортом.  Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПии.  Заключение договоров сетевого взапмодействия с образовательнями с подпанизациями для использования их материально-технических материально-технических материально-технической хультурой и спортом.	 T	T			
родителей, студентов вузов (4-5 курс).  • Обеспечение прохождения педаготами курсовой полготовки, профессиональной переподтотовки, профессиональной переподтотовки, профессиональной переподтотовки, профессиональной переподтотовки, профессиональной переподтотовки, направление выпускников на целевое обучение.  • Привлечение квалифицированных специальногов посредством сстеной формы реализации программы.  Обеспечение квалифицированных обучения управленческой команды.  Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.  • Обеспечение материального технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.  заключение договоров сетеюто в заимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических				•	
(4-5 курс).  Обеспечение прохождения предостовки, профессиональной переподготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.  Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетсвой формы реализации программы.  Несформированност ь ортанизационно-управленческих компетенций управленческой команды.  Отсутствие спортивното зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.  Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.  Обеспечение корпоративного обучения управленческой базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.  Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовлетальными организациями для использования их материально-технических					
Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, и профессиональной переподготовки, направление выпускников на целевое обучение.     Привъечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.     Несформированност ь организационно-управленческих компетенций управленческой команды.     Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры лая занятий физической культурой и спортом.     Материально-технических образовательными отразивациями для использования их материально-технических материально-технических материально-технических материально-технических			C	пециалистов.	
педаготами курсовой подготовки, направление выпускников на целевое обучение.  Несформированност ь организационно-управленческих компетенций управленческих компетенций управленческой команды.  Отсутствие спортимного зала, соответствующего требованиям СанПни, отсутствие спортивной шифраструктуры для занятий физической культурой и спортом.  Обеспечение материальнотехнической соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.  Обеспечение материальнотехнической соответствия с организации спротивый инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.					
подготовки, профессинальной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.  Несформированност в организационно управленческой команды.  Несформированност в организационно управленческой команды.  Отсутствие спортивного зала, ссответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и епортом.  Культурой и епортом.  Привлечение калифицированных стевкой формы реализации программы.  Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.  Отсутствие спортивного зала, ссответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями (ЗанТин.  Заключение договоров сстевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических					
профессиональной переподготовки; направление выпускников на пелевое обучение.  • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.  Несформированност ь организационно-управленческих компетенций управленческой команды.  Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.  • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.  • Обеспечение материальнотехнической инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.  • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-техническох материально-технической инфраструктуры по соответствии с требованиями с требов					
переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.  Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.  Несформированност ь ортанизационно-управленческих компетенций управленческий команды.  Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.  Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры в соответствие стортивной инфраструктуры в соответствие стортивной инфраструктуры соответствие соответствие соответствие соответствие соответствии с образовательными организациями для использования их материально-технических					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
выпускников на целевое обучение.  • Привълечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.  Несформированност ь организационно-управленческих компетенций управленческой команды.  Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СапПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.  • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.  • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.  • Обеспечение материальнотехнической базы для организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.  • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.					профессиональной
обучение.  • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.  Несформированност ь организационно- управленческих компетенций управленческой команды.  Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.  • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.  • Обеспечение материальнотехнической базы для организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культуры для занятий физической культурой и спортом.  • Обеспечение материальнотехнической базы для организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культуры для занятий физической культурой и спортом.					
Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.      Несформированност ь организационно-управленческих компетенций управленческой команды.      Отсутствне спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствне спортивной инфраструктуры ля занятий физической культурой и спортом.      Привлечение квалифицированных специально-технической коменды.      Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.      Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры разморетивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.      Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических					выпускников на целевое
Несформированност ь организационно- управленческих компетенций управленческой команды.  Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.  Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.  В квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации прогративного обучения управленческой команды.  О Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.  О Обеспечение материальнотехнической базы для организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.  Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических					обучение.
Несформированност ь организационно- управленческих компетенций управленческой команды.  Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.  Отсутствие образовательными организация програмы.  • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.  • Обеспечение материально- технической базы для организация спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.  • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических					• Привлечение
Несформированност ь организационно- управленческих компетенций управленческой команды.  Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.  Отсутствие образовательными организация програмы.  • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.  • Обеспечение материально- технической базы для организация спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.  • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических					квалифицированных
Несформированност ь организационно- управленческих компетенций управленческой команды.  Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.  Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.  Несформированность в обсепечение корпоративного обучения управленческой команды.  Обеспечение материальнотехнической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.  Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических					специалистов посредством
Несформированност ь организационно- управленческих компетенций  управленческой команды.  Отсутствие  спортивного зала,  соответствующего  требованиям  СанПин, отсутствие  спортивной  инфраструктуры для  занятий физической  культурой и спортом.  Обеспечение материально- технической базы для  организации спортивной  инфраструктуры в  соответствии с требованиями  СанПин.  Заключение договоров  сетевого взаимодействия с  образовательными  организациями для  использования их  материально-технических					сетевой формы реализации
в организационно- управленческих компетенций управленческой команды.  Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.  обучения управленческой команды.  • Обеспечение материально- технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответстви с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических					
в организационно- управленческих компетенций управленческой команды.  Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.  в организации управленческой команды.  • Обеспечение материально- технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических			H	Несформированност	• Обеспечение корпоративного
управленческих компетенций управленческой команды.  Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиям СанПин. • Заключение договоров сетеого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических			Ь	организационно-	* *
управленческой команды.  Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.  Занятий физической культурой и спортом.  культурой и спортом.			y	правленческих	команды.
команды.  Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.  Обеспечение материально- технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.  Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-			к	сомпетенций	
Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.  инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.  образовательными организациями для использования их материально-технических			y	правленческой	
спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.  инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.  ультурой и спортом.  спортивного зала, соответствующего инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.  3аключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических			к	соманды.	
спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.   • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических			C	Отсутствие	• Обеспечение материально-
требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.  • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических			c	портивного зала,	
СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Образовательными организациями для использования их материально-технических			c	оответствующего	организации спортивной
СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. СанПин. СанПин. Образовательными организациями для использования их материально-технических			T	ребованиям	инфраструктуры в
спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. СанПин.  • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических				СанПин, отсутствие	
занятий физической культурой и спортом. образовательными организациями для использования их материально-технических			c	портивной	
занятий физической культурой и спортом. образовательными организациями для использования их материально-технических			И	инфраструктуры для	• Заключение договоров
культурой и спортом. образовательными организациями для использования их материально-технических					
организациями для использования их материально-технических					
использования их материально-технических					
материально-технических					_
, ресурсов/помешений.					ресурсов/помещений.
• Определение сетевых					
партнеров (предприятия,					

			организации) в ближайшем окружении или
			дистанционно, которые могли бы предоставить
			школе ресурсы
			(профессиональные кадры,
			материально-техническую
			базу, образовательные
			ресурсы).
		Созданный в	• Организация работы по
		общеобразовательно	включению школьного
		й организации	спортивного клуба в Единый
		спортивный клуб не включен в Единый	Всероссийский реестр школьных спортивных
		Всероссийский	школьных спортивных клубов.
		реестр школьных	Kilyoob.
		спортивных клубов.	
		Недостаточная	• Организация деятельности
		работа по	по проведению мероприятий,
		формированию	стимулирующих спортивные
		мотивации у	достижения обучающихся,
		обучающихся и их родителей к	интерес к физкультурно-
		посещению	спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной
		школьных	работы с родителями
		спортивных клубов.	(законными
			представителями) и
			обучающимися по
			привлечению к посещению
			занятий физической
			культурой и спортом, в том
			числе посещению
			спортивных секций,
			школьных спортивных
			клубов.

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские сотртивных играх школьников президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурноспортивных мероприятиях.	<ul> <li>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>Организация детсковзрослой событийной общности.</li> <li>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях.</li> <li>Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирова ния обучающихся к участию в массовых физкультурноспортивных мероприятиях.</li> <li>Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых</li> </ul>

	Несформированност ь организационно- управленческих компетенций управленческой команды.	физкультурно-спортивных мероприятиях.  • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.  • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
	Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно- спортивных мероприятий.	<ul> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирова ния педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские сотривных играх школьников Президентские спортивные игры)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul> <li>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>Организация детсковзрослой событийной общности.</li> <li>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
						Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно- спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

							• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul> <li>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирова ния обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>	
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Разработка системы мотивирования/стимулирова ния педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков,	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во

						необходимых для	Всероссийском
						участия во	физкультурно-спортивном
						Всероссийском	комплексе «Готов к труду и
						физкультурно-	обороне».
						спортивном	
						комплексе «Готов к	
						труду и обороне».	
						Кадровый дефицит	• Привлечение специалистов
						по подготовке	из других организаций для
						обучающихся к	подготовки обучающихся к
						участию во	участию во Всероссийском
						Всероссийском	физкультурно-спортивном
						физкультурно-	комплексе «Готов к труду и
						спортивном	обороне».
						комплексе «Готов к	•
						труду и обороне».	
						Недостаточное	• Проведение
						информирование	просветительской работы о
						обучающихся об	порядке участия во
						участии во	Всероссийском
						Всероссийском	физкультурно-спортивном
						физкультурно-	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и
						спортивном	обороне» и преимуществах
						комплексе «Готов к	
							обладателей удостоверений
						труду и обороне».	ГТО.
						Отсутствие	
						соответствующих	
						знаний о правилах и	
						порядке проведения	
						процедуры сдачи	
						Всероссийского	
						физкультурно-	
						спортивного	
						комплекса ГТО.	
38	Доля обучающихся,	77% и более	3	Магистральное	Развитие		
	охваченных	обучающихся		направление	талантов		
	дополнительным			«Творчество»			

39	образованием в общей численности обучающихся(критическ ий показатель) Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностя м	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	

43	Сетевая форма	Сетевая форма	2	Магистральное	Развитие		
	реализации	реализации		направление	талантов		
	дополнительных	дополнительных		«Творчество»			
	общеобразовательных	общеобразовател		_			
	программ (организации	ьных программ с					
	культуры и искусств,	2 и более					
	кванториумы,	организациями					
	мобильные						
	кванториумы, ДНК, ІТ-						
	кубы, Точки роста,						
	экостанции, ведущие						
	предприятия региона,						
	профессиональные						
	образовательные						
	организации и						
	образовательные						
	организации высшего						
1.1	образования и др.)	2 4 - 5	2	Manyanaana	III	II	D 7 /
44	Функционирование школьных творческих	3–4 объединения	2	Магистральное	Школьные	Несбалансированнос ть системы	• Разработка/корректировка
	объединений (школьный			направление «Творчество»	творческие объединения	внеурочной	план внеурочной деятельности на основе
	театр, школьный музей,			«творчество»	оовединения	деятельности	методических рекомендаций
	школьный музыкальный					деятельности	Минпросвещения России.
	коллектив, школьный					Не сформирована	• Обеспечение Штабом
	медиацентр					система	воспитательной работы
	(телевидение, газета,					воспитательной	диверсификации палитры
	журнал) и					работы школы.	школьных творческих
	др.)(критический					pweers: miterist	объединений.
	показатель)					Низкий уровень	• Направление запроса в
						компетенций	ЦНППМ на формирование
						педагогических	ИОМ для педагогов.
						работников,	
						непозволяющий	
						реализовать палитру	
						творческих	
						объединений	

			Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
			1	
			* -	творческих объединений.
			-	
			•	
			образовательного	
			организации.	
			Не созданы условия	• Проведение мониторинговых
			для	исследований:
			функционирования	исследовании. ресурсных условий и
			школьных	материально-технических
			творческих	условий для организации
			объединений.	школьных творческих
				объединений (школьный
				театр, школьный музей,
				школьный музыкальный
				коллектив, школьный
				медиацентр (телевидение,
				газета, журнал) и др.);
				интересов, склонностей,
				образовательных
1				потребностей обучающихся в
1				функционировании
				школьных творческих
				объединений (школьный

	театр, школьный музей,
	школьный музыкальный
	коллектив, школьный
	медиацентр (телевидение,
	газета, журнал) и др.);
	создания техносферы школы,
	материально-технического
	обновления образовательной
	среды посредством
	рационального
	использования школьных
	пространств-зданий,
	помещений (классы, залы,
	коридоры и т.д.), территорий,
	модернизации учебных
	помещений; использования
	возможностей
	трансформирования,
	зонирования школьного
	пространства для
	обучающихся, мест для
	занятий творчеством,
	самодеятельностью,
	осуществления любой другой
	деятельности.
	• Организация деятельности
	_
	школьных творческих объединений в сетевой
	7.7
	форме.
	• Привлечение специалистов
	из других организаций к
	созданию и
	функционированию
	школьных творческих
	объединений (школьный
	театр, школьный музей,
	школьный музыкальный

45	Функционирование школьного театра	Функционирова ние школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  • Создание системы мотивирования/стимулирова ния организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
46	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и	• Организация детско- взрослой событийной общности. Привлечение к

			региональной	деятельности Совета
			образовательной	родителей, Совета
			политике.	обучающихся.
			Низкий уровень	• Направление запроса в
			организационно-	ЦНППМ на формирование
			управленческих	ИОМ для руководителя
			компетенций	(заместителя руководителя).
			административной	
			команды.	
			Недостаточный	• Обеспечение повышения
			уровень	квалификации
			профессиональных	управленческой команды в
			компетенций	части создания единого
			управленческой	образовательного
			команды в	пространства, включая
			выполнении	создание и
			трудовых функций	
				функционирование
			по созданию единого	школьного музея.
			образовательного	
			пространства в части	
			организации и	
			функционирования	
			школьного музея.	2.7
			Отсутствие	• Обеспечение привлечения
			педагогов,	специалистов (учителя,
			работающих в	педагоги дополнительного
			Школьном музее.	образования и т.п.) и их
				обучение по программам
				дополнительного
				профессионального
				образования в области
				создания школьного музея и
				музейной педагогики.
			Невключенность	• Внесение изменений в
			музейной	основную образовательную
			деятельности в	программу, включив
				музейную деятельность как
 I .	1	1	- L	J J , 1

	образовательную	форму реализации программ
	программу.	учебных предметов и курсов
		внеурочной деятельности.
	Отсутствие	• Разработка в программе
	школьного музея как	воспитания в разделе "Виды,
	формы реализации	формы и содержание
	дополнительных	воспитательной
	общеобразовательны	деятельности" вариативного
	х программ.	модуля "Школьный музей",
		планирование мероприятий.
		• Обеспечение взаимодействия
		(заключение договоров) с
		организациями культуры и
		искусств по привлечению
		специалистов (в том числе в
		сетевой дистанционной
		форме) для разработки и
		реализации дополнительной
		образовательной программы
		«Школьный музей».
		• Обучение (в том числе на
		базе организаций культуры и
		искусств) педагогических
		работников разработке и
		реализации программы
		школьного музея,
		организации его
		функционирования.
		• Создание материально-
		технических условий для
		реализации программы
		школьного музея.
		• Изучение интересов,
		склонностей,
		образовательных
		потребностей обучающихся в
		функционировании

	1	
	Действующий Школьный музей не сертифицирован.	<ul> <li>школьного музея;</li> <li>привлечение педагогов</li> <li>дополнительного</li> <li>образования для разработки и реализации</li> <li>дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</li> <li>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</li> <li>Организация деятельности по сертификации школьного музея.</li> <li>Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный</li> </ul>
	Отсутствие в	центр детско-юношеского туризма и краеведения».  • Создание структурного
	образовательной организации	подразделения образовательной
	структурного подразделения,	организации, обеспечивающего
	обеспечивающего осуществление	осуществление образовательной
	образовательной	деятельности и
	деятельности и выполняющего	выполняющего учебно- воспитательные функции
	учебно-	музейными средствами.

						воспитательные функции музейными средствами.  Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul> <li>Определение цели создания и профиля Школьного музея.</li> <li>Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.</li> <li>Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.</li> <li>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.</li> </ul>
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений. Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> <li>Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего</li> </ul>

		Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой	порядок работы с детской инициативой.  • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного
		команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование	пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
		школьного хора. Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог
			дополнительного образования детей и взрослых».  • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для
			работы в школьном хоре.  • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области
			создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора,

организатора и педагогического коллектива по функционированию Пікольного хора.  Обучение (в том числе на базе организаций культуры и некусетв) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации для разработки и реализации программа школьного хора.  Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности и предыговательной предыговательной предыговательной предыговательной предыговательный хоро для обучающихся 1-4 класеов, 5-7 клас		<u> </u>	1	T	Γ		
педагогического коллектива по функционированию Пікольного хора.  Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы пкольного хора.  Отсутствие рабочих программ врежурочной деятельности и хоровой тематики.  Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематики.  моровой тематики.  Тематорического кора.  Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профило «школьный хор») для обучающикся 1-4 классов, 5-7 классов, 9-11 классов в соответствии с пелями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.  Осущание материальностиями обучающих условий для реализации программы, организации деятельности пикольного хора.  Привлечение обучающихся к обучению по программе «ИПкольный хор», участню в художественной самодеятельности.  В том функционной деятельности и польного хора.  Привлечение обучающихся к обучению по программе «ИПкольный хор», участню в художественной самодеятельности.							концертмейстера, педагога-
по функционированию  Пкольного хора.  Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств), педатогических работников общеобразовательной организации программы программ курсов пнеурочной деятельности и реализации программ внеурочной деятельности и хоровой тематики.  Отсутствие рабочих и реализации программы пкольного хора.  Разработка программ внеурочной деятельности по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов 5-7 классов 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.  Создание матернальнотехнических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.  Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участно в художественной самодеятельности.  "Измение нитересов,"							
Пікольного хора.     Обучение (в том числе на базе организаций культуры и некусств) педагогических работников общеобразовательной организации для рагработки и реализации программы школьного хора.  Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности по хоровой тематики.  Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профиле очиковыный хор») для обучающихся 1-4 классов, 9-1 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.  Осоздание материальнотехнических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.  Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.  Изучение интересов,							
Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы дикольного хора.      Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.      хоровой тематики.      Отсутствие рабочих программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «пикольный хор») для обучающихся 2.4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.      Осодащие материальнотехнических условий для реализации программы, организации для гелиности школьного хора.      Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.      Изучение интересов,							
базе организаций культуры и некусстя) педагогических работников общеобразовательной организации программы программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.  Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.  Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности по хоровой тематики (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 5-7 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.  • Создание материально-технических условий для рееализации программы, организации деятельности школьного хора.  • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участню в художественной самодеятельности.  • Изучение интересов,							
искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации програмы школьного хора.  Отсутствие рабочих програмы журсов внеурочной деятельности хоровой тематики.  **New York of the American Program of the Ame							• Обучение (в том числе на
работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.  Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности и хоровой тематики.  Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности и хоровой тематики.  Отсутствие рабочих программ внеурочной деятельности по хоровой тематики (по профило «пикольный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.  • Создание материальнотехнических условий для реализации программы, организации программы, организации деятельности школьного хора.  • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в хуложественной самодеятельности.  • Изучение интересов,							
общеобразовательной организации для разработки и реализации программы пкольного хора.  Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.  оровой тематики.  обучающихся 1-4 классов, 9-1 классов, 9-1 классов, 9-1 классов, 9-1 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.  • Создание материальнотехнических условий для реализации программы, организации программы, организации программы, организации деятельности школьного хора.  • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.  • Изучение интересов,							
отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.  Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.  • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематики.  • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся !-4 классов, 9-1 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.  • Создание материальнотехнических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.  • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.  • Изучение интересов,							
Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности и хоровой тематики.  В Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематики.  Торовой тематики.  В Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилм одиломывый хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.  С Оздание материальности пікольного хора.  Привлечение обучающихся к обучению по программы, организации деятельности пікольного хора.							
Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.  **Pазработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике.  **Topological Programs (по профилю «школьный хор») дил обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 5-7 классов, 5-1 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потреблюстями обучающихся.  **Cоздание материальнотехнических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.  **Dipusperente oбучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.  **University (по программе внеурочной деятельности и потреблюстями и задачами образовательности и потреблюстями обучающихся.  **Cоздание материальнотехнических условий для реализации деятельности школьного хора.  **Dipusperente oбучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.  **University (по программе внеурочной деятельности и профилю «школьный хор») для образовательности и потреблюстями и задачами образовательности и потреблюстями обучающихся.  **Coздание материальнотехнических условий для реализации деятельности и пкольного хора.  **Dipusperente of the part o							
Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.  **Pазработка программ внеурочной деятельности профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 5-7 классов, 5-7 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.  **Cоздание материальнотехнических условий для реализации программы, организации программы, организации деятельности школьного хора.  **Dивлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в хуложественной самодеятельности.  **Uзучение интересов,**							
программ курсов внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-1 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.  • Создание материальнотехнических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.  • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.  • Изучение интересов,					<u>_</u>		школьного хора.
внеурочной деятельности хоровой тематики. хоровой тематике (по профилю «шикольный хор») для обучающихся, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.  • Создание материальнотехнических условий для реализации программы, организации деятельности школьног хора.  • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.  • Изучение интересов,						Отсутствие рабочих	
деятельности хоровой тематики.  профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.  Создание материальнотехнических условий для реализации программы, организации программы, организации деятельности школьного хора.  Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.  Изучение интересов,							
хоровой тематики.  для обучающихся 1-4 классов, 7-9 классов, 7-1 классов, 7-9 класов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.  • Создание материальнотехнических условий для реализации программы, организации программы, организации деятельности школьног хора.  • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.  • Изучение интересов,						внеурочной	хоровой тематике (по
классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.  • Создание материальнотехнических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.  • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.  • Изучение интересов,							профилю «школьный хор»)
классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.  • Создание материальнотехнических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.  • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.  • Изучение интересов,						хоровой тематики.	для обучающихся 1-4
соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.  • Создание материальнотехнических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.  • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.  • Изучение интересов,							классов, 5-7 классов, 7-9
задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.  • Создание материальнотехнических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.  • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.  • Изучение интересов,							классов, 9-11 классов в
организации, интересами и потребностями обучающихся.  • Создание материальнотехнических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.  • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.  • Изучение интересов,							соответствии с целями и
организации, интересами и потребностями обучающихся.  • Создание материальнотехнических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.  • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.  • Изучение интересов,							задачами образовательной
обучающихся.  • Создание материальнотехнических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.  • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.  • Изучение интересов,							организации, интересами и
<ul> <li>Создание материальнотехнических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</li> <li>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</li> <li>Изучение интересов,</li> </ul>							потребностями
<ul> <li>Создание материальнотехнических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</li> <li>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</li> <li>Изучение интересов,</li> </ul>							обучающихся.
технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.  • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.  • Изучение интересов,							
реализации программы, организации деятельности школьного хора.  • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.  • Изучение интересов,							
организации деятельности школьного хора.  • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.  • Изучение интересов,							реализации программы,
школьного хора.  • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.  • Изучение интересов,							
<ul> <li>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</li> <li>Изучение интересов,</li> </ul>							-
обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.  • Изучение интересов,							=
«Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.  • Изучение интересов,							
художественной самодеятельности.  • Изучение интересов,							
самодеятельности.  • Изучение интересов,							
• Изучение интересов,							
СКЛОННОСТЕЙ,							склонностей,

образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.  Отсутствие пикольного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных и логорамми.  Программи.  Программи.  Программи.  Привачение педагогов дополнительного образовательной организации для разработки и реализации для дваработки и реализации программы музыкальной ниправленности по направленное «Хоровое пенис».  Отсутствие сетевой формы реализации программы и дваработка и пенис».  Отсутствие сетевой формы реализации программы и дваработка и темпоры дваработка и пенис».  Отсутствие сетевой формы реализации программы и программы и программы и программы и дварамы и и потрые занителесованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и зарагами образовательной образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образова				o Specia Potta III. IVI IV
Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.  Трограмм.  Трограм.  Трогр				
Отсутствие школьного хора ка формы реализации дополнительных общеобразовательны х программ.  В программ.  Трограмм.  Привлечение педатогов дополнительного образовательной программы «Пікольний хор».  Разработка дополнительной образовательной программы «Пікольний хор».  Разработка дополнительной образовательной программы «Пікольний хор».  Разработка дополнительных программы музыкальной направлению «Хоромое пение».  Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.  В осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учрежделиями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной образовательного образовательного образовате				
Оперделение направления деятельноги хора кам формы реализации дополнительных общеобразовательный х программ.  ■ Привлечение педатогов дополнительной образовательной программы «Школьный хор».  ■ Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании дотовора, заключенного межлу пиколой, и теми учреждениями, которые завитересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной				
школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных общеобразовательных х программ.  и программ.  потребностями средами и потребностями образовательной образовательной образовательной образовательной образовательного образовательного образовательного образовательного образовательной программы «Пкольный хор».  Разработка дополнительных программы музыкальной программы музыкальной направлению «Хоровое пени».  Отсутствие сетевой формы реализации программы			_	
формы реализации дополнительных общеебразовательной упрограмм.  ж программ.  программ.  потремм.  потремительного образовательной обучающихся.  Привлечение педагогов дополнительного образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной программы «Школьный хор».  Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направленности по направленности по направленности по направленного хора на основании дотовора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации программы в соответствии с целями и задачами образовательной программы, в соответствии с целями и задачами образовательной			-	
общеобразовательны х программ.  х программ.  программ.  программ.  программ.  программ.  программ обучающихся.  Привлечение педагогов дополнительного образовательной образовательной программы «Шкопьный хор».  Разработка дополнительных программы «Шкопьный хор».  Отсутствие сетевой формы реализации программы пкольного хора на основания догокора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной			_	деятельности хорового
общеобразовательны х программ.  задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.  привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».  Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».  Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.  Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной программы, в соответствии с целями и задачами образовательной образовательном образовательн			формы реализации	коллектива (репертуар) в
организации, интересами и потребностями обучающихся.  Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».  Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направленности по направленности по направленности по направленного и по направленного и по направленного хора.  Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора и кольного хора.  Отсутствие сетевой формы реализации программы программы программы и кольного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной			дополнительных	соответствии с целями и
потребностями обучающихся.  • Привичечие педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».  • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направленности по направленности по направленности по направленности от оне истем.  • Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.  • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые занитересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной			общеобразовательны	задачами образовательной
потребностями обучающихся.  • Привичечие педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».  • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направленности ком направленности по направленности по направленности по направленности по направленного хОровое пение».  • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора.  • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основания договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые занитересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной			х программ.	организации, интересами и
обучающихся.  • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».  • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направленности по направлению «Хоровое пение».  Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.  • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с пелями и задачами образовательной				
Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».     Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направленности по направленног и по направленног и по направленног кора образовательной программы школьного хора.  Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации программы, в соответствии с целями и задачами образовательной				
Дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».  Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».  Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.  Школьного хора.  Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной				
образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».  • Разработка дополнительных программы музыкальной направленност и по направлению «Хоровое пение».  Отсутствие сетевой формы реализации программы пікольного хора.  пикольного хора.  • Осуществление сетевой формы реализации программы программы пікольного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной				•
и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».  Разработка дополнительных программы музыкальной направлению «Хоровое пение».  Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.  Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.  • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной				
дополнительной образовательной программы «Школьный хор».  Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».  Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.  школьного хора.  Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной				
образовательной программы «Школьный хор».  Разработка дополнительных программы музыкальной направлению «Хоровое пение».  Отсутствие сетевой формы реализации программы программы школьного хора.  Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной				
Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора школьного хора.   Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы в соответствии с целями и задачами образовательной				
<ul> <li>Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> <li>Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.</li> <li>Формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной</li> </ul>				
Программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».  Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.  школьного хора.  Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной				•
Направленности по направлению «Хоровое пение».  Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной				•
Направлению «Хоровое пение».  Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной				
Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.  Школьного хора.  Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной				
Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора школьного хора.  • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной				
формы реализации программы школьного хора программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной				
программы школьного хора школьного хора.  программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной			•	•
школьного хора.  на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной				
заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной				программы школьного хора
и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной			школьного хора.	на основании договора,
которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной				заключенного между школой,
реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной				и теми учреждениями,
реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной				которые заинтересованы в
целями и задачами образовательной				
целями и задачами образовательной				программы, в соответствии с
образовательной				
р размини при при при при при при при при при пр				организации, интересами и

							потребностями обучающихся.
							• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с
							организациями культуры и
							искусств по привлечению
							специалистов (в том числе в
							сетевой дистанционной
							форме) для разработки и
							реализации дополнительной образовательной программы
							«Школьный хор».
							• Обеспечение при разработке
							программ, реализуемых в
							сетевой форме, наряду со
							школой, учреждением
							дополнительного образования, СПО, участие
							организаций культуры и
							искусства и иных
							организаций, обладающих
							ресурсами, необходимыми
							для осуществления
							образовательной
							деятельности по программе школьного хора.
48	Функционирование	Функционирова	1	Магистральное	Школьные		шкельного хори.
	школьного медиацентра	ние школьного		направление	творческие		
	(телевидение, газета,	медиацентра		«Творчество»	объединения		
10	журнал и др.)	N. 100/	1	) /	111		
49	Доля обучающихся, являющихся членами	Менее 10% обучающихся	1	Магистральное	Школьные	Отсутствие системы работы с детской	• Разработка положения о
	школьных творческих	ооучающихся		направление «Творчество»	творческие объединения	раооты с детской инициативой.	Штабе воспитательной работы, включающего
	объединений, от общего			"Thop recibo"	оовединения	mmunumbon.	порядок работы с детской
	количества						инициативой.
	обучающихся в					Недостаточный	• Обеспечение повышения
	организации					уровень	квалификации

<u> </u>		T 1
	профессиональных	управленческой команды в
	компетенций	части создания единого
	управленческой	образовательного
	команды в	пространства.
	выполнении	
	трудовых функций	
	по созданию единого	
	образовательного	
	пространства,	
	развития в	
	общеобразовательно	
	й организации в	
	части привлечения	
	обучающихся к	
	школьным	
	творческим	
	объединениям.	
	Не все обучающиеся	• Обеспечение
	и их родители	информирования
	ознакомлены с	обучающихся и их родителей
	деятельностью	о всех направленностях
	школьных	дополнительного
	творческих	
	объединений.	образования, реализуемых в
	ооъединении.	образовательной
		организации. Организация
		ярмарки дополнительного
		образования с презентацией
		всех кужков и секций
		дополнительного
		образования, работающих в
		образовательной
		организации.
		• Обеспечение
		информирования родителей о
		положительных результатах
		обучающихся, охваченных

	Доо хх уу и п оо оо и в в п оо о н Н к оо у	Три разработке дополнительных общеобразовательных общеобразовательных и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. Недостаточное соличество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	дополнительным образованием.  • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.  • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.  • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.  • Разработка программ дополнительного образования разных направленности и разных направленностей.  • Организация рекламной кампании.  • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.  • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.
			организации труда и

						обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с OB3(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
53	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	

54	Функционирование Совета родителей (критический показатель) Наличие советника	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»  Магистральное	Организация воспитательной деятельности Организация		
	директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентирован ных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.  Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul> <li>Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> <li>Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> <li>Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>Разработка проекта, совместного с общественностью</li> </ul>

Γ	T	T		
				поселения/округа,
				коллегиальными органами
				управления (управляющими
				советами) с целью
				активизации работы с
				родительским сообществом,
				поиска и реализации
				способов вовлечения семей в
				образовательную
				деятельность.
			В	• Внесение изменений в план
			общеобразовательно	методической работы,
			й организации не	обеспечив изучение
			предусмотрена	содержания федеральной
			деятельность	рабочей программы
			представителей	воспитания в части
			родительского	взаимодействия
			сообщества.	образовательной
				организации и родителей.
				• Организация деятельности в
				образовательной
				организации, в классах
				представительных органов
				родительского сообщества
				(родительского комитета
				общеобразовательной
				организации, классов),
				участвующих в обсуждении
				и решении вопросов
				воспитания и обучения.
				• Организация деятельности
				представителей
				родительского сообщества в
				Управляющем совете
				общеобразовательной
				организации.

	Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> <li>Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</li> <li>Разработка тематических родительские собранияй в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и</li> </ul>
	Не стимулируется	воспитания.  • Организация неформальных
	развитие	форм взаимодействия

	неформальных форм	образовательной
	взаимодействия	организации и родителей:
	образовательной	групповые консультации
	организации и	родителей по различным
	родителей.	вопросам развития и
	•	воспитания детей,
		педагогические лектории,
		родительские школы и
		университеты, родительские
		клубы, клубы выходного дня,
		мастер-классы, круглые
		столы по вопросам
		воспитания.
	Не используется	• Организация родительских
	воспитательный	дней, в которые родители
	потенциал	(законные представители)
	взаимодействия с	могут посещать уроки и
	родителями	внеурочные занятия.
	(законными	<ul><li>Организация работы</li></ul>
	представителями)	семейных клубов,
	обучающихся в	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	процессе реализации	родительских гостиных,
	рабочей программы	предоставляющих
	воспитания.	родителям, педагогам и
	воспитания.	обучающимся площадку для
		совместного досуга и
		общения, с обсуждением
		актуальных вопросов
		воспитания.
		• Организация проведения
		тематических собраний (в
		том числе по инициативе
		родителей), на которых
		родители смогут получать
		советы по вопросам
		воспитания, консультаций
		психологов, врачей,
		социальных работников,

			служителей традиционных российских религий, обмен опытом.  • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.  • Организация участия родителей в психологопедагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).  • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.  • Организация целевого взаимодействие с законными представителями детейсирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.  • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной
--	--	--	---

57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	костюма и т.п.) Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul> <li>Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>

		Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации программы краеведения и школьного туризма.
		Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
		Отсутствие материально- технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul> <li>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>Оптимизизация расходов, планирование материальнотехнического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
		Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или	<ul> <li>Интеграция туристско- краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>Анализ и экспертиза качества школьных программ</li> </ul>

рабования.    фактор   фактор	_	1			T
Приватие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детекому пользавательности, детекому пользавательности рабочей группы по модернизации программ краеведения и ивкольного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникуларных отралов, елегов, мастер-клаесов, экскуренй, конкурсов по краеведению и пкольному туризму; туризму; - организация и профильных каникуларных отралов, елегов, мастер-клаесов, экскуренй, конкурсов по краеведению и пкольному туризму; туризму				' '	_
привлечению и мотивации обучающихся и поискомб и краеведнеской деятельности, детскому познавательному туризму.  • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма. • Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму организация профильных каникулярных отрядов, слегов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведенно и школьному туризму организация профильных каникулярных отрядов, слегов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму организация сетевого взаимодействия с организация и школьному туризму организация сетевого взаимодействия с организация и школьного туризма в районе, крае.  • Организация и школьного туризма в районе, крае.  • Организация системического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в				образования.	туризма.
обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.  • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и пикольного туризма: - реализация программ краеведения и пикольного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, допошнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетеного выявмодействия с организация сетеного выявмодействия с организация нестематиревами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.  • Организация систематического административного контроля реализация программы краеведения и пикольного туризма в общеобразовательной					• Принятие мер по
краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.  • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и пикольного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и пикольному туризму; - организация профильных каникуларных отрадувых отрадувых отрадувых отрадувых отрадувых отрадува, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация передыми предъямы краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия сорганизация сетевого взаимодействия сорганизация и претраммы краеведения и школьного туризма в районе, крае.  • Организация систематического административного контроля реализации программы краеведения и школьного туризма в общеобразовательной					привлечению и мотивации
детскому познавательному туризму.  Организация деятельности рабочей группы по модеризации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной деятельности, дополительного образования по краеведению и внеурочной деятельности, дополительного образования по краеведению и и пкольному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и пкольному туризму; - организация сетевого взаимодействия с етевого взаимодействия с етевого взаимодействия с организация программы курнующими программы курнующими программы краеведения и пкольного туризма в районе, крае.  Организация программ реализации программ краеведения и школьного туризма в районе, крае.  Организации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной туризма в общеобразовательной					обучающихся к поисковой и
детскому познавательному туризму.  Организация деятельности рабочей группы по модеризации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной деятельности, дополительного образования по краеведению и внеурочной деятельности, дополительного образования по краеведению и и пкольному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и пкольному туризму; - организация сетевого взаимодействия с етевого взаимодействия с етевого взаимодействия с организация программы курнующими программы курнующими программы краеведения и пкольного туризма в районе, крае.  Организация программ реализации программ краеведения и школьного туризма в районе, крае.  Организации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной туризма в общеобразовательной					краеведческой деятельности,
туризму.					
Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и пикольного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и пикольному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, коикурсов по краеведению и пикольному туризму; - организация и пикольному туризму; - организация сетевого взаимодействи с организация программы краеведения и пикольного туризма в районе, крае.      Организация систематического административного контроля реализации программы краеведения и пикольного туризма в дайоне, крае.      Организация систематического административного контроля реализации программы краеведения и пикольного туризма в общеобразовательной общеобразовательной					туризму.
рабочей группы по модернизации программ краеводения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организация сетевого взаимодействия с организация программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.  • Организация систематического административного контроля реализация программ краеведения и школьного туризма в районе, крае.					
модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация петевого взаимодействия с стевого взаимодействия с с организациями программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.  Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной отгуризма в					
краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организация сетевого взаимодействия с организация курирующими программы краеведения и пкольного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в облисобразовательной					
туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, окскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведении и школьного туризма в районе, крае.  • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в районе, крае.					
программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.  • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной					_
внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-клаесов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.  Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной					
дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациям-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.  • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной					
образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.  Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной					
и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.  Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной					
организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.  Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной					
каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.  • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной					
слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организация программы курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.  Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной					
экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.  Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной					
краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.  Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной					
туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.  Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной					
сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.  • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной					= -
организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.  • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной					
курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.  • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной					
краеведения и школьного туризма в районе, крае.  • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной					
туризма в районе, крае.  ● Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной					
<ul> <li>Ф Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной</li> </ul>					_
систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной					
административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной					*
реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной					
краеведения и школьного туризма в общеобразовательной					
туризма в общеобразовательной					
общеобразовательной					=
организации.					организации.

59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критическ ий показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.	• Обеспечение обучения заместителя директора по воспитанию по вопросам реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.
						Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности	• Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

		обучающихся	
		начальных классов	
		«Орлята России».	
		«Орлята госсии». Недостаток	. 05
		· ·	• Обеспечение обучения
		профессиональных компетенций	учителей начальных классов
		,	по дополнительной
		учителей начальных	профессиональной
		классов в вопросах	программе повышения
		организации	квалификации, реализуемой
		деятельности по	сотрудниками
		реализации проекта	Всероссийского детского
		«Орлята России» и	центра «Орлёнок».
		вовлечению в него	
		обучающихся.	
		Недостаточная	• Организация работы по
		работа по	мотивации обучающихся к
		вовлечению	участию в проекте «Орлята
		обучающихся	России», вовлечение
		начальных классов в	обучающихся, проведение
		реализацию проекта	разъяснительной работы для
		«Орлята России».	обучающихся и их
			родителей.
			• Организация работы по
			формированию ценностных
			ориентаций обучающихся:
			разработка мер и
			мероприятий, включающих
			приобретение
			первоначального опыта
			обучающихся начального
			общего образования в
			реализации проекта «Орлята
			реализации проекта «Орлята России».
			• Разработка актуальных мер
			морального и материального
			стимулирования
			обучающихся.

64	Наличие представительств	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,	<ul> <li>Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России».</li> <li>Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями своевременного информирования участников образовательных отношений о возможности участия в проекте «Орлята России», мотивации обучающихся к участию в событиях проекта.</li> </ul>
	представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)			«Воспитание»	волонтерское движение	
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
67	Реализация утвержденного календарного плана	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	

				μΠποφορατιτ		
	профориентационной			«Профориентац		
	деятельности в школе (в			≪ки		
	соответствии с					
	календарным планом					
	профориентационной					
	деятельности,					
	разработанным в					
	субъекте					
	РФ)(критический					
	показатель)					
68	Определение	Да	1	Магистральное	Сопровождение	
	заместителя директора,	, ,		направление	выбора	
	ответственного за			«Профориентац	профессии	
	реализацию			ия»		
	профориентационной					
	деятельности					
69	Наличие соглашений с	Да	1	Магистральное	Сопровождение	
	региональными	<u></u>		направление	выбора	
	предприятиями/организ			«Профориентац	профессии	
	ациями, оказывающими			жения жен	np o q o o o i ii	
	содействие в			1131//		
	реализации					
	профориентационных					
	мероприятий					
70	Наличие профильных	Да	1	Магистральное	Сопровождение	
70	предпрофессиональных	Да	1	направление	выбора	
	классов (инженерные,			«Профориентац	профессии	
	медицинские,			«профориентац ия»	профессии	
	космические, ІТ,			HA//		
	педагогические,					
	предпринимательские и					
	предпринимательские и др.)					
71	др.) Наличие и	Да	1	Магистральное	Сопровождение	
/ 1	использование	Дα	1	направление	выбора	
				направление «Профориентац	профессии	
	дополнительных				профессии	
	материалов по			≪ки		
	профориентации, в том					

	числе мультимедийных,						
	в учебных предметах						
	общеобразовательного						
	цикла						
72	Посещение	Да	1	Магистральное	Сопровождение		
	обучающимися			направление	выбора		
	экскурсий на			«Профориентац	профессии		
	предприятиях			ия»			
73	Участие обучающихся в	Да	1	Магистральное	Сопровождение		
	моделирующих			направление	выбора		
	профессиональных			«Профориентац	профессии		
	пробах (онлайн) и			ия≫			
	тестированиях						
74	Посещение	Да	1	Магистральное	Сопровождение		
	обучающимися			направление	выбора		
	экскурсий в			«Профориентац	профессии		
	организациях СПО и			≪ки			
	ВО						
75	Посещение	Да	1	Магистральное	Сопровождение		
	обучающимися			направление	выбора		
	профессиональных проб			«Профориентац	профессии		
	на региональных			≪ки			
	площадках						
76	Посещение	Да	1	Магистральное	Сопровождение		
	обучающимися занятий			направление	выбора		
	по программам			«Профориентац	профессии		
	дополнительного			≪ки			
	образования, в том						
	числе кружков, секций и						
	др., направленных на						
	профориентацию						
77	Прохождение	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Отсутствие сетевой	• Организация
	обучающимися			направление	выбора	формы реализации	профессионального обучения
	профессионального			«Профориентац	профессии	образовательной	старшеклассников по
	обучения по			ия»		программы.	профессиям рабочих и
	программам						служащих с использованием
	профессиональной						собственной МТБ или МТБ

подготовки по		предприятия реального
профессиям рабочих и		сектора экономики с целью
должностям служащих		получения первой профессии
должностим служащих		одновременно с общим
		образованием.
		• Определение сетевых
		партнеров (предприятия,
		организации) в ближайшем
		окружении или
		дистанционно, которые
		могли бы предоставить
		школе ресурсы
		(профессиональные кадры,
		материально-техническую
		базу, образовательные
		ресурсы).
		• В рамках реализации
		программы по воспитанию
		организация встреч
		обучающихся с
		представителями рабочих
		профессий и служащих;
		посещение обучающимися и
		родителями дней открытых
		дверей образовательных
		организаций высшего,
		среднего профессионального
		образования.
	Недостаточный	• Обеспечение повышение
	уровень	уровня управленческих
	управленческих	компетенций по выполнению
	компетенций по	трудовой функции
	организации	управление образовательной
	профессионально	
	обучения	организации
	обучающихся в	профессионального обучения
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	обучающихся в

 	<del>,</del>	<del>,</del>		,
			общеобразовательно	общеобразовательной
			й организации.	организации.
			Отсутствие	• Обеспечение условий для
			программ	получения лицензии на
			профессиональной	образовательную
			подготовки по	деятельность по основным
			профессиям рабочих	программам
			и должностям	профессионального
			служащих.	обучения.
				• Организация мониторинга
				востребованных профессий в
				регионе, районе, городе,
				селе; кадровых потребностей
				современного рынка труда.
				• Организация мониторинга
				потребностей обучающихся в
				профессиональном обучении.
				• Анализ условий
				(инфраструктура),
				необходимых для реализации
				программ.
				• Организация
				разработки/корректировки
				программ профессиональной
				подготовки по профессиям
				рабочих и должностям
				служащих с целью
				дальнейшей реализации их в
				школе.
				<ul><li>Обеспечение подбора и</li></ul>
				подготовки педагогических
				кадров к реализации данных
				программ.
				• Организация
				административного контроля
				за реализацией программ.

							• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.

1	T	T	1	
				• Обеспечение условий для
				подготовки обучающихся к
				участию в чемпионатах по
				профессиональному
				мастерству: материально-
				техническое обновление
				образовательной среды,
				приспособление помещений,
				использование возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства,
				использование/приобретение
				высокотехнологичного
				оборудования; кадровое
				обеспечение (организация
				обучения педагогических
				работников, привлечение
				квалифицированных
				специалистов из других
				организаций, предприятий);
				поиск финансовых средств
				(участие в грантах,
				конкурсах, обращение к
				спонсорам) для организации
				поездок из отдаленных сел к
				месту проведения
				чемпионатов по
				профессиональному
				мастерству.
				• Повышение мотивации
				обучающихся к участию в
				чемпионатах по
				профессиональному
				мастерству.
			Не обеспечивается	• Обеспечение сетевого
			информирование	взаимодействия
1			ттфортпрование	Баимоденствия

		обучающихся	общеобразовательных
		общеобразовательны	организаций с
		х организаций о	образовательными
		целях и задачах	организациями среднего
		Всероссийского	профессионального
		чемпионатного	образования.
		движения по	• Обеспечение на
		профессиональному	региональном уровне
		мастерству.	участия обучающихся
			общеобразовательных
			организаций в
			профориентационных
			мероприятиях, проводимых в
			рамках регионального и
			отборочного
			(межрегионального) этапов
			Чемпионата по
			профессиональному
			мастерству
			«Профессионалы» и
			Чемпионата высоких
			технологий Всероссийского
			чемпионатного движения по
			профессиональному
			мастерству.
			• Обеспечение на
			региональном уровне
			увеличения охвата
			обучающихся
			общеобразовательных
			организаций субъектов
			Российской Федерации
			принявшие участие в
			открытых онлайн-уроках
			проекта «Шоу профессий»,
			проекта «тоу профессии», реализуемых с учетом опыта
			<u> </u>
			цикла открытых уроков

						«Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	We opused and the second secon
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
84	Наличие методических объединений / кафедр /	Да	1	Ключевое условие	Методическое сопровождение	

	Mama Wayya ayayya aa Barrin			«Учитель.	7070707VVV00VV		
	методических советов				педагогических		
	учителей(критический			Школьная	кадров. Система		
	показатель)			команда»	наставничества		
85	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическое		
	объединений / кафедр /			условие	сопровождение		
	методических советов			«Учитель.	педагогических		
	классных			Школьная	кадров. Система		
	руководителей(критичес			команда»	наставничества		
	кий показатель)						
86	Охват учителей	Менее 20%	0	Ключевое	Методическое	Недостаточный охват	• Проведение разъяснительной
	диагностикой	учителей		условие	сопровождение	учителей	работы с педагогическими
	профессиональных	прошли		«Учитель.	педагогических	диагностикой	кадрами по порядку формам
	компетенций	диагностику		Школьная	кадров. Система	профессиональных	диагностики
	(федеральной,	профессиональн		команда»	наставничества	компетенций	профессиональных
	региональной,	ых компетенций				(федеральной,	дефицитов педагогических
	самодиагностикой)					региональной,	работников образовательных
	Camedian necimen)					самодиагностикой).	организаций с возможностью
						симодни постикон).	получения индивидуального
							,
							плана в соответствии с
							распоряжением
							Минпросвещения России от 27.08.2021 № P-201.
							• Разработка системы
							административных мер по
							организации проведения
							диагностических процедур,
							обеспечивающих выявление
							профессиональных
							дефицитов педагогических
							работников и последующие
							действия по их ликвидации,
							предупреждению.  • Повышение мотивации
							•
							педагогических работников к
							прохождению диагностики
							профессиональных
							компетенций.

			• Разработка способов стимулирования и
			поощрения педагогических работников, направленных на
			профилактику
			профессионального
			выгорания, повышение
			мотивации педагогических
			работников к прохождению
			диагностики
			профессиональных
			компетенций.
			• Разработка плана
			мероприятий по выявлению
			профессиональных
			затруднений и потребностей педагогов.
			• Разработка программы
			наставничества, в том числе
			реверсивного, организация
			«горизонтального» обучения
			педагогических работников.
			• Обеспечение адресного
			подхода со стороны
			администрации, проведение
			мероприятий по
			популяризации
			диагностикаи, разъяснении
			ее роли в снижении уровня
			профессиональных
			дефицитов, ее влияния на
			дальнейшее
			профессиональное развитие.
			• Обеспечение
			самодиагностики
			профессиональных дефицитов на основании
			дефицитов на основании

						рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чеклист).  • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).  • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
87	Доля учителей, для	10% учителей и	3	Ключевое	Методическое	дефицитах).
	которых по результатам	более		условие	сопровождение	
	диагностики			«Учитель.	педагогических	
	разработаны			Школьная	кадров. Система	
	индивидуальные			команда»	наставничества	
	образовательные					
	маршруты					

88	Доля педагогических	Не менее 50%	1	Ключевое	Развитие и	Низкая доля	• Проведение мониторинга
	работников, прошедших	педагогических		условие	повышение	педагогических	обучения педагогических
	обучение по	работников		«Учитель.	квалификации	работников,	работников
	программам повышения	рисстинков		Школьная	квазтрикации	прошедших обучение	общеобразовательной
	квалификации,			команда»		по программам	организации по программам
	размещенным в			команда//		повышения	повышения квалификации,
	Федеральном реестре					квалификации,	размещенным в Федеральном
	дополнительных					размещенным в	размещенным в Федеральном реестре дополнительных
	профессиональных					Федеральном реестре	профессиональных программ
	программ					дополнительных	профессиональных программ педагогического образования
	педагогического					профессиональных	за три последних года.
	образования (за три					программ	<ul><li>Проведение анализа</li></ul>
	последних					педагогического	
	года)(критический					образования (за три	имеющихся программ дополнительного
	показатель)					последних года).	• •
	показатель)					последних года).	профессионального
							образования региональных
							институтов развития
							образования/институтов
							повышения квалификации,
							программ, размещенных в
							Федеральном реестре
							дополнительных
							профессиональных программ
							педагогического
							образования.
							• Обеспечение адресного
							подхода со стороны
							администрации, проведение
							информационно-
							разъяснительной работы с
							педагогами.
							• Обеспечение
							информирования о новых
							тенденциях развития
							образования, задачах и
							требованиях к
							профессиональной

	T	<del>                                     </del>	Т	Т	1
					компетентности
					педагогических работников.
					• Обеспечение анализа /
					самоанализа
					профессиональной
					деятельности педагогических
					работников.
					• Разработка плана
					мероприятий по выявлению
					потребности и организации
					курсовой подготовки
					педагогов.
1					• Формирование
					перспективного плана
					повышение квалификации
					педагогических работников
					по программам повышения
					квалификации, размещенным
					в Федеральном реестре
					дополнительных
					профессиональных программ
					педагогического
					образования.
					• Организация обучения
					педагогических работников
					по программам повышения
					квалификации, размещенным
					в Федеральном реестре
					дополнительных
1					профессиональных программ
					педагогического
					образования.
					• Организация
					административного контроля
					за организацией обучения
					педагогических работников
					по программам повышения
					по программам повышения

							квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования.  Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.  Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.  Выравнивание педагогов, устранение перегрузки, повышение
							мотивации и внутренней активности педагога.
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

образования (за три	программ	• Проведение анализа
последних года)	педагогического	имеющихся программ
последних года)	образования (за три	
	последних года).	дополнительного
	последних года).	профессионального
		образования по
		инструментам ЦОС
		региональных институтов
		развития
		образования/институтов
		повышения квалификации,
		программ, размещенных в
		Федеральном реестре
		дополнительных
		профессиональных программ
		педагогического
		образования.
		• Обеспечение адресного
		подхода со стороны
		администрации, проведение
		информационно-
		разъяснительной работы с
		педагогами о необходимости
		обучения по программам
		повышения квалификации по
		инструментам ЦОС.
		• Обеспечение
		информирования о новых
		тенденциях развития
		образования, задачах и
		требованиях к
		профессиональной
		компетентности
		педагогических работников
		по вопросам использования
		инструментов ЦОС в
		образовательной
		деятельности.

	Г Г		1	
				• Обеспечение анализа /
				самоанализа
				профессиональной
				деятельности педагогических
				работников в части
				использования инструментов
				ЦОС в образовательной
				деятельности.
				• Разработка плана
				мероприятий по выявлению
				потребности и организации
				курсовой подготовки
				педагогов по инструментам
				ЦОС.
				• Формирование
				перспективного плана
				повышение квалификации
				педагогических работников
				по программам повышения
				квалификации по
				инструментам ЦОС,
				размещенным в Федеральном
				реестре дополнительных
				профессиональных программ
				педагогического
				образования.
				<ul><li>Организация обучения</li></ul>
				педагогических работников
				по программам повышения
				квалификациипо
				инструментам ЦОС,
				размещенным в Федеральном
				размещенным в Федеральном реестре дополнительных
				профессиональных программ
				профессиональных программ педагогического
			1	образования.

90 Доля п	педагогических	Не менее 50%	1	Ключевое	Развитие и	Низкая доля	<ul> <li>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>Выравнивание педагогов, устранение перагрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
работн управл проше програ квалиф воспит	пиков и пенческих иков и пенческих кадров, дших обучение по ммам повышения фикации в сфере гания (за три дних года)	педагогических работников	1	условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации	педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

за три посло • Проведение имеющихся	едних года.
• Проведение имеющихся	
имеющихся	е анализа
лополнител	я программ
дополител	<b>ТЬНОГО</b>
профессион	нального
образования	я в сфере
воспитания	н региональных
институтов	развития
образования	я/институтов
повышения	и квалификации,
	размещенных в
Федерально	ом реестре
дополнител	ІЬНЫХ
профессион	нальных программ
педагогичес	ского
образования	IR.
• Обеспечени	ие адресного
подхода со с	стороны
администра	ации, проведение
информацио	юнно-
разъяснител	льной работы с
педагогами	о значении
воспитания	I.
• Обеспечени	ие
информиро	вания о новых
тенденциях	к развития
образования	я, задачах и
требования	
профессион	нальной
компетентн	
педагогичес	ских работников в
сфере воспи	
• Обеспечени	
самоанализ	за
профессион	нальной

		T		деятельности педагогических
				работников в сфере
				воспитания.
				• Разработка плана
				мероприятий по выявлению
				потребности и организации
				курсовой подготовки
				педагогов в сфере
				воспитания.
				• Формирование
				перспективного плана
				повышение квалификации
				педагогических работников в
				рамках по программам
				повышения квалификации в
				сфере воспитания,
				размещенным в Федеральном
				реестре дополнительных
				профессиональных программ
				педагогического
				образования.
				• Организация обучения
				педагогических работников
				по программам повышения
				квалификации в сфере
				воспитания, размещенным в
				Федеральном реестре
				дополнительных
				профессиональных программ
				педагогического
				образования.
				• Организация
				административного контроля
				за организацией обучения
				педагогических работников
				по программам повышения
1				квалификации в сфере

						воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования.  Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.  Выравнивание педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
	педагогического образования (за три последних года)					

92	Повышение	Не менее 50%	2	Ключевое	Развитие и	Не обеспечивается	• Обеспечение прохождения
	квалификации	управленческой		условие	повышение	повышение	диагностики управленческих
	управленческой	команды		«Учитель.	квалификации	квалификации	компетенций в области
	команды по программам			Школьная		членов	управления процессами,
	из Федерального			команда»		управленческой	ресурсами, кадрами,
	реестра					команды.	результатами, информацией
	образовательных						всеми членами
	программ						управленческой команды (в
	дополнительного						случае недоступности
	профессионального						стандартизированных
	образования (за три						оценочных процедур пройти
	последних года)						самодиагностику
	·						профессиональных
							дефицитов на основании
							рефлексии
							профессиональной
							деятельности и/или
							диагностику
							профессиональных
							дефицитов на основании
							экспертной оценки
							практической (предметно-
							методической/управленческо
							й) деятельности с
							привлечением специалистов
							других школ).
							• Проведение анализа
							имеющихся программ
							дополнительного
							профессионального
							образования региональных
							институтов развития
							образования/институтов
							повышения квалификации,
							программ, размещенных в
							Федеральном реестре.

93	Обеспечение условий	Более одного	2	Ключевое	Развитие и	<ul> <li>Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационноразъяснительной работы с членами управленческой команды.</li> <li>Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных программ.</li> </ul>
93	для обучения учителей	учителя из числа	<i>L</i>	ключевое условие	Развитие и повышение	
	по дополнительным	учителей-		«Учитель.	квалификации	
	профессиональным	предметников,		Школьная	,	
	программам,	преподающих		команда»		
	направленных на	математику,				
	формирование у	физику,				
	обучающихся навыков,	информатику,				

	Ţ.		1		1	1	
	обеспечивающих	химию,					
	технологический	биологию,					
	суверенитет страны	прошли					
	(математика, физика,	обучение по					
	информатика, химия,	программам,					
	биология) (за три	направленным					
	последних года)	на					
		формирование у					
		обучающихся					
		навыков,					
		обеспечивающих					
		технологический					
		суверенитет					
		страны					
94	Участие педагогов в	Участие на	3	Ключевое	Развитие и		
	конкурсном движении	всероссийском		условие	повышение		
		уровне		«Учитель.	квалификации		
				Школьная			
				команда»			
95	Наличие среди	Наличие среди	1	Ключевое	Развитие и	Не осуществляется	• Обеспечение методического
	педагогов победителей и	педагогов		условие	повышение	методическое	сопровождения и подготовки
	призеров конкурсов	победителей и		«Учитель.	квалификации	сопровождение	педагогов к участию в
		призеров		Школьная		педагогов,	конкурсах
		конкурсов на		команда»		участвующих в	профессионального
		муниципальном				конкурсах	мастерства.
		уровне				профессионального	• Методическое
						мастерства.	сопровождение кандидата на
							победителя/призера конкурса
							по принципу "равный" учит
							"равного".
							• Привлечение к подготовке
							педагогов, участвующих в
							конкурсах
							профессионального
							мастерства, победителей и
							призеров профессиональных
							конкурсов прошлых лет,

			педагогов-авторов уникальных образовательных методик.  • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.  • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
		Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul> <li>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
		Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul> <li>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального</li> </ul>

			мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).  • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах,
			• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального
			мероприятиях разных
		Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в	• Создание системы мотивирования/стимулирова ния педагогических работников, занимающих
		конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
		, ,	• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов,
			участвующих в конкурсах профессионального мастерства.  • Информационная поддержка
			финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критиче ский показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
	общеобразовательных программ в соответствии с Методическими					Отсутствие/частична я разработка ЛА документов по	• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

		<u> </u>
рекомендациями	использованию	при реализации
Федерального института	ФГИС «Моя школа».	образовательных программ»;
цифровой		«дорожной карты» по
трансформации в сфере		реализации мероприятий по
образования(критически		подключению и
й показатель)		использованию ФГИС «Моя
		школа».
		• Разработка модели цифровой
		образовательной среды
		образовательной
		организации на основе
		целевой модели,
		утвержденной приказом
		Министерства просвещения
		Российской Федерации от
		02.12.2019 № 649.
		• Разработка проекта по
		цифровой образовательной
		среде образовательной
		организации и включение
		всех педагогов и
		управленческого персонала
		школы к использованию
		единого доступа к
		образовательным сервисам
		цифровым учебным
	On	материалам.
	Отсутствует	• Осуществление анализа
	необходимое	ресурсов школы:
	количество	инфраструктура,
	оборудованных	материально-техническая
	рабочих мест	база, кадры, методик, как
	педагогов,	основных компонентов для
	оснащенных	реализации образовательных
	необходимым	программ.
	оборудованием.	

	Недостаточный	• Оказание методической
	уровень технической	помощи, изучение
	подготовки	методических рекомендаций
	ответственного за	ФГАНУ ФИЦТО.
	подключение к ИС.	,
	Педагогические	• Осуществление мониторинга
	работники не	цифровых компетенций
	обладают	педагогов и обучающихся,
	необходимыми	позволяющих использовать
	компетенциями.	оборудование и программные
	компетенциими.	
		средства, технологии
		дистанционного
		образовательного
		взаимодействия,
		пользоваться доступом к
		информационным каналам
		сети Интернет, ресурсам
		медиатек.
		• Обеспечение курсовой
		подготовки педагогов по
		совершенствованию и
		развитию цифровых
		компетенций.
	Педагогические	• Оказание методической
	работники не	помощи педагогическим
	знакомы с	работникам, изучение
		•
	2.7	* *
		•
	Ф1 ИС «Моя школа».	•
		школа».
	Неиспользование	• Обеспечение оценки и учета
	возможностей ФГИС	результатов использования
	«Моя школа» в	A •
	организации	форм обучения, взаимно
	функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».  Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в	педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».  ◆ Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и

	оценочной	дополняющих друг друга, в
	деятельности.	том числе проектов,
		практических, командных,
		исследовательских,
		творческих работ,
		самоанализа и самооценки,
		взаимооценки, наблюдения,
		испытаний (тестов),
		динамических показателей
		освоения навыков и знаний, в
		том числе формируемых с
		использованием цифровых
		технологий.
	Невключенность в	• Обеспечение в рабочих
	рабочие программы	программах учебных
	учебных предметов	предметов, учебных курсов
	видов учебной	(в том числе внеурочной
	деятельности с	деятельности), учебных
	использованием	модулей возможности
	ресурсов ФГИС	использования электронных
	«Моя школа».	(цифровых) образовательных
		ресурсов, являющихся
		учебно-методическими
		материалами
		(мультимедийные
		программы, электронные
		учебники и задачники,
		электронные библиотеки,
		виртуальные лаборатории,
		игровые программы,
		коллекции цифровых
		образовательных ресурсов),
		используемыми для обучения
		и воспитания различных
		групп пользователей,
		представленными в
		электронном (цифровом)

						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.  • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).  • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
10 0	Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.  Не осуществлена	<ul> <li>Назначение администратора         ИКОП из числа         педагогических работников         образовательной         организации для         сопровождения и         координации процессов         внутри образовательной         организации на платформе         Сферум.</li> <li>Издание приказа о</li> </ul>
						регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul> <li>издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.</li> <li>Обеспечение перевода информационно-</li> </ul>

	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.  Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном	коммуникативной деятельности на платформу Сферум.  • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.  • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.  • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
	процессе. Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.

		На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VК Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.  Руководство	<ul> <li>Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> <li>Обеспечение использования</li> </ul>
		образовательной	в управленческом процессе
		организации не	образовательной
		осуществляет с	организации
		использованием	функциональных
		функциональных	возможностей Сферум в VK
		возможностей	Мессенджере (размещение
		Сферум в VK	документов,
		Мессенджере	информирование участников
		управленческие	образовательных отношений,
		процессы	проведение рабочих
		(размещение документов,	совещаний, педагогических
		информирование	советов, родительских собраний, школьных
		участников	мероприятий и др.).
		образовательных	мероприятии и др. ј.
		отношений,	
		проведение рабочих	
		совещаний,	
		педагогических	
		советов,	
		родительских	

зации
ании
зании
ІМИ
гупных
J
пля
нджере.
-Amopo.
зования
, c Bullin
ельности
и в VK
дение
1
<b>оридном</b>
ции в
ся и их
ІМИ
<b>ь</b> ских
ских ия
<b>ь</b> ских
т ин — 33 г. ж.

организация сетевого	
взаимодействия и	
др.) не используют	
возможности	
Сферум в VK	
Мессенджере.	
	нение использования
	Сферум для
	ния онлайн-
	ций учебных занятий
	кностью просмотров
	нтирования.
просмотров и	1
комментирования.	
	нение создания в
	Сферум сообществ
	к классов, учебных
	том числе групп,
	рованных из
	ических работников и
	цихся в секциях и
	к, а также групп по
	ам обучающихся и
	ств педагогических
также групп по работни	
интересам	
обучающихся и	
сообществ	
педагогических	
работников.	
	иение включения
	ических работников в
включены в сетевые сетевые	профессиональные
включены в сетевые сетевые профессиональные сообщес	

	Ī		I	1		T	1
						педагогическим	
						опытом.	
						Плохое качество	• Внесение в ПФХД ОО
						интернет-	расходов, связанных с
						соединения.	улучшением качества
							интернет-соединения.
						Отсутствие	• Коррекция плана
						административного	административного
						контроля.	контроля.
10	Оснащение	100% IT-	3	Ключевое	ЦОС (поддержка		
1	образовательной	оборудования		условие	всех		
	организации IT-	используется в		«Образовательн	активностей)		
	оборудованием в	образовательной		ая среда»	ĺ		
	соответствии с	деятельности в					
	Методическими	соответствии с					
	рекомендациями по	Методическими					
	вопросам размещения	рекомендациями					
	оборудования,	по вопросам					
	поставляемого в целях	использования в					
	обеспечения	образовательном					
	образовательных	процессе					
	организаций	оборудования,					
	материально-	поставляемого в					
	технической базой для	целях					
	внедрения ЦОС	обеспечения					
		образовательных					
		организаций					
		материально-					
		технической					
		базой для					
		внедрения ЦОС					
10	Эксплуатация	Информационна	2	Ключевое	ЦОС (поддержка		
2	информационной	я система		условие	всех		
	системы управления	управления		«Образовательн	активностей)		
	образовательной	образовательной		ая среда»			
	организацией	организацией					
1	_	интегрирована с					

10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	региональными информационны ми системами Наличие	1	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.  Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.  Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителямипредметниками.	<ul> <li>Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).</li> <li>Разработка и утвердение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.</li> <li>Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM</li> </ul>
							технологиями с использованием ИБЦ.

	Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	• Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
	Отсутствует необходимое оборудование.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
	Слабая материальнотехническая база.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
	Старение библиотечного фонда.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
	Недостаточность информационно- ресурсного и программного обеспечения.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
	Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	• Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
	Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации	Внесение в график     повышения квалификации     систематического обучения     библиотекарей школ     сервисам и инструментам

						школьного библиотечного информационного центра.	решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
						Проблемы кадрового обеспечения.	<ul> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.</li> </ul>
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	• Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	Функционирован ие школы полного дня		
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в	Да	1	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	Реализация государственно- общественного управления		

	Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	Реализация государственно- общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	• Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	• Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
						Управляющий совет создан, но не выполняет в полней мере возложенные на него функции.	• Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы.
							<ul> <li>Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации.</li> <li>Усиление влияния</li> </ul>
						Низкая	родительской общественности в образовательной организации.
						низкая компетентность членов управляющего совета в части	• Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа
						разработки стратегии образовательной	развития образовательной организации,

						организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
						Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	• Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
						Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	• Разработка коллегиального механизма принятия решений.
						Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	• Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.
10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагогапсихолога(критический показатель)	Наличие педагога- психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) -	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		

		штатного					
		специалиста					
10	Доля обучающихся	От 80% до 89%	2	Ключевое	Организация	Низкая доля	• Проведение разъяснительной
9	общеобразовательных	обучающихся		условие	психолого-	обучающихся ОО,	работы с обучающимися и их
	организаций,			«Школьный	педагогического	принявших участие в	родителями (законными
	принявших участие в			климат»	сопровождения	социально-	представителями) о
	социально-					психологическом	важности принятия участия в
	психологическом					тестировании.	социально-психологическом
	тестировании на					Отсутствие	тестировании на выявление
	выявление рисков					возможности раннего	рисков употребления
	употребления					выявления	наркотических средств и
	наркотических средств					незаконного	психотропных веществ с
	и психотропных					потребления	последующими мерами
	веществ, в общей					наркотических	психолого-медицинских
	численности					средств и	направленностей
	обучающихся					психотропных	конфиденциального
	общеобразовательных					веществ и	характера по
	организаций, которые					построения целевых	предупреждению, лечению
	могли принять участие в					профилактических	от употребления
	данном					мероприятий по	наркотических средств и
	тестировании(критическ					употреблению ПАВ.	психотропных веществ.
	ий показатель)						• Проведение информационно-
							разъяснительной работы
							среди родителей (законных
							представителей) о целях и
							значении социально-
							психологического
							тестирования.
							• Проведение информационно-
							разъяснительной работы
							среди обучающихся о целях
							и значении социально-
							психологического
							тестирования.
							• Проведение информационно-
							разъяснительной работы
							среди классных

							руководителей о целях и значении социально- психологического тестирования.  Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
11 0	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Отсутствие/частично е наличие ЛА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, реализации требований ФГОС общего образования к психолого-	• Обеспечение наличия пакета ЛА (создание, пересмотр, корректировка имеющихся) по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений, обеспечивающих правовое поле в общеобразовательной организации, закрепляющих функциональные обязанности, права, полномочия каждого

Іаличие в штате бщеобразовательной рганизации оциального педагога, беспечивающего казание помощи	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Не разработана психолого-педагогическая программа. Не разработаны программы адресной психологической помощи (поддержки).	каждого участника образовательных отношений.  • Обеспечение разработки психолого-педагогической программы.  • Обеспечение разработки программ адресной психологической помощи (поддержки).
бучающихся  Іаличие в штате  бщеобразовательной рганизации учителя- ефектолога, беспечивающего казание помощи елевым группам бучающихся  Іаличие в штате бщеобразовательной рганизации учителя- огопеда,	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»  Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения  Организация психолого-педагогического сопровождения		
	ощеобразовательной оганизации оциального педагога, беспечивающего казание помощи елевым группам обучающихся аличие в штате ощеобразовательной оганизации учителяюствым группам бучающихся аличие в штате обучающихся аличие в штате ощеобразовательной оганизации учителяющеобразовательной оганизации учителя-	ощеобразовательной оганизации оциального педагога, беспечивающего казание помощи елевым группам бучающихся аличие в штате бщеобразовательной оганизации учителяфектолога, беспечивающего казание помощи елевым группам бучающихся аличие в штате бщеобразовательной оганизации учителяфогопеда, беспечивающего	ощеобразовательной оганизации оциального педагога, беспечивающего казание помощи елевым группам бучающихся аличие в штате бщеобразовательной оганизации учителяфектолога, беспечивающего казание помощи елевым группам бучающихся аличие в штате Наличие 1 бидеобразовательной оганизации учителяфоганизации учителяфогопеда, беспечивающего	условие «Школьный климат»  бидеобразовательной одиального педагога, беспечивающего казание помощи елевым группам бучающихся аличие в штате бидеобразовательной оганизации учителя-ефектолога, беспечивающего казание помощи елевым группам бучающихся аличие в штате наличие в штате бидеобразовательной оганизации учителя- бучающихся аличие в штате общеобразовательной оганизации учителя- бидеобразовательной климат»	условие «Школьный психолого- педагогического сопровождения  разовательной опциального педагога, беспечивающего казание помощи слевым группам бучающихся аличие в штате бысобразовательной оганизации учителя- сфектолога, беспечивающего казание помощи слевым группам бучающихся — Ключевое условие психолого- педагогического сопровождения образовательной психолого- педагогического сопровождения образовательной отанизации учителя- бысобразовательной отанизации учителя- бысобразовательной отанизации учителя- отопеда, беспечивающего казание помощи слевым группам бучающихся — Ключевое условие «Школьный психолого- педагогического сопровождения образовательной отанизации учителя- отопеда, беспечивающего	аличие в штате помощи споддержки).  Наличие в штате наличие помощи (поддержки).  Наличие в штате наличие помощи (поддержки).  Наличие помощи сподагога, беспечивающего казание помощи сусловие (школьный климат»  диального педагогического сопровождения  Витате наличие в штате общеобразовательной отанизации учителяфектолога, беспечивающего казание помощи сланизации учителяфектолога, беспечивающего казание в штате общеобразовательной общеобразовательн

	целевым группам						
	обучающихся						
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагогапсихолога с автоматизирован ным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
11 5	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul> <li>Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся".         Обеспечение реализации требований локального акта.</li> <li>Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</li> </ul>
	показатель)					Психолого- педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-	<ul> <li>Фрганизация         административной         деятельности по созданию         условий для оказания         психолого-педагогической         помощи целевым группам         обучающихся         (испытывающим трудности в         обучении; находящимся в         трудной жизненной         ситуации; детям-сиротам и</li> </ul>

			сиротам и детям,	детям, оставшимся без
			оставшимся без	попечения родителей;
			попечения	обучающимся с ОВЗ и (или)
			родителей;	инвалидностью; одаренным
			обучающимся с OB3	детям).
			и (или)	ŕ
			инвалидностью;	
			одаренным детям) не	
			оказывается.	
			Отсутствие в	• Организация переподготовки
			общеобразовательно	педагогических работников
			й организации	по специальности «педагог-
			педагога-психолога.	психолог».
			in a manifest of the	• Привлечение специалистов в
				качестве совместителей из
				других общеобразовательных
				организаций к выполнению
				функций педагога-психолога,
				проведению обучающих
				*
				семинаров по развитию системы школьной
				медиации, профилактике и
				управлению конфликтами в
				образовательной среде,
				созданию (развитию)
				системы профилактической
				работы с учащимися,
				находящимися в социально-
				опасном положении;
				поддержка обучающихся,
				состоящих на
				внутришкольном учете, на
				учете в КДН, ПДН, «группах
				риска» и др.
				• Решение кадрового вопроса
				путем привлечения педагога-

			•			
						психолога в рамках сетевого
						взаимодействия.
						• Решение кадрового вопроса
						путем принятия штатного
						педагога-психолога.
						• Взаимодействие (в том числе
						с использованием
						дистанционных
						образовательных технологий)
						с ресурсными центрами
						(психологические центры,
						центры социальной помощи
						семьям и детям, психолого-
						медико-социального
						сопровождения,
						образовательные
						учреждения, реализующие
						AOOΠ).
					Отсутствие в штате	• Организация переподготовки
					общеобразовательно	педагогического работника
					й организации	на специальность «учитель-
					учителя-логопеда.	логопед».
						• Привлечение в качестве
						совместителей специалистов
						из других
						общеобразовательных
						организаций к выполнению
						функций учителя-логопеда,
						проведению обучающих
						семинаров по развитию
						системы работы по оказанию
						помощи целевым группам
						обучающихся.
						• Решение кадрового вопроса
						путем привлечения учителя-
						логопеда в рамках сетевого
						взаимодействия.
<u> </u>	1	<u> </u>				доминоденетым.

		Отсутствие в штате общеобразовательно й организации учителя-дефектолога.	<ul> <li>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителялогопеда).</li> <li>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> <li>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учительдефектолог».</li> <li>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителядефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителядефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителядефектолога).</li> <li>Взаимодействие (в том числе</li> </ul>
			с использованием дистанционных

		образовательных технологий)
		с ресурсными центрами,
		медицинскими
		учреждениями.
	Отсутствие в штате	• Привлечение в качестве
	общеобразовательно	совместителей специалистов
	й организации	из других
	социального	общеобразовательных
	педагога.	организаций к выполнению
		функций социального
		педагога, проведению
		обучающих семинаров по
		развитию системы работы по
		оказанию помощи целевым
		группам обучающихся.
		• Решение кадрового вопроса
		путем привлечения
		социального педагога в
		рамках сетевого
		взаимодействия.
		• Решение кадрового вопроса
		путем принятия штатного
		специалиста (социального
		педагога).
		• Взаимодействие (в том числе
		с использованием
		дистанционных
		образовательных технологий)
		с ресурсными центрами
		(центры социальной помощи
		семьям и детям, психолого-
		медико-социального
		сопровождения).
	Не разработана	• Разработка психолого-
	психолого-	педагогической программы.
	педагогическая	
	программа.	

	Не разработана программа адрем психологической помощи (поддержки).  Не обеспечена вариативность направлений психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<ul> <li>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</li> <li>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие соей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</li> <li>Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка</li> </ul>
		выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

	T	I	T		• Обеспечение психолого-
					• Ооеспечение психолого- педагогической поддержки
					•
					участников олимпиадного движения.
					* *
					• Обеспечение психолого-
					педагогического
					сопровождения участников
					образовательного процесса,
					направленного на
					обеспечение осознанного и
					ответственного выбора
					дальнейшей
					профессиональной сферы
					деятельности.
					• Обеспечение психолого-
					педагогического
					сопровождения участников
					образовательного процесса,
					направленного на
					формирование
					коммуникативных навыков в
					разновозрастной среде и
					среде сверстников.
					• Обеспечение психолого-
					педагогического
					сопровождения участников
					образовательного процесса,
					направленного на поддержку
					детских объединений,
					ученического
				II. of a market	самоуправления.
				Не обеспечена	• Обеспечение осуществления
				вариативность форм	психолого-педагогического
				психолого-	консультирования
				педагогического	обучающихся.
				сопровождения	• Обеспечение осуществления
				участников	психолого-педагогического

		образовательного процесса.	консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.  Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.  Обеспечение осуществления
			коррекционной и развивающий работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.  • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников
		Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	образовательного процесса.  • Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
		Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.

сопровождения обучающихся, проявляющ индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.  Обеспечение осуществлени индивидуального психолого педаготического оспорвождения обучающих с ОВЗ.  Не осуществляется педкологочение участников образовательных образовательных отношений.  Образовательных отношений.  Образовательных представителей, несовершеннолетних обучающихся. Огранизация психолого-педаготического сопровождения редителей (законных представителей), несовершеннолетних обучающихся. Образовитика обучающихся. Огранизация психолого-педаготического сопровождения растического сопровождения педаготического сопровождения педаготического образования. Организация работников организации, обеспечивающих реализац программ общего образования. Организация работни по образования программ общего образования программ общего образования программ общего образования программ образования програ				• Обеспечение осуществления
обучающихся, проведяющи индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.  Не осуществляется педхолого-педагогического сопровождения обучающие участников образовательных обтношений.  Образовательных образовательных образовательных образовательных обтношений.  Отношений.  Образовательных образовательных образовательных представителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.  Организация психолого-педагогического сопровождения педагогического сопровождения педагогического сопровождения педагогического сопровождения педагогического сопровождения педагогического сопровождения педагогического недагогического сопровождения педагогического сопровождения педагогического недагогического сопровождения педагогического образования.  Организация работы по определению потребности профессиональном или дополнительном или дополнительном профессиональном профессиональном профессиональном профессиональном образовании педагогически образовании педагогически профессиональном профессиональном образования педагогически образования педагогически профессиональном профессиональном профессиональном образования педагогически образования педагогически профессиональном профессиональном профессиональном образования педагогически профессиональном профессиональном образования педагогически профессиональном				психолого-педагогического
индивидуальное способности, и одвренных обучающихся.  Обеспечение осуществляет индивидуального психолого педагогического сопровождения обучающих с оВЗ.  Не осуществляется педагогическое сопровождение участинков образовательных отношений.  Отношений.  Отношений.  Отношений.  Организация психологопедагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Организация психологопедагогических, учебновспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализац программ общего образования. Организация работы по определению потребности профессиональном или дополнительном или дополнительном или дополнительном или дополнительном или дополнительном или дополнительном профессиональном или дополнительном профессиональном про				
способности, и одаренных обучающихся.  Обеспечение осуществляени индивидуального психолог педагогического сопровождения обучающих с ОВЗ.  Не осуществляется психолого-педагогического педагогического сопровождение участников образовательных отношений.  Отношений.  Отношений.  Отношений.  Отранизация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несоверпеннолетних обучающихся. Организация психолого-педагогических, учебновспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализац программ общего образования. Организация работы по определению потребности профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогически работников,				обучающихся, проявляющих
обучающихся.  Обеспечение осуществлен индивидуального психолого педагогического сопровождения обучающих с ОВЗ.  Не осуществляется педхолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.  Отношений.  Отранизация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Организация психолото-педагогических, учебно-вепомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализац программ общего образования.  Организация работы по определению потребноети профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогически работников,				
Не осуществляется психолого-педагогического сопровождения обучающих с ОВЗ.				
педагогического сопровождения обучающих с ОВЗ.  Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.  Отношений.  Отношений.  Отношений.  Организация психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогического сопровождения педагогических учебновспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализац программ общего образования. Организация работы по определению потребности профессиональном или дополнительном или дополнительном профессиональном образования педагогически работников, образования педагогически работников.				• Обеспечение осуществления
Не осуществляется психолого-педагогического сопровождение участников образовательных отношений.   Организация психолого-педагогического сопровождение участников образовательных отношений.   Организация психолого-педагогического сопровождения педагогического сопровождения педагогического сопровождения педагогических, учебновспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализац программ общего образования.   Организация работы по определению потребности профессиональном или дополнительном профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогически работников, образования програмно образования програмно образования програмно или дополнительном профессиональном образования програмно и програмно и профессиональном образования програмно и				индивидуального психолого-
С оВЗ.   Не осуществляется психолого- педаготическое сопровождение участников образовательных отношений.   Организация психолого- педаготического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.   Организация психолого- педаготического сопровождения педагогического сопровождения педагогического сопровождения педагогического сопровождения педагогического сопровождения педагогических, учебно- вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализац программ общего образования.   Организация работы по определению потребности профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогически работников,				
Не осуществляется психолого- педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.  • Организация психолого- педагогическог сопровождения участников образовательных обучающихся.  • Организация психолого- педагогического сопровождения несовершеннолетних обучающихся.  • Организация психолого- педагогического сопровождения педагогических, учебно- вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализац программ общего образования.  • Организация психолого- педагогических, учебно- вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализац программ общего образования.  • Организация психолого- педагогических, учебно- вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализац программ общего образования.  • Организация психолого- педагогических, учебно- вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализац программ общего образования.  • Организация психолого- педагогических, учебно- вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализации, обеспечивающи				сопровождения обучающихся
псдагогическое сопровождения участников образовательных отношений.  обучающихся.  Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебновепомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализаци программ общего образования.  Организация работы по определению потребности профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогически работников,				
педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.  • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогического сопровождения педагогических, учебновспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализац программ общего образования.  • Организация работы по определению потребности профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников,			•	-
сопровождение участников образовательных отношений.  Отношений.  Отношений.  Отношений.  Организация психолого-педагогического сопровождения педагогического образования.  Организация работы по определению потребности профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогически работников,				
участников образовательных отношений.  несовершеннолетних обучающихся.  Организация психолого- педагогического сопровождения  педагогических, учебно- вепомогательных и иных  работников организации,  обеспечивающих реализац  программ общего  образования.  Организация работы по  определению потребности  профессиональном  или  дополнительном  профессиональном  профессиональном  образовании педагогически  работников,				
образовательных отношений.  Организация психолого- педагогического сопровождения педагогических, учебно- вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализац программ общего образования.  Организация работы по определению потребности профессиональном профессиональном образовании педагогически работников,			_	
отношений.  • Организация психолого- педагогического сопровождения педагогических, учебно- вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализац программ общего образования.  • Организация работы по определению потребности профессиональном или дополнительном образовании педагогически работников,				
педагогического сопровождения педагогических, учебновспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализац программ общего образования.  Организация работы по определению потребности профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогически работников,				
сопровождения педагогических, учебновепомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализац программ общего образования.  Организация работы по определению потребности профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогически работников,			отношении.	
педагогических, учебновспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализац программ общего образования.  • Организация работы по определению потребности профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогически работников,				
вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализац программ общего образования.  • Организация работы по определению потребности профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогически работников,				
работников организации, обеспечивающих реализац программ общего образования.  • Организация работы по определению потребности профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогически работников,				
обеспечивающих реализац программ общего образования.  • Организация работы по определению потребности профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогически работников,				
программ общего образования.  • Организация работы по определению потребности профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогически работников,				
образования.  • Организация работы по определению потребности профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогически работников,				
• Организация работы по определению потребности профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогически работников,				
определению потребности профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогически работников,				-
профессиональном или дополнительном профессиональном профессиональном образовании педагогически работников,				
дополнительном профессиональном образовании педагогически работников,				
профессиональном образовании педагогически работников,				
образовании педагогически работников,				
работников,				
ОСУШЕСТВИЯЮШИХ ИСИХОПОТ				осуществляющих психолого-
педагогическое				•

					<i>x</i>	сопровождение обучающихся.  Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.  Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
11 6	Формирование психологически	Выделение и оснащение	1	Ключевое условие	Формирование психологически	
	благоприятного	тематических		«Школьный	благоприятного	
	школьного пространства	пространств для		климат»	школьного	
	для обучающихся	обучающихся			климата	
		(зона общения,				
		игровая зона,				
		зона релаксации				
		и иное)			_	
11	Наличие в кабинете	Наличие	1	Ключевое	Формирование	
7	педагога-психолога	специальных		условие	психологически	
	оборудованных зон (помещений) для	тематических		«Школьный	благоприятного	
	проведения	ЗОН		климат»	школьного климата	
	индивидуальных и				Karriviara	
	групповых					
	консультаций,					
	психологической					
	разгрузки,					
	коррекционно-					
	развивающей работы					

11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
111 9	Профилактика травли в образовательной среде	педагогов Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернетзависимостей; десоциализации, виктимности в школе. Отсутствие/недостат очность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul> <li>Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> <li>Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> <li>Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> </ul>

		Отсутствие/недостат очность	<ul> <li>Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> <li>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>Создание информационнометодического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> <li>Повышение психологопедагогической</li> </ul>
		профилактических мероприятий в	компетентности педагогических работников,
		образовательной среде.	обучающихся, их родителей (законных представителей).
			<ul> <li>Развитие системы школьной медиации: профилактика и</li> </ul>
			медиации: профилактика и управление конфликтами в
			образовательной среде.

профилактической работы с обучающимися, иаходящимися в социально- опасном подожении.  Подрержка обучающихся, состоящих иа  видуришкольном учете, на  учете в КДИ, ПДИ, «грушка  риска».  Проведение регулярного  мониторния завитости  подроствов «грушка риска»,  склонных и противы риска»,  склонных и противорнамым  диагностической работы по  раннему выявлению  подроствов «грушны риска»,  склонных и противорнамым  действиям.  Профилактика  сунцидального поведения в  детской и подростковой  средс.  Создание системы  комплекного сопровождени  детей-инпалидов, детей с  ОВЗ и семей,  воспитывающих таких детей  Разработка и реализации  комплекси обучающих  момулей диа родителей  детей-инналидов по  попросам здоровых  детей-инвалидов по  попросам здоровых разранития  коррекции, обучения и  коррекции  корр					• Создание (развитие) системы
находящимие в сощально- опасном положении.  Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в К/Н, П/Н, «группа риска».  Проведение регулярного мониторнита заизтости подростков одучшь риска».  Организация диантостической работы по раннему вызвлению подростков «труппы риска», склонных к противопранным действиям.  Профилактика сунщадального поведения в детской и подростковой среде.  Создание системы комплексного сопровождени детей-пнавлидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-пнавлидов по роскими, обучения и воспитания.  Создание консультативных коррекция, обучения и воспитания.  Создание консультативных центров (обесспечение					
опасном положении.  Поддержка обучающихся, состоящих на внутринкольном учетс, на учете в КДН, ПДН, «друппам риска».  Проведение регулярного мониторинга занатости подростков огруппа риска».  Организация диатностической работы по раннему выявлению подростков огруппав риска», склонных к противоправным действиям.  Профилактика сунцидального поведения в детской и подростковой среде.  Создание системы комплексийная комплексного сопровождени детей-нивальдов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей о Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-нивальдов по вопросам здоровых, развитив коррекции, обучения и воспитания.  Создание консультативных коррекции, обучения и воспитания.					•
<ul> <li>Поддержка обучающихся, состоящих на внутрипкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>Проведение ретулярното мониторинга занятости подростков агруппы риска».</li> <li>Организация днагностической работы по раннему выявлению подростков агруппы риска», склонных и противоправным действиям.</li> <li>Профилактика суницального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>Создание системы комплексного сопровождени детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воснитывающих таких детей</li> <li>Разработка и реализация комплекса обучающих молулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровых, развитив коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>Создание консультативных пентров (обеспечение)</li> </ul>					
состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группа» риска».  • Проведение регулярного мониторинга занятости подпростков «группы риска».  • Организация днагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.  • Профилактика сучицального поведения в детской и подростковой среде.  • Создание системы комплексного сопровождени детей нивалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей в организация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития коррекции, обучающих коррекции, обучающих коррекции, обучающих коррекции, обучающих коррекции, обучающих коррекции, обучающим, в развития коррекции, обучающим, обучающим					
внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «груптах риска».  • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».  • Организация днагностической работы по раннему выявлению подростков «пруппы риска», еклонных к противоправным действиям.  • Профилактика сунцидального поведения в детской и подростковой среде.  • Создание системы комплексного сопровождени детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития коррекции, обучения и воспитания.  • Создание консультативных центров (обеспечение)					- ·
учете в КДН, ПДН, «группах риска».  Проведение регудярного мониторинга занятости подростков «группы риска».  Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков керуппы риска», еклонных к противоправным действиям.  Профилактика сунцидального поведения в детской и подростковой среде.  Создание системы комплекного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей воспитывающих таких детей Разработка и реализация комплекса обучающих молугей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития коррекции, обучения и воспитания.  Создание консультативных центров (обсспечение					·
риска».  Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».  Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.  Профилактика сунцидального поведения в детской и подростковой среде.  Создание системы комплексного сопровождени детсй-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей Разработка и реализация комплекса обучающих момулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития коррекции, обучения и воспитания.  Создание консультативных центров (обеспечение					
<ul> <li>Проведение регулярного мониторинга занятости подростков кгуртны риска».</li> <li>Организация диагностической работы по равнему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>Профилактика сунцидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>Создание системы комплексного сопровождени детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей оразовать детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>Создание консультативных центров (обеспечение</li> </ul>					
мониторинга завятости подростков «группы риска».  • Организация днагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.  • Профилактика сунцидального поведения в детской и подростковой среде.  • Создание системы комплексного сопровождени детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей воспитывающих таких детей разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровых, развития коррекции, обучения и воспитания.  • Создание консультативных центров (обеспечение					•
подростков «группы риска».  Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «труппы риска», еклонных к противоправным действиям.  Профилактика сунцидального поведения в детской и подростковой среде.  Создание системы комплексного сопровождени детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам эдоровья, развития коррекции, обучения и воспитания.  Создание консультативных центров (обеспечение					
<ul> <li>Организация диагностической работы по равнему выявлению подростков «труппы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>Профилактика сущидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>Создание системы комплексного сопровождени детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей - Разработка и реализация комплекса обучающих комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>Создание консультативных центров (обеспечение</li> </ul>					-
диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.  • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.  • Создание системы комплексного сопровождени детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития коррекции, обучения и воспитания.  • Создание консультативных центров (обеспечение					=
раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.  • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.  • Создание системы комплексного сопровождени детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития коррекции, обучения и воспитания.  • Создание консультативных центров (обеспечение					
подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.  • Профилактика сущидального поведения в детской и подростковой среде.  • Создание системы комплексного сопровождени детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей е Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития коррекции, обучения и воспитания.  • Создание консультативных центров (обеспечение					
склонных к противоправным действиям.  Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.  Создание системы комплексного сопровождени детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей Разработка и реализация комплекса обучающих молулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития коррекции, обучения и воспитания.  Создание консультативных центров (обеспечение					
действиям.  • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.  • Создание системы комплексного сопровождени детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития коррекции, обучения и воспитания.  • Создание консультативных центров (обеспечение					
<ul> <li>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>Создание системы комплексного сопровождени детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей</li> <li>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>Создание консультативных центров (обеспечение</li> </ul>					
суицидального поведения в детской и подростковой среде.  • Создание системы комплексного сопровождени детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей е Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития коррекции, обучения и воспитания.  • Создание консультативных центров (обеспечение					
детской и подростковой среде.  • Создание системы комплексного сопровождени детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей е Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития коррекции, обучения и воспитания.  • Создание консультативных центров (обеспечение					
среде.  • Создание системы комплексного сопровождени детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей е Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития коррекции, обучения и воспитания.  • Создание консультативных центров (обеспечение					
Создание системы комплексного сопровождени детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей       Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития коррекции, обучения и воспитания.     Создание консультативных центров (обеспечение					=
комплексного сопровождени детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития коррекции, обучения и воспитания.  • Создание консультативных центров (обеспечение					
детей-инвалидов, детей с OB3 и семей, воспитывающих таких детей • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития коррекции, обучения и воспитания.  • Создание консультативных центров (обеспечение					
ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение					
воспитывающих таких детей  Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития коррекции, обучения и воспитания.  Создание консультативных центров (обеспечение					
<ul> <li>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>Создание консультативных центров (обеспечение</li> </ul>					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития коррекции, обучения и воспитания.  • Создание консультативных центров (обеспечение					
модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития коррекции, обучения и воспитания.  • Создание консультативных центров (обеспечение					
детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития коррекции, обучения и воспитания.  • Создание консультативных центров (обеспечение					
вопросам здоровья, развития коррекции, обучения и воспитания.  • Создание консультативных центров (обеспечение					
коррекции, обучения и воспитания.  • Создание консультативных центров (обеспечение					
воспитания.  • Создание консультативных центров (обеспечение					
• Создание консультативных центров (обеспечение					
центров (обеспечение					
142	 1	<u> </u>	142	<u> </u>	 центров (оосенеление

_		, ,	1		
					взаимодействия) для
					методической, психолого-
					педагогической, медико-
					социальной,
					диагностической и
					консультативной помощи
					(включая службу ранней
					коррекционной помощи)
					образовательной
					организации и родителям
					(законным представителям).
					• Взаимодействие (в том числе
					с использованием
					дистанционных
					образовательных технологий)
					с ресурсными центрами
					(психологические центры,
					центры социальной помощи
					семьям и детям, психолого-
					медико-социального
					сопровождения,
					образовательные
					учреждения, реализующие
					АООП, правоохранительные
					органы (КДН, ПДН), органы
					здравоохранения, социальной
					защиты, опеки и
					попечительства и др.).
				Кадровый дефицит	• Организация переподготовки
				(отсутствие в	педагогических работников
				организации	по требующимся
				психолога и/или	специальностям.
				социального	• Привлечение в качестве
				педагога).	совместителей специалистов
				,	из других
					общеобразовательных
					организаций.
	1	<u> </u>			организации.

			Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	<ul> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> <li>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагоговпсихологов в решении профессиональных задач.</li> <li>Обеспечение системной работы повыявлению и преодолению дефицита компетенций у социального пелагога в решении профессиональных задач.</li> </ul>
		-	TT	
			-	•
			-	
			организации.	
				•
				<ul><li>Профессиональных задач.</li><li>Организация обучения</li></ul>
				педагогических и иных
				работников школы
				поведению по
				предотвращению и
				вмешательству в ситуации
				травли.
				• Обеспечение развития
				кадрового потенциала в
				вопросах профилактики
				травли в образовательной
				среде.

						Отсутствует административный контроль	<ul> <li>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> <li>Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> </ul>
12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарны м, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	<ul> <li>Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</li> <li>Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.</li> </ul>

		Э	Отсутствует ффективное распределение сфер ртветственности в	• Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения
		пдп	опросах профилактики цевиантного поведения	обучающихся.
		Н м в р с п д	обучающихся. Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными кубъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	<ul> <li>Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).</li> <li>Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными</li> </ul>
				правоохранительными органами (КДН, ПДН).  Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами

 1	T	,	1		
					(психологические центры,
					центры социальной помощи
					семьям и детям, психолого-
					медико-социального
					сопровождения,
					образовательные
					учреждения, реализующие
					АООП, органы
					здравоохранения, социальной
					защиты, опеки и
					попечительства и др.).
				Не осуществляется	• Разработка плана
				социально-	мероприятий по выявлению
				педагогическая и	обучающихся, находящихся в
				психолого-	социально-опасном
				педагогическая	положении, а также не
				деятельность,	посещающих или
				направленная на	систематически
				выявление групп	пропускающих по
				риска, в том числе	неуважительным причинам
				семейного	занятия в образовательных
				неблагополучия.	учреждениях.
				·	• Разработка плана
					мероприятий по выявлению
					обучающихся, склонных к
					девиантному поведению.
					• Разработка плана
					мероприятий по выявлению
					обучающихся, находящихся в
					трудных жизненных
					ситуациях.
					• Разработка плана
					мероприятий по выявление
					мероприятии по выявление семей, находящихся в
					семей, находящихся в социально опасном
					· ·
					положении.

Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся, группы риска и их семьям.  • Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.  • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.  • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «труппах риска».  • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с
и поддержки обучающимся, поддержки обучающимся, поддержки обучающимся группы риска и их семьям.  • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.  • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».  • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с
обучающимся группы риска и их семьям.  • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.  • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».  • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с
обучающимся группы риска и их семьям.  • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.  • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».  • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с
Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.     Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».     Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с
Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.     Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».     Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с
мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.  • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «труппах риска».  • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с
семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.  • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».  • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с
социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.  • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».  • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с
положении, помощи в обучении и воспитании детей.  • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».  • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с
обучении и воспитании детей.  • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».  • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с
детей.  • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».  • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с
<ul> <li>Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с</li> </ul>
состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».  • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с
внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».  • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с
учете в КДН, ПДН, «группах риска».  • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с
риска».  • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с
<ul> <li>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с</li> </ul>
комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с
детей-инвалидов, детей с
ОВЗ и семей,
воспитывающих таких детей.
• Создание консультативных
центров (обеспечение
взаимодействия) для
методической, психолого-
педагогической, медико-
социальной,
диагностической и
консультативной помощи
(включая службу ранней
коррекционной помощи)
образовательной
организации и родителям
(законным представителям).
Отсутствие • Повышение психолого-
профилактической и педагогической

	информационно-	компетентности
	просветительской	педагогических работников,
	работы с	обучающихся, их родителей
	обучающимися	(законных представителей).
	группы риска	• Внедрение и развитие
		системы школьной медиации
		и восстановительных
		технологий по
		урегулированию
		межличностных конфликтов
		и профилактики
		правонарушений.
		• Создание (развитие) системы
		профилактической работы с
		обучающимися девиантного
		поведения.
		• Проведение регулярного
		мониторинга занятости
		подростков «группы риска».
		• Организация
		диагностической работы по
		раннему выявлению
		подростков «группы риска»,
		склонных к противоправным
		действиям.
		• Профилактика
		суицидального поведения в
		детской и подростковой
		среде.
		• Разработка и реализация
		комплекса обучающих
		модулей для родителей
		детей-инвалидов по
		вопросам здоровья, развития,
		коррекции, обучения и
		воспитания.

			• Разработка плана включения
			обучающихся с девиантным
			поведением находящихся на
			профилактическом учете, в
			социально-значимую
			деятельность с
			использованием ресурса
			организаций
			дополнительного
			образования, детских и
			молодежных социально-
			ориентированных
			объединений.
			• Разработка мер по
			реализации программ и
			методик, направленных на
			формирование
			законопослушного поведения
			обучающихся.
			• Создание информационно-
			методического обеспечения
			системы профилактики
			девиантного поведения
			обучающихся.
			• Создание системы
			информационно- аналитического обеспечения
			профилактики девиантного
			поведения (система сбора,
			получения и использования
			информации;
			информационные материалы
			по профилактике
			девиантного поведения;
			статистические сведения о
			выявлении обучающихся, не
			посещающих
 •	<b>'</b>	l l	

T	Ţ	 	 
			образовательную
			организацию,
			систематически
			пропускающих учебные
			занятия без уважительных
			причин, безнадзорных и
			совершивших преступления
			и правонарушения, а также
			обучающихся, склонных к
			иным видам отклоняющегося
			поведения).
			• Разработка системы
			иформационно-
			просветительской работа с
			обучающимися по вопросам
			девиантного поведения.
			• Обеспечение разработки и
			реализации системы
			индивидуальной
			профилактической работы с
			обучающимися.
			• Проведение социально-
			педагогической диагностики
			(осуществляется
			специалистами
			образовательного
			учреждения, в котором
			происходит сбор
			информации о влиянии на
			личность и социум
			социально-психологических,
			педагогических,
			экологических и
			социологических факторов в
			целях повышения
			эффективности
			педагогических факторов).
		1	nogar of it feeking quartepob).

1	 T	т	
			• Планирование работы,
			направленная на
			профилактику формирования
			у обучающихся девиантных
			форм поведения, агрессии и
			повышенной тревожности.
			• Планирование мероприятий
			по проведению социально-
			профилактической работы.
			• Обеспечение создания в
			образовательной
			организации
			поддерживающе-
			компенсаторной среды.
	_	ровый дефицит	• Организация переподготовки
		утствие в	педагогических работников
		анизации	по требующимся
		холога и/или	специальностям.
	1	иального	• Привлечение в качестве
	педа	агога).	совместителей специалистов
			из других
			общеобразовательных
			организаций.
			• Решение кадрового вопроса
			путем привлечения
			необходимых специалистов в
			рамках сетевого
			взаимодействия.
			• Решение кадрового вопроса
			путем принятия штатных
			специалистов.
			• Взаимодействие (в том числе
			с использованием
			дистанционных
			образовательных технологий)
			с ресурсными центрами и др.

			Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	<ul> <li>Обеспечение формирования и развития психологопедагогической компетентности работников организации.</li> <li>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагоговпсихологов в решении профессиональных задач.</li> <li>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</li> <li>Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации</li> </ul>
--	--	--	--	---

				необходимых компетенций в
				области разпознавания
				различных видов
				девиантного поведения
				обучающихся.
				• Ознакомление
				педагогических и иных
				работников организации с
				алгоритмом/порядком
				действий для различных
				видов отклоняющегося
				поведения обучающихся.
				• Обеспечение формрования у
				специалистов компетенций,
				обеспечивающих
				возможность
				профессионально работать в
				межведомственной и
				междисциплинарной
			***	команде.
			Не обеспечивается	• Обеспечение формирования
			взаимодействие с	и развития психолого-
			родителями по	педагогической
			вопросам	компетентности родителей
			профилактики	(законных представителей)
			девиантного	несовершеннолетних
			поведения	обучающихся.
			обучающихся.	• Выстривание системы
				взаимодействия с
				родителями по вопросам
				профилактики асоциального
				поведения обучающихся.
				• Проведение
				консультирования родителей
				в случае затрудненных
				воспитательных усилий или

	Отсутствует	конфликтных родительско- детских взаимоотношений.  • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.  • Выстривание системы информационно-просветительской работы с родителями.  • Выстраивание системы
	административный контроль.	контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.
		• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.

- 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
- 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.
  - 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Nº	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание		
2	Воспитание		
3	Здоровье		
4	Творчество		

5	Профориентация	
6	Учитель. Школьная команда	
7	Школьный климат	
8	Образовательная среда	

# Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые	Оценка актуаль внутреннего		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов		
условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски	
Знание					
Воспитание					
Здоровье					
Творчество					
Профориентация					
Учитель. Школьная команда					
Школьный климат					
Образовательная среда					

#### 4. Основные направления развития организации.

- 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
  - 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание									
2	Воспитание									
3	Здоровье									
4	Творчество									
5	Профориентация									
6	Учитель. Школьная команда									
7	Школьный климат									
8	Образовательная среда									

5. Ожидаемые рез сохранение уровня).	ультаты реали	зации Програм	имы развития	(повышение,

# 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое				
обеспечение (ЛНА)				
• Материально-техническое				
обеспечение				
3. Кадровые ресурсы				
4. Финансовые ресурсы				
5. Иное (при необходимости)				

### 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели

# 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный		
наименование	плановая дата	фактическая	измеримый	наименование		
мероприятия	получения	дата	индикатор	продукта		
	результата	(дд.мм.гг)	(показатель)			
	(дд.мм.гг)					
	подпроект/задача					го за выполнение